

دكتور

محمد مجدى الجزيرى

المتشابهات الفلسفية لفلسفة الفعل

عند

فتجنشتين

دار آتون للتوزيع

١٩٨٦

اهداءات ٢٠٠٠

أ.د. حبيب الشاروني  
أستاذ الفلسفة بكلية الآداب

دكتور

محمد مجدى الجزيرى

المتشابهات الفلسفية لفلسفة الفعل

عند

فتجشتين

دار آتون للتوزيع

١٩٨٦



## مقدمة

- لعلنا لو نظرنا الى خريطة الفكر الفلسفى المعاصر للوهلة الأولى ، لهالنا ما تبدو عليه الصورة من تنوع شديد بين تياراته الى الدرجة التى تجعله أشبه بمجموعة من الجزر المستقلة والمنفصل بعضها عن بعض ، فكل جزيرة لها سماتها وخصائصها التى تعوق أى تواصل بينها وبين جيرانها من الجزر الأخرى ، وكأنه لا توجد لغة مشتركة للحوار والتفاعل ، فكل يتكلم بلغة شديدة الخصوصية لها ابجديتها ومنطقها ونظريتها للحياة ، تكاد لا تقبل الترجمة الى غيرها ... قد يبدو هذا صحيحا للنظرة العاجلة لكننا لو تعمقنا الصورة أكثر ، وتأملناها على نحو أدق ، لامكن لنا أن ندرك أيضا أنها تحمل بين ثناياها خصائص عامة تحقق وشائج قبرى بين مكوناتها وتقييم ما يشبه التعايش السلمى بين أبعادها المختلفة ، وبذلك يمكننا الانتقال من جزر تبدو منفصلة للوهلة الأولى الى جزر تربطها مجموعة من الجسور تعمل على تقريب نقاط التعارض وأوجه المصادم بينها ، ولا غرو فى ذلك ، ليست هذه التيارات وليدة عصر واحد ، أيا كانت مظاهر تجلياته وتنوع أبداعاته .

- وإذا كان على الفلسفة أن تؤكد الوحدة الكامنة وراء المظاهر المتعددة لحياتنا ، فإن عليها أيضا أن تكتشف الوحدة الكامنة وراء تعدد المظاهر الفلسفية لعالمنا ، أو بعبارة أخرى عليها أن تكتشف الجسور الخفية التى تربط بينها ، وفى اعتقادى أن مثل هذه الجسور هى وحدها التى تتيح لنا الحكم على

وحدة. الثقافة الغربية، وأن اختلفت مظاهر التعبير الفلسفى عنها .

- وهكذا فإننا متى اتجهنا الى تبني تيار ما من تيارات الفكر الفلسفى المعاصر ، برجماتيا كان أو وجوديا أو ماركسيا ، فإننا بذلك لا نعلن تحيزنا الى تيار واحد من تيارات الثقافة الغربية فحسب ، بل نعلن تحيزنا الى الثقافة الغربية فى مجملها ، بمعنى أننا فى اختيارنا هذا الاتجاه أو ذاك فإننا نكشف فى نفس الوقت عن ارتباطنا بالنسيج العام الذى نبع منه ، وهكذا مستوى أن يكون أحدنا برجماتيا والآخر ماركسيا أو وجوديا . فنحن فى نهاية المطاف نكشف عن أنبهارنا ونعلن فروض الطاعة والولاء للحضارة الغربية من خلال تيار واحد . يكفى للدلالة عليها ، وهكذا نعتزف اعترافا ضمنيا بل وسريحا بأننا أبناء هذه الحضارة وحدها دون سواها ، ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، بل أننا نعيد تقييم أنجزاتنا من خلال ذلك المنظور الذى اتخذناه ، فنفرض عليها مقولاته ، لنرى حياتنا من خلالها ، وهكذا تتشكل حياتنا من جديد ، فتغترب عنا ، أو تغترب نحن عنها ، فقد أخضعناها وفرضنا عليها من خارجها أطوارا جديدة . يبدو لنا معبرا عنها بحق ، بينما هو فى الأصل لم ينشأ الا للتعبير وإيجاد الحلول وأبداء الرأى تجاه مشكلات أثيرت فى العالم الغربى أساسا ، وأن آدمى تميزه لخصائص وسعات عامة تتعدى الزمان والمكان ، فليست هناك حضارة واحدة ، وإنما هناك عدة حضارات ، وليست هناك ثقافة واحدة وإنما هناك عائلات

ثقافات، ولا يمكن أن يدعى البعض أن الحضارة الغربية هي بعينها الحضارة العربية، فكل حضارة لها خصائصها الفلسفية والفنية والجمالية والأخلاقية واللغوية إلى غير ذلك من الخصائص والسمات. يضاف إلى ذلك أن فكرة الحضارة الواحدة أو الثقافة الواحدة، لم تعد بالفكرة التي تستعصى على النقد والنقاش، بل أن هناك العديد من مفكرى الغرب ممن كشفوا عن أسس تهافت مثل هذا الادعاء<sup>(١)</sup>. وليس معنى ذلك، رفض جسور التواصل بين الحضارات والثقافات، فلا يمكن لحضارة أو ثقافة ما أن تعيش معزولة عن جيرانها، وكأنها أشبه بمونادة ليبترز محرومة من النوافذ التي تطل منها على غيرها، تحيا داخل ذاتها، مسلوكة الفعلية والارادة، وإذا كنا قد افترضنا ابتداء وجود جسور بين اتجاهات وتيارات الفكر المعاصر تحقق التكامل والتقارب بينها، فهناك أيضا مثل هذه الجسور بين العديد من الحضارات والثقافات، وليس بمقدور أحد أن يرفضها أو ينكرها، لكن مثل هذه الحقيقة الواضحة لا تسوغ لسطامس الفروق ونبد الخصائص المميزة لكل حضارة، والا كنا في هذه الحالة أمام حضارة واحدة افترضناها ابتداء ثم قسمناها إلى مجموعة من الأجزاء أو الجزر وربطنا بينها بمجموعة من الجسور، تتحدد مهمتها في تيسير الانتقال بينها، وبالتالي فلا مجال لتأكيد ضرورة التواصل والتفاعل بين هذه الجزر طالما كانت جميعها تخضع لسلطان حضارة واحدة، لا نتحدث إلا إلى نفسها، وتتيح مجموعة الجسور القائمة أن يظل صوتها مسموعا من الجميع.

- ومرة أخرى ، نرى أنفسنا نعود للبداية التي بدأنا منها ، ونعنى بها أهمية دراسة الجسور القائمة بين التيارات المختلفة للفكر المعاصر ، أو بعبارة أخرى ، دراسة نقاط الالتقاء أو المحطات التي يمكن أن نتوقف عندها ، لنقرأ معا الطابع العام للثقافة الغربية المعاصرة ، بدلا من دراسة كل تيار على حدة . باعتباره مستقلا عما عداه .

- ولا شك أننا نواجه تحديات عميقة للغاية في عالمنا العربي ، لعل من أبرزها ذلك التحدي المتمثل في الحضارة الغربية بكل ما تمثله من ثقل وجاذبية ، ومن هنا فنحن عندما نحاول الكشف عن شخصيتها ككل ، فلا يمكن أن تسعفنا دراستها جزئيا جزئيا ، أو دراستها من خلال التيارات الفلسفية المعبرة عنها تيارا تيارا ، بل نحن - بالإضافة الى ذلك - في حاجة الى دراستها من خلال جملة العلاقات التي تربط بين جوانبها المختلفة اذ أن مثل هذه العلاقات هي التي تسمح لنا بتكوين رؤية أوضح عن شخصية الحضارة الغربية كما تتبدى من خلال الفكر الفلسفي المعبر عنها والمحرك لها في نفس الوقت .

- ويمكننا في هذا العدد أن نشير الى ذلك التقارب (٢) الذي حدث بين الوجودية والماركسية على يد جان بول سارتر ، أو ذلك الحوار الذي دار بين سارتر وليفى شتراوس بشأن التعارض بين الوجودية والبنوية (٣) ، وهو التعارض الذي حاول البعض أن

يخفف من حدته بالبحث عن بعض أوجه الشبه بينهما . ويمكننا أن نشير أيضا الى تلاقى الماركسية مع البنيوية في فكرالتوسير (٤) ولو اتجهنا الى البرجماتية لوجدنا العديد من سمات التشابه بينها وبين الوجودية ، بل أن بعض كتابات وليم جيمس تكاد لا تفترق في نظراتها وتحليلاتها عن كتابات أقطاب الفكر الوجودي (٥) وليس هذا فحسب ، بل أننا يمكن أن نجد بعض نقاط التلاقى بين البرجماتية والماركسية وهو ما دفع البعض الى محاولة تفسير بعض فلاسفة البرجماتية ومن أبرزهم جون ديوى تفسيراً ماركسياً (٦) ومن ناحية أخرى ، لا يعدم المرء وجود بعض التداخل بين البرجماتية والوضعية المنطقية وخصوصاً من خلال فكر شارلز بيرس . (٧)

- وفى مقدورنا دراسة الفكر المعاصر من خلال بعض النزعات العامة التى لا تنطبق على تيار واحد فقط بل تنطبق على العون من التيارات من خلال الموقف العام الذى تشترك فيه ، كالنزعة الانسانية والنزعة العلمية .

- وإذا اتجهنا الى تحديد مشكلات محددة أتخذت موقع الإدارة من الفكر المعاصر ، ففي وسعنا أيضا أن نلم ببعض الخصائص والسمات العامة له من خلالها ، وعلى سبيل المثال يمكننا أن نتناول البرجماتية والماركسية والوجودية من خلال علاقاتها بمشكلة الفعل (٨) .

- وفى ضوء أهمية دراسة العلاقات التى تربط بين مختلف التيارات الفلسفية المعاصرة يمكن أن يتحدد مقصدنا ، فقد أرتأينا اختيار نموذج فلسفى يتمثل فى فكر فيتجنشتين، نحاول من خلاله أن نلقى الضوء على علاقاته بغيره ، بمعنى أننا لم نختار هذا الفيلسوف لنقدم عرضا عاما لفلسفته ، وأنما اخترناه لنكشف عما ينطوى عليه فكره من مضامين فلسفية تبدو للوهلة الأولى فى موقع التعارض مع التيار العام الذى ينتمى إليه . فإذا كان فيتجنشتين ، على نحو ما ، يمكن أن يعد قطبا من أقطاب الوضعية المنطقية فى رأى البعض ، فإنه من ناحية أخرى لم يبتعد كلية عن تيارات أخرى كالبرجماتية والماركسية والوجودية ، وقد يقال أن فلسفة فيتجنشتين نفسها إذا كانت قد اقتربت وتمازجت مع غيرها من التيارات ، فإن مثل هذا الاقتراب والتمازج لم يتحقق فى المرحلة الأولى من تطوره والتى ظهر فيها تأثيره على الوضعية المنطقية - قد يكون هذا صحيحا ، لكنه من ناحية أخرى لا ينفى تطور فكره ابتداء من الأسس العامة للوضعية المنطقية فى اتجاه الاقتراب من بقية التيارات الفلسفية ، فهو قد أنطلق ، شأنه فى ذلك شأن فلاسفة المدرسة التحليلية وفلاسفة الوضعية المنطقية من مجال اللغة وأن اختلفت نظرية إليها فى المرحلة الثانية عنها فى المرحلة الأولى من مراحل تطوره .

- وإذا كانت نظرية فيتجنشتين فى المرحلة الثانية

قد أنطلقت أساسا من تقديمه لألعاب اللغة Language - Games  
ففسرنا وسعنا أن ننظر أيضا الى ألعاب الأفكار والمفاهيم  
بمعنى أنه من الممكن أن ننظر الى كيفية تعاملنا مع الأفكار  
لنجد أنفسنا أشبه بمن يلعب بها عندما نتعامل معها ، فالفكرة  
تكتسب معنى مختلفا عندما نستعملها بحسب السياق الذى ترد  
فيه ، ويمكننا أن نفرغ العديد من التيارات الفلسفية - من  
مفرداتها الفكرية وتخلصها من العلاقات التى تربط بينها  
وتجعل منها تيارا أو مذهبا مستقلا ، لندخلها فى علاقات أخرى  
وسياق مختلف لنجد أنفسنا أمام تيار أو مذهب آخر ، فلا شك أن  
ما يعطى للأفكار معناها ودلالاتها الخاصة إنما يتحدد بناء على  
جملة العلاقات أو السياق الذى وردت فيه ، بمعنى أن ما يعطى  
للتيار الفلسفى خصائصه المميزة لا يمكن فى مفرداته الفكرية ،  
بل يمكن فى السياق الذى تخضع له ، وبقدر تماثل هذه السياقات  
بقدر تقارب التيارات الفلسفية وبقدر تباعدها بقدر اختلاف  
هذه التيارات .

- وهكذا نجد أنه إذا كان فتجنشتين قد تحدث عن

ألعاب اللغة والمشابهات العائلية بين ألعاب اللغة - Family

- Resemblances ، فإنه بالمثل يمكن التحدث عن ألعاب

الفكر والمشابهات العائلية بين تيارات الفلسفة ، فيمكننا أن

نجد تشابها بين البرجماتية والماركسية فى جانب ، وتشابها

بين البرجماتية والوجودية فى جانب آخر كما يمكننا أن نجد

تشابها بين الماركسية والوجودية في جانب، وتشابها آخر بين الماركسية والبنوية في جانب آخر ..... وهكذا يمكن أن يعض هنا التحليل لنكشف في نهاية الأمر شبكة معقدة من المشابهات الفلسفية، تكاد لا تفترق عن المشابهات العائلية بين ألعاب اللغة عند فيتجنشتين، فتيارات الفكر المعاصر - الى حد ما - تدخل في عائلة واحدة، فاذا لم تكن هذه التيارات تشكل تيارا واحدا، فإنها مع ذلك تخضع لسمات متماثلة ومثل هذه السمات هي التي تتيح لنا الكشف عن وحدة الطابع في الثقافة الغربية المعاصرة، وهي أيضا تتيح لنا أن نحدد موقع فيتجنشتين منها أو بعبارة أخرى تمكنا من تفسير التقارب بينه وبين بقية الفلاسفة، خصوصا وان هناك من أكد العديد من أوجه الشبه والتناظر بين فكر فيتجنشتين وبين كل من أفلاطون وكانط وكيركجورد ونيتشة وهوسرل وهيدجربل وتعالم اليهودية أيضا. (٩)

وفي ضوء هذه التشابهات أرتأينا تناول فكر فيتجنشتين لـذي الى أي حد يمكن أن نكتشف ما يشبه التعايش السلمي بين بعض تيارات الفكر الفلسفي المعاصر .

## الفصل الأول

### المصراع بين النوعتين

### الأسمية والانسانية في دراسة اللغة

- على الرغم من اسهامات فيتجنشتين الواضحة فى مجال الدراسات اللغوية ، الا أن المهتمين بتاريخ الفكر اللغوى لم يضعوا اسهاماته بالدرجة التى تتفق مع ما حققه فى هذا المجال

- وربما قيل فى تفسير ذلك أن فيتجنشتين نفسه قد وضع نصب عينيه نظرية المنطق ومشكلة الفلسفة ، وبالتالى فان أفضل لمنطلقات لدراسة فكره هى ما كان لها علاقة بالمنطق والمتيافيزيقا أو الاخلاق ، بل أن كان ناب نفسه كتب فى عام ١٩٢٨ يقول أن أهم خاصيتين للرسالة المنطقية الفلسفية هما : الاهتمام بالمنطق من ناحية ، والاهتمام بمشكلة الاخلاق من ناحية أخرى . ومن هنا كان من الطبيعى أن يتجذب العدد الأكبر من المهتمين بفكر فيتجنشتين بهاتين الخاصيتين ، ومنهم على سبيل المثال شولز SCHOLZ ١٩٦٢ ، وينبرج Weinberg (١) ١٩٥٠ كولومبو Colombo ١٩٥٩ بارون Barone ١٩٥٣ . هذا بالإضافة الى شريكز العديد من الدراسات العربية لفكشـر فيتجنشتين على هذه الابعاد ، ولعل هذا يفسر لنا عدم اهتمام أقسام اللغات بالجامعات العربية بدراسة موقعه من الدراسات اللغوية بأعتباره واحدا من المهتمين بعلم المعنى الذى يعد فى نظر البعض أساس هذه الدراسات كلها وهدفها الاساسى واذا كانت النظريات اللغوية عند فيتجنشتين فى مرحلته المبكرة من الوضوح بحيث لا يمكن لأحد أنكارها ، الا أنه يلاحظ أن مثل هذه النظريات لم تكن تستهدف خدمة اللغة ذاتها بقدر ما كانت

تستهدف بناء معبر أو جسر ينتقل عن طريقه الى المنطق والاخلاق. وعلى الرغم من ذلك، فإن بعض الباحثين ومنهم فون رايت G.H.Von Wright أي أن الرسالة المنطقية الفلسفية عند فيتجنشتين يمكن تناولها باعتبارها مؤلفة من نظرية دالات الصديق من ناحية وفكرة أن اللغة ما هي الا صورة للواقع من ناحية أخرى<sup>(٢)</sup>، وهو ما يعنى أن النظرية اللغوية تلعب دورا مؤثرا في فكره، الا أن البعض قد يعترض على ذلك على أساس أن القضية الاولى عند فيتجنشتين elementary Proposition على نحو ما عبر عنها، والتي تتطابق مع الموضوع أو الشيء الذى تشير اليه، ليست قضية لغوية، فاللغة التى يهتم بها علماء المنطق الرياضى لاتماثل لغتنا، بل هى لغة صوتية خالصة واللغة - ليست وسيلة لخلق عوالم مغايرة لعالم المعرفة، بل هى مجرد أداة للمعرفة، ولعل ذلك يفسر لنا كيف وجد أصحاب الوضعية منطقية عند فيتجنشتين ذلك النموذج والموقف الذى يمكنهم تحليل اللغة العلمية. (٤)

- وهكذا نرى أنفسنا أمام أكثر من نظرة واجدة تسرى فيتجنشتين باعتباره فيلسوفا ومنطقيا فى المقام الأول، بمعنى أنه يستخدم اللغة لتوضيح فكرة ليس الا، والأخرى ترى أمكانية تناول اسهاماته فى مجال الدراسات اللغوية بشكل مستقل.

ومن ناحية أخرى ، فإن دراسة فكر فيتجنشتين فى المرحلة الاولى يبدو وكأنه مقطوع الجذور عن تطوره فى المرحلة الثانية .

- ولا شك أن مثل هذه التساؤلات يمكن أن نتلاشى متى نظرنا إلى الأبعاد المختلفة لفكر فيتجنشتين باعتبارها تشكل مجموعة من الأبعاد المتكاملة ، فكل بعد يكمل البعد الآخر ، ولا يتسنى دراسة أى بعد بدون الكشف عن المضامين المرتبطة ببقية الأبعاد . وعلى هذا فإن دراستنا لعلم الدلالات عند فيتجنشتين تؤدي بنا إلى معرفة النظريات الفلسفية عنده ، وهذه بدورها لو اتخذناها منطلقا لنا تؤدي بنا إلى الكشف عن علم الدلالات عنده . وبذلك يمكن القول أنه عن طريق التجريد وحده يمكن أن تحدد ما يخص اللغة كلغة ، وما يخص الفلسفة كفلسفة ، وهو فى رأى تجريد مصطنع لا يفصح عن الوحدة الكاملة بين المجالين ، فإذا ما أردنا دراسة التطور الذى لحق بفكره كان علينا دراسة تطور نظريته إلى اللغة ذاتها ، ودراسة التطور فى نظريته للغة تكشف لنا أيضا عن دراسة التطور الذى وقع فى فكره ، وبذلك فإننا متى اتخذنا من أى مجال منطلقا لنا وصلنا بالتبعية إلى المجال الآخر ، ولعل ذلك ، على نحو ما ، يتفق مع قول فيتجنشتين أن حدود لغتى هى حدود العالم (٥) .

- وعلى ذلك فإن اختيارنا لتطور نظرة فيتجنشتين إلى اللغة كنقطة بدء للدراسة لا تتعارض مع الهدف الأساسى للبحث

والمتمثل في كشف المتشابهات الفلسفية لفكر فيتجنشتين .

- اذا كان البحث قد اختار أن يبدأ بمناقشة تطوّر نظره فيتجنشتين الى اللغة منطلقا للدراسة ، فمعنى ذلك أن شمة اضطرابا قد يطرأ اليه البحث وهو الخوض في مشكلات وقضايا تخص علم اللغة أساسا وبالدرجة الأولى علم الدلالات أو المعنى، وبطبيعة الحال فإن مثل هذه الدراسات تحتاج الى مناقشة العديد من الموضوعات والقضايا التي تحفل بها العديد من المؤلفات في هذا الموضوع ، وهو ما يتجاوز نطاق البحث ومن هنا كان لابد من قصر الاختيار على مشكلة واحدة تمكننا من التعرف على رأى الفلاسفة بشأنها ، كما تمكننا من التعرف على تطورها ومدي تفاعل هذا التطور ذاته مع تطور الحضارة الغربية ذاتها . وبذلك يصبح الطريق ممهدا . أمامنا للانتقال الى اكتشاف التلاحم الفعال بين تطور النظره الى اللغة وبين مسارات الفكر الفلسفي المعاصر . من هذا المنطلق يمكن اختيار مشكلة الصراع بين النزعتين الاسمية والانسانية أو الاجتماعية في حقل اللغة .

- ويمكن تلخيص الخصائص العامة لكل نزعة على النحو التالي : تذهب النزعة الاسمية الى القول بأن اللغة مجرد صورة للعالم ، فهناك كلمات ، وهناك أشياء وموضوعات ، وكل شيء له اسم يقابله وبالتالي لا مجال للبعد الانساني والتفاعيل الاجتماعى في تحديد المعنى ، وبالتقابل مع هذا الرأى ، يعرف

أصحاب النظرة الانسانية أو الاجتماعية أن الكلمات ليست هى التى تحدد معانى الأشياء ، وإنما البشر أنفسهم بواسطة الكلمات هم الذين يحددون معانى الأشياء ، بمعنى أن الجملة لا تمثل العالم ، وإنما البشر ، بواسطة الجمل ، يحددون معنى العالم ، فعن طريق القضايا لا تمثل العالم فقط ، وإنما نعيشه أيضاً . فاللغة لا لاتصفنا ، وإنما نحن الذين نضعها .

- والحق أن مثل هاتين النزعتين يمكن ملاحظتهما عبر تاريخ الفكر الفلسفى عند العديد من أقطابه ، بدءاً بالفلسفة اليونانية ، ومروراً بالفلسفة الوسيطة ، وانتهاءً بالفلسفة الحديثة والمعاصرة .

- ٣ -

- ولو بدأنا بأرسطو لتبين لنا أن الصور الكتابية ، بعض النظر عن اختلافات الكتابة والحروف الأبجدية ، ينبغى أن تعكس بصدق صور اللغة المنطوقة ، كما أن الأخيرة بدورها ، بعض النظر عن المتغيرات العرضية ، ينبغى أن تعكس أدراكاتنا الحسية عن العالم بمنتهى الدقة ، وهذه الادراكات بدورها ليست أكثر من كونها مجرد تنظيم للواقع فى أجناس ، وأنواع ، وأفراد .

- والحق أن مثل هذا الموقف الذى اتخذه أرسطو يمكن أن يفسر فى ضوء اعتقاده . بأن كل شء ينتمى الى صنف محدد ، ولكل صنف مميزاته الثابتة ، وهى سميات يمكن اكتشافها وتحديدوها

عن طريق استخلاص المميزات المشتركة بين عدد من الأشياء المتشابهة وبواسطة عملية التجريد هذه يمكن تحديد الجواهر المختلفة التي يتكون منها العالم ، على أساس تحديد الصفات المميزة لكل منها . وهكذا تصبح مهمة العالم قاصرة على تصنيف الأشياء وعلى الاستدلال الدقيق من الصور والأفكار الكلية أو التعريفات الدقيقة لكل شيء<sup>(٦)</sup> .

- ولقرون طويلة ، استمرت النظرة الى اللغة تنهل من الموقف الأرسطي ، ولا غرو في ذلك ، فقد سيطر الفكر الأرسطي على الحضارة الغربية طوال هذه القرون ، وبذت فلسفته تكاد لا تقبل الجدل أو النقاش . وبذلك لم تكن اللغة تشكل نشاطا فعالا في حياة الانسان ، وانما كانت مجرد نسخة طبق الأصل لسياق التصورات

- فاذا كان من الضروري تعلم التحدث باللغة ، واذا كان من الضروري أيضا تعلم كتابتها ، فان هذا لا ينفى حقيقة أن علم الكتابة يعلمنا القليل للغاية عن حياة الانسان ، وهو ما يمكن أن يصدق أيضا على علم اللغة ، ومن ثم فان اهتمام أرسطو بمجال اللغة كان اهتماما عمليا ومعياريا خالصا ، بمعنى أنه لم يكن يشكل اهتماما مستقلا وعلميا ، فالكلمة عنده أشبه ما تكون ببوابة تفتح على قلعة من الأفكار الكلية ، وبطبيعة الحال لا بد من فتح بوابة القلعة اذا ما أردنا دخولها ، لكن الشيء الأكثر أهمية والذي يتوحد مع مقصدنا الأساسي هو ما نجده داخل القلعة

ذاتها ، فنحن هنا تستهدف النتيجة وليس الاداة . ومثل هذا التصور أدى الى مولد علم النحو والصرف بدلا من نشأة علم اللغة . وهكذا يمكن القول أن الدراسات اللغوية بدأت بعد (٧) أن تغيرت مفاهيم أرسطو في الفلسفة واللغة معا . فاذا ما أردنا تحديد كيف ومتى حدث ذلك كان علينا الكشف عن أمرين متضمنين في تصور أرسطو عن اللغة . الأمر الأول هو أن تحليل اللغة عن أرسطو ينطلق من وجهة نظر تساعد على اكتشاف الأشياء وأفضل مصدر لمعرفة مكتملة عن الواقع يتحقق عن طريق استعمال اللغة ، والأمر الثاني أن مثل هذه المعرفة المكتملة عن الواقع ينبغي أيضا أن تكون متحققة لدى المتكلمين باللغة . ومثل هذين الأمرين لم يقدر لهما الاستمرار باعتبارهما مجرد نتائج منطقية للموقف الأساسي الذي اتخذ أرسطو من اللغة فحسب ، بل كان استمرارهما - علاوة على ذلك - معبرا عن تأثيرهما العميق على الحياة الثقافية للعالمين القديم والوسيط معا .

- ولا شك أن الأمر الأول القائل بأن تحليل اللغة ينبغي أن ينطلق من نظرة تساعد على اكتشاف الأشياء كان وراء نشأة النزعة اللفظية Verbalism التي سادت العالمين القديم والوسيط معا ، فاذا لم نعرف اسم الشيء ، فلن نعرف الشيء نفسه أو لا يحق لنا في هذه الحالة الادعاء بمعرفة الشيء .

- أما بالنسبة للأمر الثاني فقد كان مسئولا عن نشأة

سلسلة من الأضاف النحوية لنظريات المنطق الصورى (٨)

وعلى الرغم من سيادة. النظرة الأرسطية للغة فى العالمين القديم والوسيط الا أن الفلسفة اليونانية شهدت فى بعض مراحلها نظرات أخرى .

فلم تتقبل المدرسة السوفسطائية تلك الكلمة الالهية أو اللوجوس التى عدها هرقليطس أصل الأشياء كلها ومبدأها الأول ، أى أصل النظام الكونى والأخلاقى فالانثروبولوجى لا المتيافيزيقا ،هى التى لعبت الدور الجوهرى فى نظرية اللغة لديهم فقد أصبح الانسان مقياس كل الأشياء ،ما يوجد وما لا يوجد ومن ثم رأت أن البحث عن أى تفسير للغة فى عالم الأشياء المادية. بعيد عنها لاجدوى فيه ،ذلك انها وجدت سبيلا جديد الى الكلام الانسانى أبسط من ذى قبل ،وكان السوفسطائيون أول من عالج المشكلات اللغوية والنحوية بطريقة منظمة ،لكنهم لم يتناولوا تلك المشكلات من منطلق نظرى مجرد ،بل لقد اعتقدوا أن أى نظرية فى اللغة لابد من أن تؤدى واجبات أخرى أدمى والزم ،ومن ثم فإن عليها أن تعلمنا كيف نتكلم. ونعمل فى عالمنا الاجتماعى والسياسى الواقعى ،وهكذا أصبحت اللغة فى مدينة أثينا أثناء القرن الخامس اداة لتحقيق اغراض محورية محسوسة عملية فكانت هى أقوى سلاح فى المعارك السياسية يومئذ،ولم يكن من الممكن لأى شخص أن يلعب دورا بارزا مؤثرا ما لم يحسن هذه الاداة . ومن هنا ظهرت ضرورة استعمال اللغة بالطرق الصحيحة وتطويرها على مر الزمن

ومن أجل هذه الغاية أوجد السوفسطائيون فرعاً جديداً من فروع المعرفة هو من الخطابة "أو البلاغة وأصبح هذا الفن، لا النحو ولا الصرف، هو المحور الأول لاهتمامهم وكان للخطابة في تعريفهم للحكمة صوفياً مقام مركزي، وأصبحت كل المنازعات حول صحة المصطلحات والاسماء لأهمية لها فالاسماء لم توضع لتعبر عن طبيعة الأشياء أو تعبر عن علاقات موضوعية، ومهمتها الحقة أن تشير العواطف الانسانية لا أن تصف الأشياء وأن توحى للناس بأداء بعض الاعمال لا أن تنقل اليهم آراء وأفكاراً.

وهكذا أدرك السوفسطائيون الوظيفة العملية الحياتية للغة (أ). كما كان للشكاك دورهم في تقديم التصور الوظيفي للغة، فقد رفضوا رأي الدوجمائيين القائل بأن كلمة ينبغي أن يكون لها معنى محدد وكان منهجهم في الشك وخصوصاً عند سكتوس أمبير يقوس متوافقاً مع هذه النظرة، فالشك ينبع الطبيعة فيأكل عند الجوع ويشرب عند العطش ويلبى سائبر الحاجات الطبيعية كما يفعل كافة الناس، كما أنه يتبع القوانين والعادات لأنها مفروضة عليه ويدرك الظواهر وترابطها فيكتسب تجربة تؤدي به عفواً إلى توقع بعضها عند حدوث بعض، وكل ذلك بناء على ملاحظات كثيرة شخصيه أو متواترة، فيحصل بذلك على الفن أي على جملة نتائج الملاحظات في موضوع ما، فيأخذ بهذه النتائج غفلاً مما يعتمد عليها أصحاب اليقين من مبادئ كلية ويتوقع المستقبل بناء عليها بالعادة. دون أن يكون لهذا التوقع أساس في الحقيقة أو مبرر

فى عقل ، فيتعلم القراءة والكتابة دون التفات الى فتد اللغة  
ويتعلم الكلام دون التعرض لعلم البيان ويستخدم العدد دون الخوض  
فى علم الحساب . وهكذا تمكن الشكاك بغضل منهجهم أن يكتشفوا  
أمكانية النظر الى اللغة كنشاط أنسانى مثل غيره من الانشطة ،  
ومن ثم لم تعد لديهم حاجة الى دراسة فقه اللغة أو علم البيان  
 طالما أمكن ممارسة اللغة والتفاهم بها بصرف النظر عن تحديد  
القواعد والمبادئ اليقينية التى تستند اليها ، أو بصرف النظر  
من تحديد المعانى الثابتة للكلمات لقد رفضوا كل ما هو يقينى  
ثابت لا يتزعزع ، وبالتالي رفضوا كل معنى يقينى ثابت للكلمة .  
(١٠)

وفى ضوء خضوع العصور الوسطى فى أوروبا للفكر الارسطى كان  
من الطبيعى أن تتحقق السيادة للنظرة الارسطية فى اللغة ومن ثم  
وجدناها على نحو ما تتكرر عند أو غسطين لتدعيم فلسفة  
المسيحية ، فأقصى ما نستطيع أن تقوم به اللغة هو أن تكون عاملا  
مساعدًا منبها على الاشياء دالا عليها مثيرا للحقائق فى  
الذاكرة ، فان كانت اللغة عاجزة عن التعليم فهى قادرة على  
أحياء الذاكرة ، والكلمة على الاطلاق والاسم على الاطلاق  
متساويان فى المعنى وكل أقسام الكلام أسماء لاننا نستطيع أن  
نضيف اليها ضمائر ، ولاننا نستطيع أن نقول نستعمل هذه الاجزاء  
لتسمية شئ ما . ولا يستطيع أى جزء منها أن يضاف الى العقل  
ليصبح منظوقا تاما ، فان كان الاسم والكلمة متساويين فى  
المعنى والكلمات أسماء فكلاهما أيضا أسماء وأن لم يكن لهم  
نفس المعنى . فنحن نستعمل " كلمة " لسبب ونستعمل " أسم"  
(١١)  
لسبب آخر .

- ومن ثم فإن أزمة التصور الأرسطى بدأت عندما بدأ التساؤل حول شرعية أو صدقية النظرة الاسمية للغة . كما برهن مقدم العلوم التجريبية ومناهج تضيف العلوم الطبيعية ، ابتداءً من القرن السابع عشر ، على وجود أشياء يمكن معرفتها علمياً ووضعها فى سلسلة من علاقات السبب والنتيجة أو وضعها فى علاقات منظمة من الاجناس والانواع والفصائل بدون أن تمتلك أسماء محدداً فى أية لغة ، وأن كان لها معنى فى اللغة الرياضية . وفى نفس الوقت فإن تطور العلوم الوضعية والتجريبية دحض فرضية اعتبار كون اللغة المصدر الوحيد أو أفضل مصدر لمعرفة الواقع .

- ٤ -

وشهد عصر النهضة اهتماماً متزايداً بمقارنه اللغات بعضها ببعض ، ومثل هذه الدراسات المقارنة أكدت بدورها أن لكل لغة أصالتها أو عبقريتها الخاصة ، فكل لغة مختلفة عن غيرها ليس بسبب الاختلاف العرضى فى الأصوات فحسب ، بل لأن لكل لغة بناءاً ومفردات لا تتفق مع غيرها . ومثل هذا الموقف الجديد كان موضع اهتمام العديد من الفلاسفة ومنهم بيكون وجون لوك وليبنتز وفيكو .

- فقد لاحظ فرنسيس بيكون أن كل لغة لها طريقتها الخاصة فى تنظيم المعانى ، فهناك كلمات لاتينية لانجد لها مثيلاً فى اليونانية ، وهناك كلمات يهودية لانجد لها بدورها مثيلاً لا فى اليونانية ولا فى اللاتينية . والاختلافات فى اللغات ،

كما لاحظ سيكون ، تعكس اختلاف الخصائص بين الشعوب .

- وجاء جون لوك ، فتحرك فى نفس المسار ، وفى كتابه ، رسالة فى طبيعة الفهم أكد على دور التعلم واستعمال الاسماء فى تطور الافكار . فالافكار ليست فطرية ولكنها مكتسبة ، وهى مرتبطة ارتباطا ضروريا بأحداث ماضية ، وبصفة خاصة ، بلغات مختلفة وجماعات متميزة .

- ولم يكتف لوك بذلك ، بل لقد طور أفكاره الى النقطة التى دفعته للتساؤل عن إمكانية ترجمة أساليب التعبير فى لغة ما الى أساليب التعبير فى لغة أخرى ، مع توضيح تساؤلاته بالعديد من الأمثلة ، ومن هنا أكد أن وراء التماثلات المدرسية فى المفردات اللفظية بين اللغتين اللاتينية والانجليزية ، فإن كلمات كل لغة تستدعى أفكارا وعوالم ثقافية مختلفة اختلاف جذريا عما تستدعيه اللغة الأخرى (١٢)

- وعلى هذا النحو تبدت اشكالية العلاقات بين الكلمات والاشياء ، كما تبدت استحالة وجود علم للاشياء يعتمد على الكلمات وحدها وشارك لينتيز فى توضيح بعض مشكلات اللغة فكل لغة ، كما لاحظ فى كتاباته ، تتخذ سبيلها للاحتفاظ بتساوٍ ضرورى فى مفرداتها بين استعمال واسع النطاق لألفاظ عامة تشير اليه معانى عامة من جهة والفاظ خاصة أقل شيوعا وتشير

الى معانى خاصة ومحددة من ناحية أخرى . كما برهن ليبنتز أيضا ، مع وفرة فى الامثلة ، على افتقار التوافق فى الابنية الاعرابية والأنظمة النحوية ، ونتيجة لذلك رأى أن لكل لغة طوبوغرافيتها ، ليس فقط على المستوى الصوتى ، وانما أيضا على المستوى الدلالى . فاللغة ليست مجرد كسوة صوتية لكيان من المقولات والتصورات الكلية ، بل هى على العكس من ذلك ، أنها تمتلك دورا فعالا مؤثرا فى تشكيل فكر الجماعات التى تتخذها . (١٣)

- واذا أنتقلنا الى فيكو لوجدنا أنه عادة ما يصور على أنه فيلسوف للتاريخ . له بعض الافكار المحددة عنه ، ومنه اشتق بعض افكاره عن اللغة ، لعل من أبرزها فرضية الطبيعية الشعرية لها . ومع ذلك ، فقد ذكر فى كتابه "العلم الجديد" أن الهيكل العظمى للفكر عنده هو تصور اللغة ، وفى رأيه أن تاريخ اللغة يشكل حجر الزاوية لتاريخ الافكار والديكتاتيون والقانون ، وعلى عكس رأى السائد كان لديه أفكار محددة عن اللغة ونتيجة لذلك ، كانت رؤيته لتاريخ الأمم والشعوب من منطق نظريته الخاصه للغة .

- لقد برهن فيكو على خطأ النظر الى اللغتين باعتبارها انعكاسات لمقولات وتصورات كلية كما ذهب أصحاب النزعات الأرسطية والعقلانية ، فمثل هذه النظرة تفترض وجود

التصورات والمقولات بشكل يسبق أى نشاط أنسانى ، وهو تصور بدا سادجا للغاية عند فيكو ، باعتبار أن اللغات أقدم كثيرا من أرسطو ، وهى تعبر عن معرفة ليست من النوع العقلى ، وطريقة اللغة فى ربط الأشياء وتصنيفها بواسطة الاسماء هى طريقة شعرية وخيالية وليست عقلية أو فلسفية ، وبالتالي فان اللغة لا يمكن أن تتحدد تحت سيادة أى خط كللى من المنطق ، فكل لغة تشكل نماذجها خلال تنظيم الخبرة الانسانى فى معانى محددة ، وحتى عندما تبدأ اللغة فى التعبير عن نزعة عقلية عامة ، يستمر أساسها التقليدى على هذا النحو .

- وأكد فيكو على شخصية وعبقريّة كل لغة ، فاللغات الفرنسية واللاتينية واليونانية والالمانية وغيرها من اللغات (١٤) تختلف عن بعضها البعض فى ضوء الخصائص القومية المتميزة .

- ومع ختام القرن السابع عشر وبدايات القرن الثامن عشر بدأت إرهاصات وصلت ذروتها مع منتصف القرن الثامن عشر بشأن نظرة جديدة الى اللغة أعتبرت نقطة تحول حاسمة فى تاريخ الدراسات اللغوية ، اذ للمرة الأولى لم تعد اللغات مجرد تسجيل أو نسخ تصورات مساوية لها ومحددة مسبقا ، بل أصبحت نقاط انطلاق مختلفة تاريخيا وعليها تعتمد الافكار والتصورات التى تختلف بدورها من حقبة الى أخرى ومن مدينة الى أخرى . وخص فيكو جزءا كبيرا من كتاباته لدراسة رموز

اللغات المختلفة التى تعلمها - وهكذا بفضل كل من بيكيون وجون لوك ولينتنز وفيكو أمكن للدراسات اللغوية أن تتخذ زاوية جديدة ، فإذا ما أضفنا الى ذلك جهود المدرسين الألمانية فى هذا الاتجاه بتأثير كل من هامان وشلجل وفون همبولت وهيردر ، أدركنا الى أى حد كان لهذه النظرة الجديدة الى اللغة دورها فى تأكيد البعد الإنسانى كعامل مؤثر فى تعاملنا مع اللغة - بمعنى أن اللغة لم تعد تفهم باعتبارها مجرد نتاج للعقل المجرد فحسب ، بل أصبحت تدرك من خلال علاقتها بالإنسان ككل ، وبالتالي لم تعد اللغة مرتبطة بمرحلة معينة من التطور ، بل أصبحت قديمة قدم الإنسانية نفسها ، وقد تبدى هذا الموقف الجديد عند هيردر على وجه الخصوص ، وهو ما يتضح فى نظره للغة باعتبارها أداة لا غنى عنها فى التعرف على شخصية الشعوب والأمم ، ومن هنا كان اهتمامه بدراسة لغات بل ولهجات الشعوب على اختلافها ، كما أن عمله الاتصال اللغوى قد أثبتت لهيردر أن التطور العقلى للطفل ما هو الا مجرد نتيجة لمراحله على استخدام إشارات محددة ، وقبل أن توجد اللغة المنطقية كان الإنسان البدائى فى العصور القديمة يعبر بصحياته عن مشاعره وعواطفه أى أن اللغة الشاعرية كانت أسبق فى الوجود على اللغة المنطقية . (١٥)

- وإذا كانت النظرة الإنسانية قد تمكنت الى حد ما من زلزلة عرش أصحاب النظرة التقليدية ، فإن هذا لا يعنى أن

الطريق أمامها كان ممهدا الى الدرجة التى تسمح بأتقان  
الفلسفة حولها ، خصوصا وأن بعض كبار الفلاسفة لم تستطيع  
التخلص من النظرة التقليدية للغة . وربما كان ذلك مقبولا  
فى القرن السابع عشر عندما لم تتضح الرؤية الجديدة ، التى  
الغة بعد ، وهو ما يتضح فى موقف ديكارت الذى قبل من جديد  
النظرات المدرسية والارسطية عن اللغة ، فأصبحت الكلمات عنده  
وسائل شفافة للتعبير عن الفكر ، وباعتبارها كذلك وجدانها  
لا تستحق أى اهتمام خاص لانها لا يمكن أن تغير شروط الشك أو  
اليقين<sup>(١٦)</sup> ، وهكذا قدر لرأى أرسطو فى اللغة أن يكون له السيادة  
على الفكر الديكارتي رغم تعارض المنهج العقلى عند ديكارت  
مع منهج القياسى الأرسطى .

- ٦ -

- ومع ما حققه القرن الثامن عشر من خطوات فى سبيل  
تأكيد النظرة الجديدة الى اللغة ، إلا أنه سرعان ما جاء  
كانط بفلسفته النقدية معترضا مسيرة تلك النظرة ، لينضم بذلك  
الى أصحاب النزعة الاسمية فى النظر الى اللغة .

- والحق أن اهتمام كانط بمشكلات اللغة كان محدودا  
لغاية ، بل يمكن القول أنه اتخذ موقف الصمت تجاهها ، وعلى  
الرغم من أنه عاش فى نفس المدينه التى عاش فيها هاملان ،  
وتردد على نفس الدوائر الثقافية والجماعات التى تردد عليها  
كما اشترك معه فى التخطيط لتأليف كتاب ، إلا أنه لم يستطع

مجاراته فى الاهتمام بقضايا اللغة - بل كانت نقطة الخلاف بيننا حول اللغة هى التى أدت الى التباعد بينهما ، فقد أكد هامان على أن العقل أو الاولى Apriori يفترض شيئا آخر وهو اللغة فاللغة ، أسبق من الفكر ، كما كان المناخ السائد وقتها الى اللغة وظيفة حاسمة فى تكوين الفكر ، ولا شك أن مثل هذه الرؤية ما كانت تتفق مع فيلسوف جعل من نقد العقل البشرى منطلقا له ، يضاف الى ذلك أن الصفحات القليلة التى كتبها فى دراساته الانثروبولوجية عن طبيعة اللغات الأوربية تؤكد عدم غايته الدقيق بالخوض فى تحليل مشكلات اللغة .

- وإذا كان من الصعب تفسير موقف الصمت الذى اتخذته كانط من اللغة ، إلا أنه يمكن القول أن موقفه هذا لم يكن محض مصارفة أو اتفاق ، فالفلاسفة أصحاب الاتجاهات العقلية وعلى رأسهم كانط فى اتجاههم الى تقديم قائمة منظم دقيقة لكل شيء نلتقى به بالنظر الى العقل الخالص ، تبدو اللغة بالنسبة لهؤلاء مجرد أداة هامشية متطفلة على مملكة العقل . كما تبدو الصور اللغوية فى تنوعها وترددها وتذبذبها وطابعها الوقتى العابر وتنافرهما وخضوعهما للاختلافات المتعددة بين الافراد - تبدو هذه الصور بعيدة كل البعد عن طابع الضرورة والكلية وهو الطابع الذى تتصف به الشروط الأولية الترنسندنتالية التى تجعل التجربة ممكنة ، وهكذا لا تتفق الصلوات اللغوية فى ضوء خصائصها هذه مع العقل الذى يشرع للأشياء ومن

- ومن الممكن أيضا افتراض أن كانط بعد فرائده بعض تأملات كل من هيوم وهامان عن اللغة أكتشف تضمنها شحنة شديدة الانفى يمكن أن تنسف بأسس نظريته النقدية الخاصة بالتصورات الكلية الاولى وأيا كان السبيل نحو تفسير موقف كانط فمن المؤكد أنه أثر تأثيرا حاسما فى تاريخ الفكر الغربى ففى مرحلته المتأخرة بشأن اللغة ، مما أدى الى تجاهل الفكر الفلسفى لقضية اللغة لمدة قرن من الزمان تقريبا<sup>(١٧)</sup> وبذلك تجمدت الجهود التى بذلت فى حقل اللغة من قبل أقطاب الفكر الفلسفى أمثال بيكون ولوك وليبنتز وفيكو وهيردر وهامان وغيرهم .

- وهكذا أعيد أحياء النظرة التقليدية الى اللغة، وهى نظرة أصحاب النزعة الاسمية ممن تناولوا اللغة باعتبارها مجرد سجل من بطاقات الاشياء والتصورات وانعكاس لها . وربما كان مرجع ذلك الى أن الافكار الارسطية عن اللغة كان لا يزال لها موقع الصدارة فى البحث اللغوى حتى نهاية القرن التاسع عشر وكان أن تراجعت المكتسبات الجوهرية التى تحققت فى حقل الدراسات اللغوية بفضل جهود بيكون ولوك وليبنتز وفيكو وهيردر من أختفاء للنزعة اللفظية وتأكيد لاهمية المنهج التجريبى فى الدراسة والبحث الى اكتشاف للاختلافات النحوية والدلالية للغات . وبدت كل هذه المكتسبات كما لو كانت تمثل مرحلة عابرة فى تاريخ الدراسات اللغوية ، بل بدت كما لو لم

تكن موجودة أصلا - وكأنه قدر للتصور الساذج عن اللغة أن يعود من جديد فيعلن سيادته وبالتالي يعلن سيادة العقل متوافقا بذلك مع تطور الفكر الفلسفى نفسه من كانط الى هيجل . فاذا كان العقل عند كانط مشرعا للأشياء واذا كان عند هيجل تخضع له الأشياء فى وجودها وحركتها أو ميرورتها ، فإنه كان الطبيعى أيضا أن تخضع له اللغة فتصير تابعة له يسبقها ولا تسبقه . ولعل موقف هيجل من التعبير الاسطورى يؤكد ذلك ، فالفكرة التى لم تستحوذ على صاحبها بعد تعجز عن أن تجد اللغة الملائمة للتعبير عنها ، ولا يكون أمامها الا اللجوء الى الاسطورة .<sup>(١٨)</sup>

-٧-

- واذا كانت النظرة الارسطية الى اللغة قد عادت من جديد ، فان تطور الاهتمام بالدراسات اللغوية أدى بدوره الى أحياء النزعة الانسانية فى النظر الى اللغة مرة أخرى . ومن تحددت قيمة الجهود التى قام بها كل من كروتشه وسوسير للعلم أمادة الاعتبار للبعد الانسانى والاجتماعى فى دراسة اللغة .

- وربما قيل عن كروتشه أنه لم يهتم باللغة ككل ، وانما أهتم بجزء منها فقط ، وهو يتعلق باللغة فى وظيفتها الجمالية فحسب ، لكن مثل هذا الاعتقاد تدحضه النظرة المتأنينة لأفكاره عن اللغة ، فما قاله عن اللغة لا يرتبط بجزء منها فقط وانما يرتبط بطبيعة اللغة وقضاياها ككل .

- والحق أن كروتشه اتخذ موقفا رافضا من الافكار التقليدية عن اللغة منذ البدايه فنبد التفسيرات العقلية للغة والعالم، فالتمييز بين الكلمات المختلفة والانواع المختلفة بين الاشياء يتماثل في رأيه مع أخضاع الوقائع التي هي في ذاتها غير منقسمة الى عملية من التجريد، ولين من الصحيح أن تنظر الى القضايا باعتبارها مجرد مجموعة من الاصطوانات والحروف بصرف النظر عن معناها، بل أن القضايا عنده تمثل وقائع تتسم بالوحدة. ولا تقبل التجزئة - وكل قضية لها معنى، طالما كانت كل قضية واحدة، مرتبطة بمضمون وبحالة العقل الذي تعبر عنه، ولكل تعبير حالة عقل واحدة تطابقه، ولكل حالة عقل تعبير واحد يطابقها - وكل تعبير لغوي يشكل كيانا فريدا لا سبيل الى وصفه واقعيا في ضوء مقولات عامة، وبذلك تصبح اللغة سلسلة من التعبيرات كل تعبير يظهر في الصورة التي يبدو عليها مرة واحدة. فقط، بحيث لا يمكن تكراره أو مقارنته بغيره فيبدو الكلام وكأنه أشبه بالتعبيرات الغنائية الشاعرية. (١٩)

- وطبقا لتصور كروتشه هذا يتعذر اساءة فهم اللغة، طالما أن كل تعبير بمجرد ظهوره في التاريخ فإنه يظهر ومعناه المعنى الخاص به، لكن من الواضح أن مثل هذا التصور لا يفسر لنا كيف نتصل ببعضنا البعض، فنحن اذا صرحنا بأن التعبير وحالة العقل لا يمكن اعادة تحقيقهما أو تكرارهما لتعبر عن التالي الاتصال بين البشر - ومن هنا ذهب كروتشه الى أن

الضمان الاساسى للتواصل والاتصال الفعال بين البشر يمكن أن نجده خارج حدود اللغة والخبرة ..... نجده فى مجال السروح المطلق ومن ثم فان الوحدة الصوفية بين الارواح هى وحدها التى تضمن التفاهم المتبادل بين الافراد عن طريق اللغة واذا كان كروتشه قد حاول أن يجد حلا للمعضلة التى اثيرت بشأن تصويره للغة ، فانه فى التطور الأخير من نظريته فى اللغة لم يكتف بذلك ، بل أتجه الى تناول اللغة باعتبارها نشاطا اجتماعيا ، وبذلك دخلت فكره البراكسيس الاجتماعى لتعمل بدورها على تحطيم التصور الارسطى التقليدى للغة = ومن هنا وجدنا كروتشه يذهب الى القول بأن ما نطلق عليه اللغة بصرف النظر عن منتجاتها وتأملاتنا بشأنها واحكامنا على تعبيراتها: ورأى علماء اللغة ... هو شيء مختلف كلية ، أنه شيء يقتحم حياتنا الاخلاقية ويتعامل مع رغباتنا وشهواتنا وطموحاتنا وأفعالنا وعاداتنا وتخیلاتنا واغاطنا فى السلوك كطريقتنا فى نسبة معنى أو آخر الى الاصوات أو طريقة تلفظنا بالكلمات وبذلك تشبى اللغة فى كل شيء يمكن أن نعهده نشاطا عمليا . (٢٠)

- وربما كان فى مقدور كروتشه أن يطور وينمى موقفه هذا الى نهايته ، إلا أنه أثر أن يتوقف عند هذا الحد حتى لا يتناقض مع الطابع الروحى لفلسفته ككل . ومتى انتقلت الى فرديناند دى سوشير لوجدنا أنه أمكن رفضه للنزعة الاسمية فى النظر الى اللغة منذ البداية ، كما ذهب الى القول بأن ، (٢١)

ماهية الصورة اللغوية تعتمد على قيمتها ، وقيمتها تعتمد على النسق اللغوي الذي تشكل جزءا منه ، وبذلك تتحدد الكلمة بواسطة علاقتها مع بقية العناصر أو الكلمات في ذلك النسق ، فالرمز أو الكلمة يكتسب دلالاته ومعناه من خلال علاقته بالنسق (٢٢) ككل . ولا شك أن مثل هذا الرأي ينطوي على بعض الإشكالات التي تجعل مفكرا في مكانة سوسير لا يرضى عنه في ضوء ما يؤدي إليه من بعض التساوؤلات ، فإذا كانت الصورة اللغوية تتحدد في ضوء العلاقات التي تربطها ببعضها البعض ، فكيف يمكن تحديد العلاقات بدون تحديد ما تقوم بربطه أولا ، يضاف الى ذلك أن تعريف سوسير للوحدة اللغوية تفسير كيفية مقارنة مرحلتين متتابعتين من مراحل اللغة أو مراحل نفس الكلمة . فالكلمة في مرحلتها الجديدة قد تتوحد حروفها مع الكلمة في مرحلتها القديمة ، ولكن دلالتها تختلف باعتبار أنها قد تقترن بصورة لغوية لم تكن معروفة من قبل ، وبالتالي يصعب مقارنة الكلمة في سياقها القديم بنفس الكلمة في سياقها الجديد ، فنحن يمكننا أن نفترض استمرارا بين كلمتين متى صرحنا بأنه ليس فقط عن طريق العلاقة بالكلمات يتحدد معناها ، وإنما أيضا عن طريق شيء مستقل عن علاقاتها بالكلمات الأخرى ، وإذا اعتقدنا مع سوسير أن ماهية الكلمة تتحدد عن طريق علاقاتها المتزامنة معها وحيث أن علاقات الكلمة في مرحلتها القديمة تختلف عن علاقات الكلمة في مرحلتها الجديدة ، فإن الكلمتين وأن توحدت حروفهما تصبحا كلمتين مختلفتين تماما ، وبالإضافة الى ذلك يصبح من

المتعذر أن نتكلم عن أية تحولات أو تغيرات دلالية أو صوتية للكلمة .

- والحق أن تحديد سوسير للوحدة اللغوية جعل من المستحيل أن نفسر على أى أساس تتم المقارنة أو يتم تحديد العلاقات التى تربط مرحلتين متتابعتين فى تاريخ نفس الوحدة اللغوية أو النسق اللغوى ، ومن هنا فسر البعض عدم أكثر من سوسير بطبع عمله فى صورة محددة لما ينطوى عليه من تساؤلات يصعب الإجابة عليها ولعل هذه المعوية يمكن تفسيرها فى ضوء تبعية النظرة التطورية أو التعاقبية ( الدياكرونية ) عند سوسير لنظريته التوافقية أو التزامية ( الساكرونيكية ) وبكلمات أخرى فإن مقدمات لا تسمح لنا فقط تبرير أو تفسير علاقة التعاقب المستمر لمرحلتين متتابعتين لنفس اللغة ، ولكنها لا تفسر لنا أيضا كيف يمكن لشعبين أو أكثر الادعاء بأنهما يتكلمان نفس اللغة ، أو كيف يمكن لكل منهما أن يفهم الآخر ، ذلك أن حضور أو غياب كلمة واحدة ينتج عنه تغير دور العلاقات ككل فى النظام المعجمي . (٢٣)

- لا غرو بعد ذلك أن أتجه سوسير فى الجزء الثالث والآخر من محاضراته فى علم اللغة الى القول بأن الصور اللغوية تستمد قيمتها ليس من النظام أو النسق الذى تدخل فيه باعتبارها جزءا منه ، وإنما من القائم على استعمالها

خلال مجموعة من البشر ،بذلك أدخل العنصر الانساني الذاتى فى  
تحديد ماهية الصور اللغوية (٢٤)

- يمكننا الآن فى ضوء الصراع بين النزعتين الاسمية  
والانسانية فى مجال اللغة أن نحدد حقيقة موقف فتجنشتين،  
فقد بدأ بالارتباط بالنزعة الاسمية ،ثم كان انتقاله الى  
النزعة الانسانية،وفى ضوء هذا التحول الاخير التفت أفكاره  
مع العديد من التيارات الفلسفية كالبرجماتية والماركسية  
والوجودية ، والتفت دراساته أيضا مع نتائج العديد من  
الدراسات الانثربولوجية والعديد من الدراسات المعاصرة فى  
مجالات علم اللغة وعلم النفس ،وبذلك كانت نظريته الاخيرة الى  
اللغة وراء هذا التلاقى والتقارب بينه وبين غيره من  
العاملين فى المجالات المختلفة للخضارة الانسانية،حتى اذا ما  
أردنا توضيح ذلك كان علينا أن نتجه الى مناقشة تطوره من  
النزعة الاسمية الى النزعة الانسانية فى النظر الى اللغة ،  
ومن خلال تحديد ملامح هذا التطور ومضامينه المختلفة يمكن  
بالتالى تحديد المتشابهات الفلسفية لفكر فتجنشتين فى  
المرحلة الاخيرة من تطوره ،وهى المرحلة التى يعد فيها ضمن  
المهتمين بفلسفة الفعل .



**الفصل الثاني**  
**فستجشتين من التصور الارسطي**  
**الى التصور الانساني للغة**

رأينا أن اللغة طبقا للنظرية التقليدية تتضمن  
كلمات، وكل كلمة تمتلك معنى طالما أنها تواجه شيئا، ونحن  
نتعلم اللغة عن طريق تعلم ما تشير اليه كل كلمة فالكلمات  
أسماء لأشياء وموضوعات، ومعرفة اللغة يعنى تحديد كل ما  
تشير اليه الكلمات، فالكلمة التى لا تشير الى شيء محدد،  
ليست بكلمة على الاطلاق، بل هى مجرد صوت لا علاقة له بعالم  
المعنى .

- يجب أن نظرية اللغة الى الكلمات بأعتبارها  
أسماء لم تفترض للتطبيق على كل الكلمات، ذلك أنه اذا كانت  
هناك كلمات مثل كلب ومنضدة وشجرة وغيرها من الكلمات تشير  
الى أشياء محددة، فإنه توجد طائفة أخرى من الكلمات مثل  
Logical Constants ، أو نوظفها كشوايت منطقية .  
ومثل هذه الكلمات لا تشكل مشكلة حقيقية، لكن هناك حالات  
أخرى تواجه فيها مشكلة تحديد ما تشير اليه الكلمات من  
أشياء وموضوعات . فعندما نستخدم تعبير المربع الدائرى غير  
موجود، فهل يمكن القول أن مثل هذا التعبير يقصد به الإشارة  
الى شيء محدد؟ فى هذا الصدد رأى الفيلسوف الالماني مايونج  
meinong أنه طالما أن تعبير المربع الدائرى لا بد أن يشير  
الى موضوع محدد طبقا لرأى أصحاب النظرة الاسمية الى اللغة،  
كان معنى ذلك ضرورة تواجد كيان تصورى أو تخيلى يحمل الاسم  
وتشير اليه الجملة .

- يجب أن رفض مثل هذا التعبير بمعنى رفضنا القول بأن كل الكلمات باستثناء الثوابت المنطقية لابد أن تنتمي الى عالم الاسماء، وبالتالي رفضنا الاعتقاد بأن معنى الكلمة يتحدد في ضوء الشيء الذي تواجهه - مثل هذا الموقف يقصى تعبير المربع الدائري من دائرة المعنى، ومن ثم لا يمكن الحكم عليه بالصحة أو الخطأ . ويتتبع ذلك ضرورة اعترافنا بأن تعبير المربع الدائري يعنى شيئا ، أو بعبارة أخرى أنه يتضمن مغزى وأن أفتقد الإشارة الى شيء محدد بالذات .<sup>(١)</sup>

- ويفضل رسل أمكن إيجاد حل لنظرية الاسم في اللغة ، فإذا كان تعبير المربع الدائري لا يسمى شيئا محددا، فليس معنى ذلك أن تفترض كيانا تصوريا أو روحيا تقابله كما أمتقد مليندوج، ذلك أن عبارة المربع الدائري موجود ، هي في الحقيقة عبارة لا تشير الى موضوع محدد، وأن أدت صورتها النحوية الى الاعتقاد بأن لها موضوع وهو المربع الدائري ، ووظيفة التحليل الفلسفي أن يكشف لنا عن الصورة الصحيحة المنطقية للجملة ، فما تقوله الجملة بحق هو أنه لا يوجد موضوع يمكن أن نحمل عليه صفتا التربيع والتدوير في أن واحد . وهكذا رأى رسل أن الصورة النحوية للجملة القائلة أن المربع الدائري غير موجود تدفعنا خطأ الى الاعتقاد بأنها تمتلك نفس الصورة المنطقية ، مما يؤدي الى حدوس ميتافيزيقية منافية للعقل ، فما نحتاج اليه حقيقة هو إعادة تكوين أو صياغة الصورة

المنطقية للجملة على النحو التالى المربع الدائرى غير موجود .  
تعنى أنه لا يمكن أن يوجد موضوع يكون مربعا ودائريا معا .

- ولما كانت الصورة المنطقية للجملة تختفى عادة، فى  
لغة الحياة اليومية ، من هنا تبدت الحاجة الى بناء لغته  
تعمل على الحفاظ على الصورة المنطقية للجملة . (٢)

- فاذا ما أتضح موقف رسل على النحو الذى عرضناه ،  
أمكن لنا أن نتقل الى نظرية فيتجنشتين فى اللغة على نحو  
ما بدت عليه فى رسالة منطقية فلسفية ، والتي يمكن أن نحدد  
خطوطها العريضة على النحو التالى :-

١ - العالم يتكون من مجموع الوقائع Facts أو  
أنه ينقسم الى وقائع .

٢ - الواقعة تمثل حالة الاشياء - States of affairs  
وحالة الاشياء تمثل مركب من الموضوعات أو الاشياء .

٣ - ونظرا لأنها تمثل جزءا من العالم ، فإن الصور لا  
يمكن أن تكون شيئا آخر خلاف الوقائع .

٤ - لكنها تمثل وقائع من نوع خاص . أنها وقائع لها  
خاصية مشتركة مع غيرها من الوقائع ، فاذا كانت الواقعة صورة

فإنها ينبغي أن تمتلك صفة مشتركة مع ما تصوره .

٥ - وهذا الشيء المشترك يسميه فيتجنشتين بالشكل

التصورى .

٦ - والشكل التصورى هو إمكانية ارتباط عناصر الصورة

مع بعضها البعض بنفس الطريقة التى ترتبط بها الأشياء فى  
واقعة ، أو بعبارة أخرى تماثل البناء بين الصورة وبين ما  
تقوم بتصويره (٣) .

- وهكذا لم يؤكد فيتجنشتين على الصورة الأساسية للغة

فحسب ، بل أكد أيضا على أن اللغة تتكون من عناصر بسيطة ،  
وهنا يتضح مدى تأثيره بفكرة رسل عن اللغة باعتبارها مركبة  
من عناصر بسيطة ، وهى القضايا . ومثل هذه العناصر اللغوية  
تعكس وقائع العالم ، بيد أن رسل لاحظ أيضا أن المشكلات  
الفلسفية تنبع مباشرة من تحريف لغة الحياة اليومية ، ومن  
هنا رأى ضرورة تكوين أو بناء لغة جديدة . أكثر ملائمة لوقائع  
العالم ، فالمشكلات الفلسفية ، كما ذهب رسل نشأت نتيجة وجود  
عبارات فلسفية اكتسبت صورا نحوية باطلة ، وفى مثل هذه الحالات  
ينبغي فحص نحو الجملة ، وسنرى أنه فى بعض الحالات أننا متى  
أعدنا صياغة الجملة فى ضوء صورتها المنطقية ، فإن مثل هذه  
المشكلات ستختفى بالتبعية ، وهذا ما دفع رسل فى هذه المرحلة  
الى العمل على بناء لغة جديدة يمكن أن تبطل مثل هذه الأخطاء (٤) .

- وفى مقابل رأى رسل ، لم يعتقد فتجنشتين بوجود حاجة الى بناء لغة جديدة باعتبار أنه توجد فقط لغة واحدة ، فكل اللغات هى لغة واحدة . بالنظر الى شروطها المنطقية ، فالبناء أو الماهية يكمن فى لغة الحياة اليومية ، ووظيفة الفلسفة هى تعرية هذا البناء ، بمعنى الكشف عن منطق اللغة <sup>(٥)</sup> ، وهنا يقول فتجنشتين : أن موضوع الفلسفة هو التوضيح المنطقى للأفكار .

- فالفلسفة ليست نظرية من النظريات ، بل هى فاعلية - ولذا يتكون العمل الفلسفى أساسا من توضيحات - ولا تكون نتيجة الفلسفة عددا . من القضايا الفلسفية ، وإنما هى توضيح للقضايا .

- فالفلسفة يجب أن تعمل على توضيح وتحديد الأفكار بكل دقة ، والا ظلت تلك الأفكار معتمة ومبهمة - اذا جاز لنا هذا الوصف . <sup>(٦)</sup>

- وبذلك أتجه فتجنشتين فى رسالة منطقية فلسفية الى الكشف عن المستوى العميق للغة ، فهو لم يتعامل مع لغة الحياة اليومية ، لكنه تعامل مع ما ينبغى أن نكشفه من أسس اللغة الجارية متى اخترقنا سطحها ، فاذا كانت اللغة الجارية تتخفى بصورة لا تبرز صورتها المنطقية على نحو مباشر فان وظيفة التحليل الفلسفى أن يقوم بكشف النقاب عنها .

- بيد أن اهتمام فتجنشتين بالكشف عن البنسـاء المنطقي الخفى للغة الجارية فى الرسالة المنطقية الفلسفية لا يعنى أبدا أنه أهتم بلغة المنطق وحدها أو بالقضايا وحدها ، بل أن اهتمامه قد أنصب على اللغة ككل كما أنصب على كل قضية . فليس صحيحا أن يقال أن المرحلة المتقدمة من فكر فتجنشتين كما تمثلت فى كتابه "مباحث فلسفية" قد أرتبطت بلغة الحياة الجارية وحدها ، بينما أرتبطت المرحلة الأولى من فكره بلغة المنطق أو القضايا المنطقية وحدها ، فهو عندما أكد على أن القضية تمثل صورة للواقع فإن اهتمامه هنا قد تعلق بقضايا اللغة الجارية ، وهناك العديد من الأمثلة الشى (٧) تؤكد اهتمامه هذا فى الرسالة المنطقية الفلسفية ، ويمكن الاستشهاد ببعض أقواله فى هذا الصدد :- للانسان القدرة على إنشاء لغات يمكن التعبير فيها عن كل معنى بدون أن تكون عنده أدنى فكرة عما تعنيه كل كلمة أو كيف تعنيه ، كالحال عندما يتكلم الانسان بدون أن يعرف كيفية أخراج الأصوات المفردة .

- اللغة الجارية هى جزء من الكيان العضوى للانسان ، كما أنها لا تقل تعقيدا عنه ، ومن هذه اللغة الجارية يستحيل على الانسان أن يصل الى منطق اللغة مباشرة . واللغة تستر الفكر على نحو لا يجعل من المستطاع للانسان أن يستدل من المصور الخارجية للثياب صورة الفكر التى تكسوها ، لان الصـورة

الخارجية للشباب إنما تكونت لتستهدف هدفًا يختلف كل الاختلاف  
عن أظهارها لصورة اليدن المكسوبة ، إلا أن المواقف  
الصامتة التي تبذل لفهم اللغة الجارية معقدة . غاية التعقيد . (٨)

- أن معظم القضايا والأسئلة التي كتبت عن أمور فلسفية  
ليست كاذبة بل هي خالية من المعنى ، فليستنا نستطيع أن نأذن أن  
نجيب عن أسئلة من هذا القبيل ، وكل ما يسعنا هو أن نقدر  
عنها أنها خالية من المعنى ، فمعظم الأسئلة والقضايا التي  
يقولها الفلاسفة إنما تنشأ من حقيقة كوننا لا نفهم لغتنا  
( فهي أسئلة من نفس نوع السؤال الذي يبحث فيما إذا كان  
الخير هو نفسه الجميل على نحو التقريب ) وأذن فلا عجب ، إذا  
عرفنا أن أعرق المشكلات ليست في حقيقتها مشكلات على الإطلاق . (٩)

- أن الفلسفة كلها عبارة عن نقد للغة ( لكن ليس  
بالمعنى الذي ذهب إليه موثرner وفضل رسل  
يعود إلى أنه قد أوضح أن الصورة المنطقية الظاهرة للقضية  
ليس من الضروري أن تكون هي صورتها الحقيقية . (١٠)

- إذا ما أتجهنا إلى المرحلة الأخيرة من تطوره كما  
تمثلت في كتابه "مباحث فلسفية" لوجدنا أنه استمر في ارتباطه  
بلغة الحياة الجارية ، إلا أنه تخلى عن فكرته السابقة بوجود  
ماهية للغة ، فليست هناك حاجة لاختراق سطح اللغة لكشف صورتها

المنطقية أو مبناها الخفى ، ولا يكتفى فستجنشتين بذلك بسـل  
تجده يعترف بفداحة الاخطاء التى وقع فيها فى كتابـه الاول  
ولعل من أبرز هذه الاخطاء نظـرته الفـيـقـة الى اللغة ، ومن هنا (١١)  
كان عليه أن يوسع من حدود تلك النظرة .

- والحق أن فستجنشتين لم ينكر فى عمله الاخير  
أمكانية وجود معنى يرتبط بتعبير منطق اللفـة ، الا أنه بدلا  
من رؤيته للكلمات باعتبارها مجرد عناصر فى حساب منطقى ،  
فأنه رأى الكلمات والجمل أشـبـل ما تكون بالوسائل أو الادوات  
التي نستخدمها فى المواقف الحياتية المختلفة ، وبدلا من النظر  
الى الكلمات كموضوعات تحمل معان ثابتة ، نظر إليها كوسائل  
كل منها له فئة من الاستعمالات المتنوعة ، وهكذا انتقل من  
مجال الجانب التصورى للغة الى مجال تحديد طابعها الوظيفى  
العملى ، ومن ثم فإن مطلب الوضوح الذى كان مرتبطا بتجديس  
الماهية المنطقية للغة فى ضوء الرسالة المنطقية الفلسفية ،  
أصبح الآن مرتبطا بلغة الحياة الجارية كما تتبدى معزولة  
عن صورتها المنطقية ، فقد أدرك فستجنشتين أننا فى المواقف  
الفعلية الحياتية ندرك أدراكا واضحا طبيعة اللغة ، ولو لم  
ندركها بوضوح لما أمكن لكل منا أن يفهم الآخر ، وربما  
صادفنا بعض الكلمات الغامضة ، لكننا متى استعملنا الكلمة  
الغامضة فى هذا الموقف أو ذاك أصبحت هذه الكلمة واضحة لنا  
فالكنمة يتحدث معناها عن طريق استعمالها فى مواقف فعلية (١٢)

ويفترض أن شخصا عال في درج المكتبي يمكنه أن تجد أقلام مختلفة، أحضر  
لى واحدا منها . فى هذه الحالة نتوقع أن الشخص الذى وجه  
اليه الامر عليه بأن يتجه الى درج المكتب ويفتحه ويأخذ  
قلما ويحضره للمتكلم ، ومثل هذا المسلك أو التصرف يعطى  
دلالة واضحة على فهمه وإدراكه لمحتوى الكلمات أو بعبارة  
أخرى يمكن القول أن مثل المسلك يذل على الفهم المشترك بين  
الشخصين ، لكن لنفترض أن شخصا منهما القى بمثل هذا السؤال  
على الآخر هل تدرك مشكلة الواحد والتعدد<sup>(١٩)</sup> . تكون الاجابة  
الواردة أو المتوقعة ، أننى أدرك بوضوح ما تعنيه عندما  
تطلب منى قلما واحدا . لكننى لا أدرك أبدا مقصدك من عبارة  
الواحد والتعدد . وإذا كان فتجنشتين قد أكد على أهمية  
النظر الى اللفظة فى استعمالها فليس معنى ذلك أنه قد أنكر  
وجود لغة للرياضيات أو للعلم ، فكل منها يتطلب تحديدا دقيقا  
للألفاظ ، إلا أننا لسنا فى حاجة الى أن غير اللفظة أو نصفها  
يمثل هذه الدقة المتحققة فى الاستعمالات الخاصة<sup>(٢٠)</sup> ، ذلك أن  
تحديد اللفظة الجارية على هذا النحو يخرجها عن طبيعتها  
الحقيقية باعتبارها وسيلة للتفاهم المشترك بين الجميع وليس  
بين أفراد فئة محددة لأغراض محددة .

— ولا شك أن المنهج العلاجى عند فتجنشتين يعتمد على  
مثل هذا التصور الجديد للغة ، فنحن عن طريق اللفظة يمكننا

علاج الأخطاء التي قد نقع فيها نتيجة تجاهلنا الاستعمالات  
المألوفة المعتادة للغة ، وبالتالي فإن مثل هذه الحالات  
تتعطينا مؤشرات نحكم بواسطتها على الاستعمالات الشاذة للغة  
وبذلك فأننا متى أنتابتنا الحيرة بشأن كلمات مثل الزمان  
والتغير والتعدد ، فأننا نحتاج فقط الى الحالات التي تستعمل  
فيها هذه الكلمات بالفعل ، والحالات التي ليس هناك أى شك  
فى معناها ، وهو ما يمكننا من أن نكتسب أدراكا أوضح لكيفية  
استعمال اللغة ، فالمشكلة الحقيقية التي قد نقع فيها - كما  
يؤى فستجنشتين - أنه بالنسبة لبعض الكلمات مثل كلمة الزمان  
فأننا نعتقد أن لها معنى محدد يرتبط بها ، وفى الكتاب<sup>(٩٥)</sup> لا نرى  
أعتبر هذا الموقف تعبيراً عن رغبة ملحة فى التعميم . أما فى  
كتابه " مباحث فلسفية " فقد فسر هذا الاعتقاد نتيجة الفكرة  
الخاطئة الموجودة لدينا والتي مؤداها أن كل كلمة ينبغى أن  
تشير الى معنى محدد واحد ، وهو ما يتعارض مع واقع اللغة ،  
فالكلمات التي تتكون منها اللغة تتميز بتنوع استعمالاتها ،  
فكل كلمة لها استعمال متباينة ، وكل استعمال يحدد لنسبة  
معنى الكلمة فى هذا الموقف أو ذاك ، وبالتالي فإن معنى الكلمة  
قد يختلف بين استعمال وآخر ، فالكلمة لا تحمل معنى خاص بها  
يشكل ماهيتها الثابتة ، بل أن معناها يتحدد عن طريق ربطها  
بمواقف فعلية تستعمل فيها .

- لا غرو بعد ذلك أن اتجه فستجنشتين الى تقديم

مجموعة من الامثلة العينية مستمدة من الواقع الانسانى يحدد بها مقصده ،ومن ثم نجده فى كتابه مباحث فلسفية يتجه الى الواقع المعاش بالفعل بدلا من الالتجاء الى التجريد العقلى الجاف الذى غلب على الرسالة المنطقية الفلسفية ،فنحن فى المباحث الفلسفية نعايش نماذج عينية. مشخصة قريبة منا كل القرب ،بل أننا نشعر بعشاركتنا الفعلية فى ايجادها ،فهى مستمدة من حياتنا ونحن طرف فيها . فنحن نشترى ونبيع ونطلب ونعمل ونساعد ونأمر ونلعب . . . . نحن نقوم بالعديد من الانشطة ونستخدم اللغة لممارسة تلك الانشطة = فقد نرسل شخصا ليشترى عدة. أشياء من السوق ،ونعطيه قصاصة من الورق مكتوبا عليها " خمس تفاحات حمراء اللون " ويأخذ هذا الشخص الورقة الى صاحب المتجر ،وما أن يقرأها حتى يتجه الى الدرج المكتوب عليه تفاح ليبحث عن كلمة أحمر فى قائمة بها نماذج للألوان وأمام كل لون كلمة تشير اليه الى اسمه ويستمر فى البحث حتى يجد نموذج هذا اللون الوارد فى القائمة فى مقابل هذه الكلمة ثم يردد سلسلة من الاعداد الصحيحة التى يفترض أنه يعرفها عن ظهر قلب حتى يصل الى اللفظ خمسة ،ومع كل عدد ينطق به نجده يأخذ تفاحة من الدرج لها نفس لون النموذج المتضمن فى القائمة وهكذا فنحن لا نتساءل أين وكيف نبث عن اللفظ أحمر أو ماذا يجب أن نفعل باللفظ " خمسة " ؟ فمثل هذه التساؤلات لا أهمية لها ،وانما ما يهم حقيقة هو أن نعرف كيف نستخدم اللفظ "خمس" ونحن متى أتجهنا الى ملاحظة الاتصال بين شخصين يعملان معا فى

تشديد بناء لا يمكن لنا معرفة الوظيفة التي تقوم بها اللغة بالنسبة لهما ، فاللغة تعد مكملة لكل جزء من العمل يقومون به ، وهى أيضا مكملة لكل الادوات الضرورية للعمل ، فلو تخيلنا أن الشخص الاول وليكن أ بناء والشخص الثانى وليكن ب يساعده فى البناء . فان اللغة المستخدمة فى هذه الحالة ترتبط بطبيعة العمل الذى يقومون به وترتبط بطبيعة الادوات التى يستخدمها البناء ويطلبها من مساعده . وعلى هذا النحو نجد مجموعة من الكلمات تضم قالب قائمة بلاطة دعامة .. وكلها كلمات مرتبطة بالإحجار التى يحتاجها المبنى . ولو أنتقلنا الى مجالات عمل أخرى لوجدنا أن كل مجال سواء كان مجالا صناعيا أو زراعيا أو عسكريا ... يحتاج الى كلمات تفهم مبن خلاله وتتحدد وظيفتها من خلال ما تقوم به من عمل فى سبيل انجازه وربما وجدنا بعض الكلمات الفارقة بالنسبة لنا ، كما هو الحال عندما نصادق بعض الكلمات الخاصة بأبناء مهنة معينة أو حرفة خاصة ، لكننا متى لاحظنا عملهم ، أمكن لنا نفهم معنى الكلمة ووظيفتها بالنسبة لتأدية هذا العمل أو

(١٦)  
ذاك .

- وعلى ذلك فالتساؤلات الفلسفية يمكن الاجابة عليها عن طريق استدارجها الى المستوى المألوف من اللغة ، وهو المستوى الذى نستخدم فيه اللغة كمصورة لحياة الناس وأفكارهم ومن ثم ينعدم وجود أساسى موضوعى مستقل لتبرير الاستدلال

المنطقى . باعتبار أن التبرير الوحيد الذى يمكن الاعتماد عليه هو كيف يفكر الناس ويتكلمون .

- وإذا كان هيوم قد تناول مشكلة الاستدلال على العلة والمعلول بنفس الطريقة ، فإنه يلاحظ أنه لم يتناول المشكلة من خلال اللغة وإنما تناولها من خلال علم النفس ، فقد اعتقد أن الاستدلال على وجود العلية لا يعتمد على تبرير موضوعى خارجى ، والتبرير الوحيد للعلة . يمكن فى أنها عادة طبيعية للفكر . ومثلما تناول العلية ، تناول مجال الاخلاق ، فكانت نفس الاجابة عندما تساءل عن الاساس الموضوعى للاخلاق . وبصفة عامة يمكن القول بأن فلسفة تندرج تحت النزعة الطبيعية النفسانية فاذا ما أنتقلنا الى فيتجنشتين لوجدنا أن فلسفة فى المرحلة الاخيرة من تطوره يمكن ادراجها تحت النزعة الطبيعية لكن بدلا من النزعة الطبيعية النفسية ، يمكن القول بأنها تمثل نزعة طبيعية لغوية / Linguistic naturalism فهى نزعة ترتبط بوظيفة اللغة فى الحياة الطبيعية للانسان ، أو بعبارة أخرى ترتبط بالعباب اللغة . وهكذا فان تعلم العباب اللغة لا يتهم عن طريق معرفة أو تحديد الاشياء التى تطلق عليها اللغة فحسب ، فالمطرقة لا تعنى فقط تلك الاداة الخاصة التى نتعلمها ، بل أنها تعنى أيضا مناولة هذه الاداة للعامل الذى يستخدمها عندما ينطق بها . وإذا كان تعلم اللغة عند أوغسطين يتحقق عن طريق تحديد الاشياء التى تطلق عليها الكلمات باعتبار أن

اللغة تتكون من مجموعة أسماء تُطلقها على الأشياء ،فأنسه يكون بذلك قد تجاهل كيفية استعمال اللغة في العديد من أنشطة الحياة الانسانية ،أو بعبارة أخرى لقد أدرك بعضنا واحدا فقط من أبعاد اللغة ،وهو البعد الذى يتعلــــــــــــــــق بوظيفتها فى إطلاق الاسماء على الأشياء ،لكنه لم يدرك كيفية تعلم اللغة عندما نعطى أمرا أو نحقق مطلباً أو نجيب على سؤال . فاللغة كما يرى فيستجنشتين يمكن تعلمها عندما نستطيع أن نلعب ألعابها المختلفة،فعندما نتعلم كيفية استعمال الكلمات فى أغراض مختلفة مثل وضع أسئلة أو وصف أشياء واحداث أو إعطاء أو أمر أو تحقق مطالب ووعــــــــــــــــود أو تقييم مواقف ،فأننا بذلك ندرك الوظيفة الحقيقية للغة ،والعاب اللغة على هذا النحو تمثل صورة لحياة الناس <sup>(١٨)</sup> فهم تعبر عن أنشطتهم وطموحاتهم ورغباتهم وانطلاقاتهم وقلقهم وأقدامهم وترددهم وحيرتهم ومكرهم وحيلهم وألعابهم . . . أنها تعبير عن حياتهم بكل ما فيها من أعماق وأبعاد . واللغة التى لا تحتوى على شيء سوى إعطاء الأوامر تعبر عن صورة أبسط من صور الحياة من اللغة التى تتضمن إعطاء أوامر وأشارة أسئلة ،وإذا افترضنا وجود لغة لا نستطيع بواسطتها إعطاء أوامر أو وضع أسئلة أو وصف شيء فان ذلك يعنى أن مثل هذه الأنشطة لا وجود لها فى حياة الناس منذ البداية . وهكذا يمكن أن نلخص الاختلافات بين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية من فكر فيستجنشتين كما تتبدى من خلال المقارنة بين كتابيه

رسالة منطقية فلسفية " ومباحث فلسفية " فإذا كنا في الرسالة نجد أن القضية المنتمية إلى عالم المعنى تتكون من أسماء نطلقها على الأشياء والموضوعات ، كما نستخدمها لتصوير واقعة ، باعتبار أن اللغة تصور العالم . أو بعبارة أخرى تصبر البناء المنطقي للوقائع ، فأنا في مباحث فلسفية نلاحظ أن اللغة لم تعد تقال بغرض تصور العالم فحسب ، بل أن هناك مجموعة مختلفة من ألعاب اللغة ، بعضها يصف وبعضها يؤكد وبعضها يقرر وبعضها يأمر . . إلى غير ذلك من المهام ، أما بالنسبة لألعاب اللغة التي لا تقوم بمثل هذه الأغراض مكتفية بتصويرها للعالم فحسب ، فهي أيضا لا زالت تنتمي إلى اللغة ، لكنها لا تستوعب كل أبعادها . فإذا كانت الكلمة في " الرسالة " يكون لها معنى متى استخدمت كأسم فقط ، فأنا نجد الكلمة في " المباحث " يمكن استخدامها بوسائل وطرق مختلفة ، وهذا (١٩) بالإضافة إلى إمكانية استخدامها كأسم ؟

- وإذا كانت اللغة لم تعد تصويرا للعالم ، فما هي الصفة المشتركة بين ألعاب اللغة التي تسوغ لنا النظر إليها " بأمرها لغة " وكانت أجابة فتجنشتين واضحة للغاية ، فلا يوجد شيء مشترك بين ألعاب اللغة ، وإنما هناك صفات متماثلة بينها = وفي ضوء هذه الصفات يمكن أن ننتهي إلى مشابهاة عائلية بين ألعاب اللغة ، فيمكننا أن نقارن مجموعة مسن الألعاب بعضها ببعض ، ولتكن ١ ، ب ، ج = وسنكتشف أن هناك صفة

مشتركة بين أ، ب، وصفة مشتركة أخرى مختلفة عن الأولى يبين  
بمعنى . . . ومتى مضينا في تحديد الصفات المشتركة فربما اكتشفنا صفة مشتركة  
بين أ، ب، لكن مثل هذه الصفة تختلف عن الصفة المشتركة بين أ، ب  
كما تختلف عن الصفة المشتركة بين ب، ج . . . وبذلك تكشف لنا  
العبء اللغة المختلفة عن مشابهات عائلية متنوعة بينها .  
(٢٠)  
جانب آخر يمكن مقارنة بين نظرية اللغة كما بدت في الرسالة  
ونظرية اللغة كما بدت في المباحث ، ففي الرسالة هناك لغة  
واحدة . فقط ، فاللغة تتضمن قضايا أولية أو دالات صدق للقضايا  
الإلالية وكل واحدة من هذه القضايا الإلالية تشكل صورة لحالة الأشياء ،  
فهى تمتلك نفس الصورة المنطقية لحالة الأشياء المتعلقة بها .  
وفي مواجهة كل حالة من حالات الأشياء قضية صحيحة واحدة ، وفي  
ضوء النظر المنطقية فان وجود قضيتين عن نفس حالة الأشياء  
يعنى وجود نفس الصورة المنطقية بينها ، ولاكتشاف الصور  
المنطقية للقضايا المختلفة لابد من اكتشاف الصور المنطقية  
الصحيحة لحالات الأشياء المختلفة وتقوم الفلسفة بالكشف عن  
الصورة المنطقية للعالم . وواجبها أن تحلل العبارات والجمل  
حتى يمكن الكشف عن القضايا الأولية التى تمثل دالات صدق .  
وعندما تكشف القضايا الأولية من صورتها المنطقية فأنها  
تكشف بالتالى عن الصورة المنطقية المطابقة لها فى حالات  
الأشياء . ومثل هذا الموقف تخلى عنه فيتجنشتين فى كتابه  
" مباحث فلسفية " . فقد نبذ أولا النظر الى الوقائع  
باعتبارها تمتلك صورة منطقية ، ورفض ثانيا الفكرة السابقة

القائلة بأن حالات الأشياء تتضمن أشياء أو موضوعات نسميها  
عن طريق الكلمات التى تتضمنها القضايا الأولية .

- فى الرسالة نظر الى الأشياء باعتبارها مجرد عناصر  
بسيطة أو غير مركبة أما فى المباحث فقد رأى اذا كان الشئ  
بسيطا أو مركبا فإنه ليس فى ذاته شيئا مطلقا مستقلا عن  
غيره ، بل هو يعتمد على ألعاب اللغة . وخارج ألعاب اللغة  
، معزولا عن السياق اللغوى المحدد ، ليس ثمة معنى لمناقشة ما  
اذا كان الشئ مركبا أم لا<sup>(١٩)</sup> . وبذلك نجد أن تحليل القضايا  
لتحديد صورتها المنطقية على نحو ما نجده فى الرسالة لم  
يعد ملائما للمرحلة الجديدة ، من فكر فستجنشتين ، فلم تعد  
هناك أية صورة صحيحة ، حيث أن فكرة الصورة الصحيحة للقضية  
ترتبط بفكرة تصويرها لواقعة ، وعندما لم تعد هناك حاجة لاية  
صورة منطقية ، لم تعد هناك حاجة بالتالى لوجود معيار أو  
نموذج نستند اليه فى تحديد الصورة الصحيحة للقضية ، أو  
بكلمات أخرى ، فإن تصور الصورة الصحيحة للقضية فقد معناه ،  
فكل جملة ، كما يقول فستجنشتين ، من أجل ما تكون عليه ، ولم  
نحتاج الفيلسوف العمل على تصحيح القضية وإنما أدراكها  
فى تدرك قضية معناه الا تعرف ما الذى تصوره ، وإنما ما الذى  
تفعله ، ما هى الوظيفة التى تقوم بها ، وما هو الغرض الذى  
تستخدم فيه ، ما هو العمل الذى تنجزه . وفى ضوء الرسالة فإن  
القضية تعنى شيئا واحد فقط ، أنها تصور واقعة ، لكن طبقا

للمباحث . فان العبارات لها وظائف متعددة ، وليس من السهولة  
بمكان أن نحدد بدقة العمل الوظيفي الذي تقوم به جملة أو  
عبارة محددة ، وربما كنا أكثر عرضة للخطأ متى حاولنا تحديد  
العمل أو الوظيفة . فاذا كانت القضية يمكن أن تكون صحيحة  
أو خاطئة في " الرسالة " ، فأنا متى أنتقلنا الى كتاب  
" المباحث الفلسفية " وجدنا أن القضية ليس لها صورة صحيحة  
أو خاطئة ، إنما هي تدرك أو لا تدرك ، وأدراكها يعنى تحديد  
العمل الذي تقوم به . (٢٢)

وهكذا استطاع فتجنشتين ان يتعدى ويتجاوز دائرة  
الحدود الضيقة التي فرضها على تناوله للغة في كتابة رسالة  
منطقية فلسفية لينطلق الى آفاق اشمل يمكن تناول اللغة  
من خلالها في كتابه " مباحث فلسفة ، وفى ضوء تطوره هذا بدق  
نظرية الجديدة الى اللغة أكثر اقترابا من الواقع الفعلى  
المعاشن ، وهو الواقع الحى الذى ارتبطت به العديد من  
تيارات الفكر الفلسفى المعاصر ، كالبرجماتية والماركسية  
والوجودية ، وان أستمز ملتزما بموقفه السابق فى رفض  
الميتافزيقا ، وكانت اللغة بدورها وسيلة الرفض ، وان اختلفت  
طبيعتها من لغة تستخدم كصورة لواقعة الى لغة تستخدم  
كصورة للحياة واداة للفعل .

ربما تبادر الى الأذهان ان فتجنشتين يعد واحدا من فلاسفة  
الوضعية المنطقية من منطلق تضمن رسالته المنطقية الفلسفية  
العديد من المواقف التي تشكل الأسس العامة لها ، وعلى سبيل  
المثال نظرته الى الفلسفة باعتبارها نشاطا بدلا من النظر  
اليها في ضوء سلسلة القضايا التي تثمر عنها ، ومنها أيضا  
نظرته الى قضايا الريافة والمنطق باعتبارها قضايا تحليلية  
أو تحصيل حاصل ، واعتقاده امكانية التحقيق من صدق القضايا  
التجريبية عن طريق الضرورة المنطقية ورأيه في أن معنى القضية  
يتطابق مع شروط صدقها - فكل هذه الآراء التي تتضمنها الرسالة  
تكاد تتوحد مع آراء أصحاب الوضعية المنطقية ، وعلى الرغم  
من ذلك يوجب القول أن فكر فتجنشتين قد توحد كلية مسرع  
نظرات فلاسفة الوضعية المنطقية الى الدرجة التي تدفعنا الى  
اعتباره واحدا منهم بل أن موقفه كان في حقيقة الأمر على درجة  
من الغموض فهو يصرح في " الرسالة " ان ادراك القضية معناه  
ان تعرف كيف يكون الواقع لو كانت صحيحة أو أن معنى القضية  
يكنم في كيفية التحقيق منها ، وهذا يبدو كما لو كان  
يفيد ان معنى القضية يتطابق مع شروط صدقها ، وأن القضية  
بدو شرط صدق لامتني لها ، لكنه على الرغم من ذلك نجده في  
شرايه التي القاها في العام الجامعي ١٩٣٠ - ١٩٣١ بكمبريدج  
والتي نشر خلاصتها جورج مورتي في عام ١٩٥٩ . . . نجده في هذه

المحاضرات يرفض التطبيق الحرفي الكامل لمبدأ التحقيق كما

صاغته الوضعية المنطقية ، فهو لا يريد أن يجعل منه مبدأً ثابتاً وبدلاً من ذلك ، يراه باعتباره مجرد قاعدة ، للاهم ————— سام a mere rule of thumb فهو ليس تعميماً نظرياً وإنما هو نموذج للنصيحة ينبغي أن يتبع لما يترتب عليه في مزاياها باعتبار أنه قد يعنى أشياء مختلفة ، وفي بعض الحالات يفقد التساؤل عن كيفية التحقق معناه كلية ، وعلى سبيل المثال قول شخص ما بوجود وجع في استانه ، اذ ليس هناك أى معنى للتحقق من قوله بأن تسأله كيف تعرف أنك تشعر بوجع في اسنانك .<sup>(٢٢)</sup>

ومع ذلك فان مثل هذه التحفظات تجاه مبدأ التحقيق لم تتضمنها " الرسالة " هذا بالإضافة الى أن مبدأ التحقيق وان لم يتحقق صياغته بشكل واضح صريح في " الرسالة " فان هذا لا ينفي وجوده بها وان تحقق ذلك على نحو فني مستتر ، والدليل على ذلك انه اذا كانت كل قضية ليست تحصيل حاصل اما ان تكون قضية أولية أو دالة صدق للقضايا الأولية ، واذا كان مدلول الصدق لا يشتق في هذه الحالة من الضرورة المنطقية فانها يتبع ذلك القول بأن مدلول الصدق لكل قضية ليست تحصيل حاصل ينبغي أن يتخذ في ضوء مقارنتها بالواقع وبناء على ذلك القضية التي لا يمكن مقارنتها بالواقع ليست قضية أولية كما أنها ليست دالة صدق لقضية أولية ، ومن ثم فالقضية تصبح في هذه الحالة اما تحصيل حاصل أو مجرد تعبير لأمعنى له . ومن

هذا المنطلق يمكن أن يعد فتجنشتين واحداً من اقطــــاب  
الوضعية المنطقية ، فالمواقف متشابهة بل ومتداخلة بينهما  
الى حد كبير ، لكن من ناحية أخرى يمكن ان نصادف تفســــرات  
أخرى لعلاقة القضية الأولية بالواقع عند فتجنشتين ، فعلى سبيل  
المثال هناك بعض النزاع حول حقيقة مقصد فتجنشتين من مدلول  
الصدق ، فهل يقصد به ادراكه وتحديده. فى ضوء المشاهدات الحسية  
والتحديدات الظاهرية أم يقصد به مقصداً آخر؟

وعلى الرغم من عدم وضوح فتجنشتين فى هذه النقطة ، الا  
ان فلاسفة الوضعية المنطقية كان لهم عذرهم فى اعتقادهم ان  
المشاهدات الحسية هى وحدها التى تحدد ما اذا كانت القضية  
الأولية صحيحة أو باطلة عند فتجنشتين « فاذا لم تكن هناك  
مشاهدات حسية ملائمة لمدلول الصدق ، فإنه يصبح من المستحيل أن  
نقرر مدلول الصدق عن طريق المقارنة بين القضية والواقع ، و فى  
هذه الحالة لا يمكن أن تكون القضية أولية أو دالة صدق للقضية  
الأولية » .

وفى ضوء تحليل فتجنشتين القائل بأن كل قضية ينبغي  
أن تكون إما قضية أولية أو دالة صدق للقضية الأولية ، فإن  
القضية فى هذه الحالة لا يمكن أن تكون قضية أصيلة ، بل إنها  
تكون قضية زائفة بلا معنى ، ومع هذا الاتفاق بين الوضعية  
المنطقية وفكر فتجنشتين ، الا ان فكرته من مبدأ التحقق ومجال

(٢٤)

استعماله لا يتفق مع تصور الوضعية المنطقية .

لقد ذهب فـتـجـنـشـتـيـن في " الرسالة " الى أن قضايا اللغة  
اما أن تكون قضايا أولية أو دالات صدق للقضايا الأولية ،  
عنده هي تصوير لحالة الأشياء ، واللغة وسيلة من طريقها فصور  
الوقائع ، وحيث أن اللغة تشكل جملة الوقائع ، فإنها بذلك تصور  
ما هو موجود في العالم ، فهي تقيم الحدود المنطقية لعالم  
وبذلك فإن ما لا يمكن أن نتحدث عنه ينبغي أن نلزم الصمت  
تجاهه . ومع ذلك ، فقد اعتقد فتجنشتين ان ما لا يمكن التحدث  
عنه فهو موجود على نحو ما ، فليس كل شيء يمكن أن تتناولـه  
اللغة ، فهناك ما يمكن أن نشعر به ويمعب أن نتحدث عنه كالتجربة  
الصوفية الوجدانية . وفي هذه النقطة يختلف موقعه عن موقف  
الوضعية المنطقية اختلافا جوهريا . فالوضعية المنطقية ترى  
أن ما لا يمكن التحدث عنه أو التفكير فيه ليس نتيجة لمحدودية  
اللغة أو أطارها الضيق ، وإنما هو نتيجة لعدم وجوده أصلا  
أو بعبارة أخرى نتيجة لعدم وجوده كموضوع يمكن التحدث عنه  
وهكذا يختلف الموقف اللاميتافيزيقي أو الموقف الرافض  
للميتافيزيقا بالنسبة للوضعية المنطقية عن مثيله لدى  
فيتجنشتين . فالميتافيزيقا عن فتجنشتين مستحيلة لأنه من  
المستحيل صياغة قضايا ميتافيزيقية ليس بسبب كون هذه القضايا  
تتعلق بموضوعات غير موجودة أساسا ، وإنما بسبب عدم قدرة  
اللغة تقديم تأكيدات ميتافيزيقية بشأنها . وعلى الرغم من

من ذلك ، الا أن موقفه ينطوى على شيء من التناقض متى نظرنا الى بعض العبارات الواردة في الرسالة ، والتي يوجد فيها بين القضية والفكر ، وهذا التوحد يؤدي إلى القول بأن الحفلة التي ليست لها معنى لا يمكن ان تكون موضوعا للتفكير ، وعندما يقول أن شيئا لا يمكن التفكير فيه ليس له معنى فهو لا يتكلم على النحو السيכולوجي بطبيعة الحال ، فهو لا يعنى انه يستحيل من الناحية النفسية التفكير في قضية لا معنى لها ، وإنما يعنى في المقام الأول انه يستحيل منطقيا التفكير في مثل هذه القضية . (٢٥)

وإذا كانت اللغة تصور البناء المنطقي للوقائع باعتبار أن كل واقعة لها صورة منطقية واحدة ، فإنه يتنبع ذلك القول بأن كل واقعه يمكن تصويرها على نحو صحيح عن طريق قضية واحدة . وعلى ذلك فهناك لغة واحدة ، فقط ، واللغة التي لاتصور الوقائع ليست بلغة ، وعلى هذا النحو فقد اعتقد فتجنشتين بعدم الحاجة الى وجود لغة جديدة . بديلة للغة الجارية من منطلق كفاية هذه اللغة للبحث الفلسفي متى كشفنا مستواها العميق أو بعبارة أخرى متى نجحنا في الكشف عن منطق اللغة الجارية . وهنا كان اختلافنا أيضا عن الوضعية المنطقية في ضوء دعوتها الى وجود لغة بديلة للغة الحياة الجارية قادرة على الكشف عن صورها المنطقية على نحو أدق ، وهو ما نلاحظه بوضوح عند كارناب السدى نجده يقرر ضرورة اللجوء الى لغة أخرى نستخدمها لمناقشة اللغة الأولى ووصفها ، وهو يسميها باسم ما وراء اللغة ، وعلى ذلك

فإننا نجد عنده هيراركية أو سلسلة مدرجة ليس فقط اللغة الواحدة بل للغات المختلفة التي لا توجد على قدم المساواة بدرجة أو بأخرى .

وفى ضوء رأيه هذا فليست هناك مجموعة من الشروط تتطلبها اللغة كلفة ، أو بعبارة أخرى لا توجد أية قيود فى تحديد اللغة والمطلب الوحيد تكوين بنية قواعد ، وهذه القواعد هى التى تجعل اللغة موضوع للتساؤل ، فكل فرد له مطلق الحرية فى تكوين لغته ، وبناء على ذلك منطقة ، وكأنه لا توجد لغة فى ذاتها أصدق من غيرها ، ووظيفة الفلسفة عند الوضعية المنطقية - فى ضوء توقفهم عن التكلم عن الصورة المنطقية للوقائع لم تعيد البحث عن الصورة المنطقية المختلفة اللغة والتى تصور الصورة المنطقية للوقائع ، بل أصبحت تعنى بناء وتكوين لغة أفضل من غيرها وأكثر ملائمة للأغراض المختلفة ، ويسمى رأس هذه الأغراض بناء لغة للعلم الموحد الشامل (٣٦)

وهنا يشار التساؤل التالى ، إذا كانت فلسفة فيتجنشتين على نحو ما بدت عليه فى " الرسالة المنطقية الفلسفية - قد اقترنت الى حد ما من الوضعية المنطقية ، فهل يصدق نفس الموقف على المرحلة المتقدمة من فلسفته كما بدت فى كتابه " مباحث فلسفية " وفى هذا الصدد يمكن أن نلاحظ تباعد المواقف بين فكر

فيتجنشتين وبين موقف الوضعية المنطقية ، فلم تعد اللغة صورة للواقع ، بل أصبحت تفهم من خلال استعمالها فى تحقيق أغراضنا الحياتية المختلفة باعتبارها صورة للحياة .

وإذا كانت الوضعية المنطقية قد بلورت موقفها فى ضوء دعوتها الى وجود لغة عالمية للعلم ، وإذا كانت هذه اللغة تطويرا وتهذيبا للغتنا التى نستخدمها بالفعل فى المواقف اليومية ، فإننا فى ضوء ما تضمنته المباحث الفلسفية من رؤية جديدة ، للغة لانحتاج الى مثل هذه اللغة الجديدة المنقحة والمعدلة للغتنا ، بل أن لغتنا تكفى بالفعل فليست هناك حاجة الى استخدام لغة علمية دقيقة اللفاظ كلغة الرياضيات فى تلبيه شئون الحياة المختلفة . وهكذا اتجه فيتجنشتين الى المواقف الحياتى المعاش بدلا من أن يكبل نفسه بلغة العلم الموحد ، وهى اللغة التى نادت بها الوضعية المنطقية ، وفى ضوء موقفه هذا تمكن من كسر الأطوار الحديدي الضيق لفلسفة الوضعية المنطقية لينطلق الى آفاق أرحب يسرت له الالتقاء بتيارات فلسفية يمكن تناولها فى ضوء نزعة انسانية ترتبط بهما .

## الفصل الثالث

البعد .البرجماتى من فلسفة فتجنشتاين

وإذا كان فستجششتين فى المرحلة الأخيرة من تطوره قد ذهب الى القول بأن معنى الكلمة يتحدد من خلال استعمالها فى لغة ، فانه يعنى بذلك أهمية النظر الى اللغة باعتبارها نشاطا ، فالاستعمال يفيد معنى النشاط أو الفعل ، ومن هنا كانت نظريته الى اللغة كمصورة من صور الحياة ، أو بعبارة أخرى نظريته الى اللغة باعتبارها معبرة بصدق عن مجموع الأنشطة المتنوعة التى تقوم بها فى حياتنا العملية وتأتى اللغة فتترجمها وتظهرها وتعبر عنها فاللغة هنا وسيلة أو أداة لانجاز العديد من أنشطة الحياة ، أو بعبارة أخرى انها أداة للفعل والعمل ومن هذا المنطلق تتحدد قيمتها .

ولا شك ان مثل هذه النظرة الى اللغة هى نظرة برجماتية على نحو ما ، فإذا كانت البرجماتية أو الفلسفة العملية رأت أن معيار الحقيقة الوحيد الذى يتميز بدلالة واضحة هو معيار النجاح العملى ، فثابتا نتوقع فى ضوء موقفها هذا ان تنظر الى اللغة من نفس المنطلق ، حتى وان لم نجد لديها آراء واضحة محددة بشأن اللغة ، ومن هنا فان رؤية فيتجنشتين الى اللغة فى ضوء علاقتها بالواقع الحياتى لابد تتلاقى مع النظرة البرجماتية العملية الى الحياة فى مجملها والى اللغة بصفة خاصة

وهو ما يتضح على وجه الخصوص متى اتجهنا الى تناول بعض  
آراء فلاسفة البرجماتية بشأن اللغة أو بشأن ما يمكن ان  
نستنبطه منها عن اللغة .

ولو بدأنا براءد البرجماتية تشارلز بيرس، لوجدنا  
الصلة بين فكره وفكر فـتـجـنـشـتـين صلة عميقة للغاية، بل أن  
نظريته في المعنى كانت موضع اهتمام بعض أقطاب الوضعية  
المنطقية، فقد نظروا الى البرجماتية من خلاله باعتبارها  
نظرية منطقية قبل ان تكون فلسفة تأملية (١)

والحق أن نظرية المعنى عند بيرس تكاد تتماثل بل  
تتوحد مع موقف فتجنشتين من اللغة في مرحلته المتأخرة، فلم  
يتجه بيرس الى تفسير المعنى بطريقة تقليدية بسرد مجموعة  
من صفات الشيء المطلوب تعريفه وتحديد معناه باعتبار ان مثل  
هذه الطريقة لاتقدم لنا الأساس الذي ينبغى أن تدور حوله  
استدلالنا عن الشيء، ومن هنا اتجه الى تحديد المعنى في ضوء  
جملة الاعتبارات العملية، أو بعبارة أخرى ترجمة المعنى الى  
قضايا شرطية واعتبارات عملية يمكن أن نستدل منها على نتائج  
صريحة أو ضمنية .

ومن هذا المنطلق أدرك بيرس أن نظرية التعريف ينبغي أن  
تعتمد في تكوين لايعرفاتها على الفاظ أكثر واقعية واكثر

عينية باعتبارها تشكل جزءاً من الخيرة الانسانية بدلا من الفاظ  
تنتمى الى عالم المجردات (٢)

ومتى انتقلنا الى فيتجنشتين لوجدناه بالمثل يتجه الى  
عالم الخبرة الانسانية ويتخذ منها مجالا لتحديد معنى الكلمة  
فالكلمة يتحدد معناها من خلال استعمالها في اللغة ، وهو في  
تأكيد. على أهمية الاستعمال ، فانه يؤكد على أهمية الفعل أو  
النشاط في تحديد معنى الكلمة ، فالاعتبارات العملية هي وحدها  
التي تحدد المعنى سواء عند بيرس أو عند فيتجنشتين في مرحلته  
المتأخرة .

ومن ناحية أخرى نجد انه اذا كان بيرس قد اكد على  
الاعتبارات العملية في تحديد المعنى ، فانه يلاحظ أن الفعل  
عنده ، أكتسب صبغة جمعية من خلال تأكيد. على ما يتطلبه البحث  
العلمي والفلسفي على سوا من مشاركة بين الباحثين أو  
الملاحظين في ملاحظة الظواهر ، وهو ما يعنى أن منطق البحث  
العلمي ومنهجه يتضمن مبدأ اجتماعيا يتيح لنا الحكم على  
موضوعيته على نحو ما (٣) ، ورغم أن فيتجنشتين لم يتناول قضية  
البحث العلمي على هذا النحو ، ورغم انه كان حريصا كل الحرص  
في مرحلته المتأخرة على تركيز انتباهه في تحديد معنى الكلمة  
في ضوء الاستعمال الخاص لها الا انه لم يغفل الطابع الموضوعي  
للكلمة ، وان لم يبد اهتمامه الكافي ، فقد قدم فكرته عن

المشابهات العائلية بين ألعاب اللغة ،ومن خلالها أبان عن تعدد تطبيقات واستعمالات الكلمة بحسب الأهداف والأغراض الاجتماعية ،وبذلك اكتسب معنى الكلمة طابعاً اجتماعياً على نحو ما شبيه بالطابع الموضوعي الاجتماعي الذي يسفر عنه البحث العلمى عند بيرسى ،يضاف ذلك انه اذا كانت المعانى عند بيرسى يمكن أن تتغير فى ضوء خبرات متنوعة تضيف خصائص جديدة الى الموضوع ،فان اللفظ بدوره يمكن أن يتغير خلال مراحل التاريخ، ويشهد على ذلك تاريخ اللفاظ العلمية ومنها الزمن والمكان والذرة<sup>(٤)</sup> و كانه لا توجد ماهيات ثابتة لكل لفظ ،ولاشك ان مثل هذه النظرة يمكن ان نلاحظها عند فتجنشتين عندما تخلص من نظرية الأولى فى اللغة ،ففى ضوء ربطه معنى اللفظ بالاستخدام الفعلي له ،نجدّه .على نحو ما قد سمح بادخال كل ما يطرأ على هذا الاستخدام من تغير فى تحديد معنى اللفظ .

واذا كانت اللغة عند فتجنشتين قد أصبحت وثيقة الصلة بالانسان ،بمعنى انها تفهم من خلاله . . . من خلال تطلعاته وقلبه وكافة ضروب ممارساته العملية وانشطته اليومية . . . تفهم من خلال حياته وخبراته ككل وتتحدد بأعتبارها صورة للحياة فان موقفه من اللغة على هذا النحو يمكن أن يكشف عن العديد من النتائج لعل من أهمها ارتباطه على نحو ما ينزعة انسانية

ليست متعلقة باللغة وحدها بل تمتد الى كونها تعبيراً عن رؤية عامة لصاحبها ، فالشيء الهام الذى يستحق الاهتمام فى ضوء هذه النظرة هو ما يشكل جزءاً من التجربة البشرية ، واللغة بدورها تتحدد من خلال علاقتها بالتجربة البشرية ، وكما أن فيتجنشتين يرى مع بروتاجوراس ومع فلاسفة البرجماتية أن الانسان مقياس كل شيء ، ما يوجد وما لا يوجد فالحقيقة ليست موجودة . مستقلة عنا ، وهى لاتشكل حقيقة مطلقة تفرض علينا ، بل نحن نشارك فى صنعها وفى صياغتها (٥) واللغة بدورها لم تتحدد . الفاظها قبل استخدامنا لها ، فليس هناك بحال لنظرة اسمية تفترض وجود تصورات أو أفكار سابقة على اللغة ، وتأتى اللغة فتنقلها فحسب بل نجد نحن الذين نحدد معنى اللفظ من خلال استخدامنا له ، أو بعبارة أخرى ، ويمكننا ان نستعير تعبير القيمة النقدية Cash value من وليم جيمس . فنقول معه ونفتراض قول فيتجنشتين معنا أيضا - ان القيمة النقدية للفظ هى التى تحدد معناه .

فاذا كانت الحقيقة عند وليم جيمس صورة من صور الفعل العمل ، فاللغة عند فيتجنشتين هى بدورها صورة من صور الفعل واذا كانت الحقيقة وعند وليم جيمس ترتبط بالانسان فى الدرجة الأولى ، فكذلك الحال بالنسبة للغة عند فيتجنشتين . ومتى انتقلنا من الحقيقة الى اللغة أو من اللغة الى الحقيقة لوصلنا الى نفس النتيجة وهى أن اللغة أو الحقيقة ، لا يمكن

أى منهما بمغزل عن التجربة البشرية = وهكذا تلمس تشابهها  
وان اختلفت المنطلقات ، بين برجماتية وليم جيمس ونظرية  
فتجنشتين الى اللغة .

واذا كانت النظرة البرجماتية للغة عند فيتجنشتين  
قد تلاقت مع برجماتية كل من بيرس ووليم جيمس ، فإنها قد  
تلاقت أيضا على نحو أكثر وضوحا وتفصيلا مع بعض الدراسات  
التي تناولت اللغة بصورة محددة من منطلق برجماتي ، ولعل  
من أبرز هذه الدراسات دراسة كل من جورج هربرت ميد ودراسة  
جون ديوى ودراسة مالىنوفسكى وبعض آراء أرنست كاسيرر عن  
اللغة .

فنجد جورج هربرت ميد فى كتابه " العقل والنفوس  
والمجتمع " يعلن رفضه لكل من النزعتين العقلية والسلوكية  
فى دراسة المعنى ، باعتبار أن معنى الكلمة أو الایماة يتحدد  
فى المقام الاول من خلال الوظيفة التى تظلع بها خلال نسق  
النشاط الجمعى ، وبينما كان فتجنشتين أكثر اهتماما  
بالجوانب العلاجية لمثل هذا الرأى ، نرى ميد يركز اهتمامه  
على تقديم رؤية متماسكة عن أصول الكلام واللغة ، وكان فى  
موقفه هذا متأثرا كل التأثر بنظرية التطور الطبيعى وفى ضوء  
العلوم البيولوجية قدم نظريته عن أصل وتطور المعنى ، فاللغة  
ظاهرة طبيعية تنبثق من التفاعل بين الجانب البيولوجى

والجانب المتعلق بالبيئة الاجتماعية والطبيعية ؛

ويرى ميد أن الصيحات التلقائية البسيطة كصيحات  
الحيونات تشكل جذور النشاط الكلامي الذي سرعان ما تتحول الى  
ظاهرة نطلق عليها اللغة ، فصيحات ونداءات الحيونات التي  
تشكل الصور البدائية للاتصال تتحول بواسطة الانسان الى نسق  
من الرموز ذات الدلالة لتستخدم ليس فقط كوسيلة للاتصال بين  
البشر وانما أيضا كوسيلة يمكن عن طريقها انجاز نشاط تعاوني  
بينهم ، فالنداءات والايماة تشكل مجموعة من صور النشاط ،  
وتشير استعمالها الى معنى التفاهم ، لكن اللغة كنسق منظم  
من الرموز والايماة هي بالضرورة ظاهرة اجتماعية ، وأخذ  
ميد على عاتقه تفسير كيفية تحول هذه الصور البيولوجية  
المتماثلة في النداءات والايماة الى شكل محدد من الاتصال  
نطلق عليه اللغة بمعناها المحدد . ومن هنا تعد الايماة  
أدنى صورة لغوية ، فهي وان امتلكت معنى ضمنيا ، الا انها لا  
تشكل صورة لغوية متكاملة ، حقا انها تشكل جزءا من النشاط  
الاجتماعي ، كما انها تستخدم كمثير لصور أخرى متضمنة في  
نفس الفعل أو النشاط الاجتماعي ، لكنها من ناحية أخرى قد  
لا تحقق الاستجابة المطلوبة منها دائما ، فالمثير قد يشير  
الى معنى يختلف كل الاختلاف عن معنى الاستجابة ، وبذلك تفتقر  
الايماة ذات الدلالة الى وجود معنى عام لها ، وعلى الرغم  
من ذلك فان عالم المعنى يمتد بجذوره في تلك الصور الصريحة  
الواضحة من السلوك كما تتمثل في النداءات والايماة ، ومن

ناحية أخرى فان الاستجابة ذات الدلالة المحددة تفترض مسبقا طابعا اجتماعيا للايماءة ، وهو لا يتحقق بدون النظر الى الايماءة باعتبارها نشاطا اجتماعيا (٦)

والحق ان ميد عندما أكد على الايماءة كمظهر واضح صريح للموقف الاجتماعى ، فان تأكيده هذا قد دفعه الى القول بأن مثل هذا المظهر يمكن أن يقدم دعامة تجعل من الممكن انبثاق معنى عام متفق عليه ، ومن هنا ذهب ميد الى القول بأن الايماءة تكتسب دلالة محددة عندما تستدعى استجابة مماثلة لها عند الغير ، فعندما يتحقق التماثل بين المثير ورد الفعل أو الاستجابة فى موقف ما نكون بازاء ايماءة ذات مغزى ودلالة محددة ، وبالتالي نكون فى مواجهة اللغة ، فهنا يتحقق الفهم المتبادل المشترك بين المتكلم والسامع ، وهنا أيضا تتحدد الايماءة فتشير الى شيء محدد . وعلى هذا النحو فالمعنى ليس موضوعا أو كيانا عقليا يهبط علينا من سماوات انطولوجية لكنه بدلا من ذلك يرتبط بايماءات محددة (٧)

واذا كانت الايماءة عند ميد تشكل نشاطا اجتماعيا ، فان هذا لا يعنى ان الايماءات ذات الدلالة تتحدد بصورة تعسفية اعتباطية ، بل أنها تتحدد عندما تتبدى ضرورتها لانجاز أنشطة الجماعة ، فاللغة باعتبارها نسقا من الرموز ذات المعنى أو الدلالة تكتسب تحديدها عندما تتكشف أهميتها

الحيوية للجماعة ، وهو نفس الرأى الذى ذهب اليه أيضا جون ديوى ، فالاستعمال الاجتماعى للغة عند ديوى هو الذى يحدد معنى الكلمة ، فالافكار والمعانى المباشرة فى الفاظ تكشف لنا عن تصور القيم لدى الجماعة ، فاللغة كاداة للتواصل بين الافراد تحقق دمج خبرات المجتمع المختلفة فى كيان واحد . (٨)

وهنا نلمس تأثير نظرية التطور عند داروين على فكر كل من ميد وجون ديوى ، والحق انه كان لنظرية التطور تأثيرها العميق على علماء اللغة تماثل تأثيرها على العلماء والفلاسفة واذا كان داروين قد عالج مشكلة التطور من وجهة نظر العالم الطبيعى فحسب ، الا أنه كان من الممكن تطبيق منهجه العام على الظواهر اللغوية فى سهولة وسير ، وقد كشف داروين فى مجال التعبير عن العواطف لدى الانسان والحيوانات أن الاصوات والاعمال المعبرة انما تملئها حاجات بيولوجية معينة وانها تستعمل حسب قواعد بيولوجية محددة ، وعندما رأى كل من ميد وجون ديوى اللغة باعتبارها اداة أو وسيلة تتحدد وظيفتها الاساسية فى تحقيق نشاط مشترك ، فان نقطة انطلاقهما الجوهرية - والتى تعد فى نفس الوقت نقطة انطلاق فلاسفة البرجماتية تجاه اللغة - كانت فى كشف الطبيعة البيولوجية والاجتماعية للغة ، وبذلك يفتأ على الاصل البيولوجى وحده ، بل كشفنا فى نفس الوقت عن الاصل الاجتماعى المقترن به .

واذا اتجهنا الى فستجنشتين لوجدنا أن المشكلة عنده

لم تكن تتمثل فى دراسة الأسباب البعيدة التى مهدت لانبثاق المعنى المحدد ، بل كان اهتمامه منصبا فى الدرجة الاولى على النظر أهمية الاستعمال فى تحديد معنى الكلمة ، ومن خلال تأكيد على الفعل والعباب اللغة كأنشطة واستجابات لم ينتبه الى ان مثل هذه الأنشطة وردود الفعل تشير الى شيء عام يسبق ذلك النشاط الصريح للغة ، يضاف الى ذلك أن فكرة فيتجنشتين عن اللغة كمصورة للحياة تتبدى من خلال محاولته التأكيد على اللغة باعتبارها جزءا من الوسط الطبيعى للانسان ، كما أن نظريته الى المور البسيطة للغة باعتبارها تمتد بجذورها فى أنشطة البشر ترتبط بقول ميد بأن أصل اللغة يكمن فى الأيماة ومن ناحية أخرى فان تأكيد فيتجنشتين على الطبيعة العامة للغة هو مظهر آخر من مظاهر القول بأن اللغة تشكل ظاهرة اجتماعية ، وكل هذا يتفق مع قوله ان معنى الكلمة يتحدد فى ضوء استعمالها فى لغة .

لقد اتفق كل من جون ديوى وفيتجنشتين فى رفض النظر الى المعنى باعتباره نوعا من الكيان العقلى ، كما أكد كل من ميد وديوى ، واتفق معهما فيتجنشتين ، على أن اللغة ينبغى أن تكون موضوعية على نحو ما ، لكن اذا كان فيتجنشتين قد أكد على أن معنى الكلمة يكمن فى استعمالها فى لغة ، واذا كانت كلمة الاستعمال عنده تشير ، كما تشير عند البرجماتية الى أن معنى الكلمة يتحدد فى ضوء ما يمكن أن نفعله بها ، بمعنى أن

المعنى يتطابق مع النشاط أو الفعل ، وهو نشاط صريح معلى ،  
فإننا من ناحية أخرى ينبغي أن نفترض وحدة الفهم بين  
المتكلم والسامع ، بمعنى أنهما معاً يتفقان فى ادراك ما  
تشير إليه الكلمة من نقاط محددة ولعل هذا هو ما دفع ميد إلى  
التأكيد إلى التأكيد على أهمية الرمز ذات الدلالة<sup>(٩)</sup> ، لكن  
يلاحظ أن فتجنشتين لم يتعامل مع الطابع الموضوعى للمعنى ،  
ذلك أن وصفه للغة يفترض أن المعنى العام يكمن بالفعل فى  
اللغة ، وفى الوقت الذى تحاول فيه استعمال اللغة فإننا  
ندرك ما تعنيه الكلمات بالفعل ، حقا أن الكلمة تمتلك معنى  
مختلفة ، لكن المعنى المقصود منها يتحدد من خلال الاستعمال  
المحدد الذى تستعمل به الكلمة ، فإذا ما أردنا معرفة ما إذا  
كانت الكلمة تمتلك معنى عام عند فتجنشتين ، أجبنا  
فيتجنشتين على سؤالنا بفكره المشابهات العائلية بين اللغة ،  
ويقصد بها بأننا نفترض منذ البداية وجود شبكة معقدة من  
المشابهات العائلية بين ألعاب اللغة ، لكننا لسنا فى حاجة  
إلى معرفة المعنى العام للكلمة قبل استعمالنا لها فى هذا  
الموقف أو ذاك ، فإذا ما أردنا تقديم قائمة مفصلة دقيقة  
للمميزات المميزة لألعاب اللغة المختلفة لما أستطعنا ، والسبب  
، ذلك هو أن الكلمة يمكن أن تمتلك سلسلة من التطبيقات  
والاستخدامات يصعب حصرها فى استعمال واحد ، فكلمة "لعبة" لا  
تشير إلى مجموع الأنشطة المتنوعة للإنسان فحسب ، بل قد تشير  
إلى أنشطة الحيوان أيضا ، وبذلك فنحن لسنا فى حاجة إلى

ادراك واضح لكل استعمالات الكلمة حتى يمكن استعمالها فى موقف خاص، ومثل هذا القول قد يلغى موضوعية الكلمة، ويركز فقط على الاستعمالات المتنوعة لها، لكن من ناحية أخرى يمكن أن نلاحظ أن فكرة فتجنشتين عن التشابهات العائلية بين اللغة يقصد بها أيضا أن معنى الكلمة لا يتوحد كلية أو يتطابق مع الاستعمال الخاص لها فى موقف محدد. (١٠)

وإذا كان كل من ميد وجون ديوى فى نظريتهما الى اللغة من خلال النشاط أو الفعل لم يحاولا رد المعنى الى عالم النشاط وحده، فالإيماءة عند ميد متى أصبح لها معنى ودلالة محددة، فإنها تصبح مفهومة بمعزل عن الموقف الاجتماعى الذى انبعثت منه، بمعنى أنها تكتسب تحديدها وموضوعيتها من خلال مشاركة أعضاء الجماعة فيها. وإذا كنا لا ندرك معنى الكلمة إلا عن طريق استعمالها فى موقف خاص، فأننا من ناحية أخرى ما لم نتجاوز هذه المرحلة فلن نستطيع أن نتوقع استعمالات أخرى لها، فالاستعمال الخاص للكلمة لا يتوحد مع معناها كلياً باعتبار أن معنى الكلمة اشمل من ذلك الاستعمال وحده، وكان ديوى أكثر وضوحاً وتفهماً لهذه النقطة بالذات، فقد رأى أن التصور الوظيفى للكلمة وهو التصور الذى يحدد معنى الكلمة فى ضوء وظائفها لا يعضد النزعة الاسمية للغة، ذلك أن من أهم ما تتميز به النزعة الاسمية من مظاهر قصور يكمن فى انكارها للتفاعل والترابط، فهى لا ترى الكلمة كنمط من التشابكات

الاجتماعى تتجلى من خلاله روح المشاركة والتعاون والترابط ،  
وانما ترى الكلمة كتعبير عن حالة قائمة بالفعل أو احساس  
(١١)  
أو حالة عقلية أو صورة .

والحق أن البعد البرجماتى عند فستجنشتين المرتبط  
بنظريته الى اللغة كمصورة يمكن أن يتضح بصورة أدق متى اتجهنا  
الى بعض الدراسات الانثربولوجية التى تعرضت لمشكلة اللغة  
فى المجتمعات البدائية .

وفى هذا المجال تحتل دراسة مالىنوفسكى عن مشكلة المعنى فى  
اللغات البدائية موقعها ضمن الدراسات الهامة التى ألقت  
المزيد من الضوء على البعد البرجماتى من اللغة ، وفى هذه  
الدراسة نجد تشابها بين مالىنوفسكى وفستجنشتين بشأن منطلق  
دراسة اللغة ، فقد شارك مالىنوفسكى نظرة فستجنشتين القائلة  
بأن أفضل وسيلة لادراك اللغة هى الاتجاه الى صورها البسيطة ،  
الا أن هذه الوسيلة تتضمن عند مالىنوفسكى أهمية دراسة اللغة  
فى ضوء لغات الشعوب البدائية ، بيد أن المصدر الاساسى وراء  
مالىنوفسكى بمشكلة المعنى يمكن رده الى المشكلة  
حتى صادفها عند محاولته ترجمة اللغات البدائية ، فقد  
أتضح له أن الترجمة الحرفية للغة البدائية ، بمعنى ترجمة  
كلمة بكلمة ، مثل هذه الترجمة تفشل فى تقديم المعنى الحقيقى  
للفظ ، ومن خلال بحثه عن لغة التروبرياندر Trobriander

وجد أن اللغة تمتد بجذورها فى الواقع الثقافى للحياة القبلية والعادات والتقاليد البدائية وهو ما يتطلب الرجوع الى مثل هذه السياقات الاشمل من المنطوقات اللفظية اذا ما أردنا تفهم اللغة بحق ، فاللغة تعكس مواقف وسلوكيات البشر تجاه العالم ، وهى تنبثق من التفاعل بينهم فى تعاملهم مع البيئة ، ومن ثم رأى مالىنوفسكى ضرورة فهم السياقات العامة التى تنبثق منها اللغة ، بمعنى أنه لدراسة وفهم لغة شعب ما فانه ينبغى ان ندرك علاقاتها بأنشطتهم وعاداتهم ومؤسساتهم الشفافية ، ولا شك ان نظره مالىنوفسكى الى اللغة من هذا المنطلق تتفق كل الاتفاق مع المنهج الوظيفى الذى قدمه فى دراسة الانثروبولوجيا ، وتعتمد النظرة الوظيفية عنده على القول بأن جميع العادات والاشياء المادية والافكار والمعتقدات تفهم من خلال وظائفها فى المجتمع ، ومن ثم نجده يرد أنظمة العلوم والسحر والاساطير والدين والفن الى حاجات الانسان العضوية . وفى ضوء مثل هذه النظرة كانت نظريته الى اللغة من خلال علاقتها بحاجات الانسان ككل أو من خلال وظيفتها الاجتماعية<sup>(١٢)</sup> ، لكننا لى ندرك اللغة من خلال سياق عام ، ولكنى نفرق بين الموقف والسياق فاننا يجب من ناحية أخرى أن نفرق بين الكلام واللغة ، وهى التفرقة التى يرجع الفضل فى تحديدها الى سوسير ، ذلك أن معرفتنا باللغة تتجاوز ادراكنا للكلام أو تتجاوز معرفتنا بالموقف المباشر الذى نتحدث فيه وترتبط به اللغة ، انها تتطلب معرفة أشمل وأعمق بالسياق العام الذى تفهم من خلاله ، وهو سياق اجتماعى وثقافى وحضارى وتاريخى .

ومن هنا أدرك مالىنوفسكى أن مفهوم السياق ينبغي أن يكون أكثر اتساعاً من مفهوم الموقف، بل ينبغي أن يتجاوز الحدود اللغوية الضيقة إلى دراسة الشروط العامة التى نتكلم اللغة من خلالها، ذلك أن دراسة أية لغة منطوقة بواسطة انسان يعيشون تحت ظروف مختلفة ويخضعون لثقافة مغايرة، مثل هذه الدراسة ينبغي أن تتزامن مع دراسة ثقافتهم وبيئتهم، وعلى ذلك فالموقف الخاص المباشر الذى تستعمل فيه اللغة بالفعل يرتبط بعوامل ارتباطية أخرى تشكل السياق العام الذى تفهم من خلاله اللغة، بمعنى أنه يمكن النظر إلى الموقف المباشر باعتباره يشكل مستوى واحد فقط من مستويات السياق، وزمرة توافقات الفرد خلال الموقف تشكل مستوى آخر، ومؤسسات المجتمع التى يحدث لهما الموقف تشكل مستوى آخر، وأخيراً السياق الثقافي والحضارى والتاريخى الذى ينتمى إليه الموقف (١٣).

وهكذا أدرك مالىنوفسكى مفهوم السياق فى ضوء أبعداه التاريخية والحضارية الشاملة، وهى أبعاد لم يتناولها فيتجنشتين على هذه الصورة، كما أنها لم تظهر على نحو تفصيلى عند بعض علماء اللغة، وإن تناولوها ضمناً، وعلى سبيل المثال نجد ستيفن أولمان فى كتابه دور الكلمة فى اللغة يذهب إلى القول بأن كلمة السياق Context إذا كانت قد استعملت حديثاً فى عدة معان مختلفة، إلا أن المعنى الوحيد الأكثر أهمية هو معناها التقليدى : أى النظم اللفظى وموقعها من ذلك النظم، بأوسع معانى هذه العبارة = فالسياق على هذا التفسير ينبغي أن يشتمل - لا الكلمات والجمل -

الحقيقية السابقة واللاحقة فحسب، بل القطعة كلها والكتاب كله، كما ينبغي أن يشمل - بوجه من الوجوه - كل ما يتصل بالكلمة من ظروف وملابسات، والعناصر غير اللغوية المتعلقة بالمقام الذى تنطق فيه الكلمة لها هي الاخرى أهميتها البالغة في هذا الشأن، وأصحاب نظرية السياق يذهبون الى أبعد من هذا وكثيرا ما يرددون القول بأن الكلمات لا معنى لها على الاطلاق خارج مكانها في النظم. (١٤)

ولا شك أن موقف ستيفن أولمان هنا يتعلق بالمقام الأول بموقع الكلمة من السياق اللغوي بالإضافة الى علاقة الكلمة بالعناصر غير اللغوية المباشرة أو بعبارة أخرى، الاهتمام هنا ينصب على تأثير الموقف الفعلي الذى تستخدم فيه الكلمة ولا يتعداه الى تأكيد أهمية العوامل التاريخية والحضارية الأبعد في تحديد معنى الكلمة على نحو ما نجده من مالىنوفسكي. فلم يدرك ستيفن أولمان السياق بمعناه الحضارى الشامل الذى يتعدى نطاقه اللغوي والعناصر غير اللغوية القائمة بالفعل. وفي ضوء مناقشة للسياق من هذا المنطلق، كان تحديده للابعد المختلفة لمشكلة معنى الكلمة، فالسياق عنده. يحدد المعنى العاطفي للكلمة، بمعنى يحدد ما اذا كانت الكلمة ينبغي أن تؤخذ على أنها تعبير موضوعي صرف، أو انها قصد بها - أساسا - التعبير عن العواطف والانفعالات، والسياق هو الذى يحدد منطقة المعنى أو حدود الكلمة في موقف معين، والسياق هو الذى يحدد معنى (١٥)

(١٦)

(١٧) الكلمات ذات المعانى المركزية الثابتة عند استعمالها أو  
تطبيقها . والسياق هو الذى يقضى على غموض بعض الكلمات ،  
(١٨) والسياق هو الذى يحل مشكلة المشترك اللفظى ، فاذا اتفقت  
كلمتان أو أكثر فى اصواتها اتفاقا تاما فان مثل هذه  
الكلمات لا يكون لها معنى البتة دون السياق الذى تقع فيه .  
(١٩)

وهكذا يعنى السياق عند أولمان ما يمكن ان نعنيه  
بالموقف الفعلى المباشر، وموقف أولمان على هذا النحو أقرب  
الى موقف فنتجنشتين منه الى موقف مالىنوفسكى .

ولا شك أنه اذا كان مالىنوفسكى قد قدم لنا رؤية  
أكثر تفصيلا بشأن النظرة البرجماتية للغة ، فان الفضل فى  
ذلك يرجع الى دراساته الانثروبولوجية التى درس من خلالها  
اللغات البدائية ، وبذلك لم يكتف بدراسة اللغة المعاصرة  
بل ارتد بدراساته الى الجذور والاصول الاولى للغة كما تتبدى  
عن الشعوب البدائية ، وفى ضوء دراساته هذه أمكن له أن يكشف  
الاصول البرجماتية الاولى للغة ، وكما لاحظ ارست كاسير، فان  
الكلمة فى المجتمعات البدائية كانت تفهم فى ضوء شكلها  
ورى كقوة وجود جوهري ، قبل أن تفهم كأداة عقلية  
وكوظيفة رئيسية فى بناء وتطور الواقع المعنوى ، فالكلمة  
والاسم لم يكونا مجرد اداتين للوصف أو التصوير بقدر ما  
كانا متضمنين للموضوع ، كما هما متضمنان لقواه الحقيقية ،

فهما لم يستخدموا الاسم لمجرد الإشارة الى الشيء فحسب ، ذلك أن كلا منهما يمتلك وجودا حقيقيا وقدره على الفعل ، ففي المظهر الحسى للغة وفى الصوت الصادر من الموجود البشرى كانت تكمن القوة الحقيقية المؤثرة فى الاشياء ، فمن كان يعرف الاسم الحقيقى للاله أو الشيطان كان يمتلك قوة حقيقية غير محدودة على حامل هذا الاسم . وتبين لنا الاسطورة المصرية القديمة كيف تمكنت اريس من خدمة رع اله الشمس ان جعلته يبوح باسمه لها وكيف استطاعت بالتالى ان تحقق سيطرة كاملة عليه .<sup>(٢٠)</sup> وهكذا كانت اللغة القديمة لغة مؤثرة فعالة قادرة على السيطرة على الاشياء وتوجيهها ، ولاغرو فى ذلك فقد تطلب التطور نحو العمل - كما لاحظ ارنست فيشر - وسائل جديدة للتعبير والاتصال تتجاوز بكثير تلك الاشارات البدائية القليلة التى يعرفها الحيوان ، وهو لم يتطلب هذه الوسائل الجديدة فحسب بل وساعد على نموها أيضا . فليس لدى الحيوان ما يبلغه للآخر غير القليل فلفته غريزية : لا تتجاوز مجموعة فطرية من الاشارات للتعبير عن الخطر أو رغبة الجماع أو ما شابهها . وفى العمل وحده ، ومن خلاله تجد الكائنات الحية الكثير مما يقوله أحدها للآخر فقد ظهرت اللغة الى الوجود مع ظهور الادوات . وبذلك لم تكن وظيفة الكلام الانسانى أن يحكى نظام الاشياء الجاهز المعد سلفا ، بل كان وظيفته أن يكون اداة للفعل أو العمل ، ومن هنا كان الارتباط بين نشأة الاسطورة ونشأة اللغة المجتمعات البدائية ، فهما فرعان مختلفان من جذر واحد .<sup>(٢١)</sup>

فلم يكن هدف اللغة فى المجتمعات البدائية - كما لاحظ  
لويس - تكوين مفاهيم تجريبية والتعبير عن ملاحظات محوسسة  
ونقل رسالات محددة بل كانت اللغة اداة تعكس الحياة وتتطورها  
وتنميتها أيضا (٢٢)

والحق ان مفورد لم يكن بمقدوره وهو يتناول الدور  
الذى لعبته التكنولوجيا فى التطور الانسانى ان يغفل أو يقلل  
من تأثير اللغة فى مسار هذا التطور، بل نجده يرى أن تطور  
اللغة يفوق فى أهميته قطع جبل بفأس يدوية (٢٣) وخو يعيب  
على البيولوجيين والانثروبولوجيين الذين اعتبروا من——  
الآلات شيئا أساسيا فى بقاء الانسان يفوق فى أهميته بقيية  
الفعاليات الرمزية الأخرى، فالطقس والفن والشعر والمسرح  
الموسيقى والرقص والفلسفة والعلم والاسطورة والديانة كل  
هذه المجالات بالنسبة للانسان كخبرة اليومى وحياة الانسان  
لاتقوم فقط على الفعالية العملية المادية التى تغذيه مباشرة،  
بل على الفعاليات الرمزية التى تعطى مدولا سوا لمسارات  
العمل أو لمنتجاتها واستهلاكها النهائية (٢٤)

واذا كانت الادوات بالمعنى الضيق للكلمة قد أدت  
خدمات لابس بها فى عملية الاكتشاف الذاتى والتعبير الذاتى  
الا أنها لم تكن العامل الهام الفعال فى التطور الانسانى  
وقبل عصرنا لم تنفصل التكنولوجيا أبدا على المجموعسة

الثقافية الأوسع التى عمل الإنسان فى وسطها دائما كإنسان ، ولم تفرق الكلمة اليونانية Tekhne بين الانتاج الصناعى والفنون الجميلة أو الفنون الرمزية ، وبقيت هذه الفعاليات غير منفصلة خلال الشطر الأعظم من تاريخ الانسانية (٢٥) ومضى هنا تبدت قيمة اللغة ، وعن طريق التعبير الصوتى نمت الإنسان أولا مجال الاتصال الاجتماعى والتعاطف المتبادلة ، وعندما بلغ أخيرا مرحلة اللغة الواضحا أبدع عالما رمزيا زاخرا مستقلا جزئيا عن تدفق التجربة اليومية بحيث يمكن فصله عن أية بثية أو أية مناسبة ، وهو موضوع تحت سيطرة انسانية دائمة ، الامر الذى لم يكن له ما يماثله فى أى جزء من العالم قبل قرون وقرون انه مجال الدلالة فى هذا المجال فقط كان الإنسان هو السيد ، وكان هذا العالم الرمزى موازيا للعالم الذى شعر به الحواس وان كان اسمى منه فى بعض الأحيان (٢٦)

وإذا كان هغورد قد ركز انتباهه على الحلم والطقس والأسطورة كموامل أساسية فى تكوين اللغة أو فى تحديدها وظيفتها الاجتماعية ، إلا أنه يغفل الدور الذى لعبته اهتمامات الإنسان البدائية العملية فى تطوير اللغة ، ولعل ذلك ماحسدا . ببعض علماء الى القول بأن اللغة تطورت فى سبيل اهداف كانت اللغة ضرورية لها (٢٧) ، كما أجمع انصار التفسير النفعى على الربط بين استخدام اللغة واستغلال الادوات وبين التمو العظيم . بلصدر الانسانية (٢٨) ، واتجة بعض علماء الانثروبولوجيا

والبيولوجيا إلى ربط تكوين يتقنيات القى التعاونية فـسـى  
أوربا وآسيا ،ومن هذا المنطلق نشأت الفاظ القيادة ،فـالـلـغة  
كانت تعنى التحكم بالسلوك بواسطة توجيهات مـاـحة وتـخـديـمـات  
وتـحـريـضات وتـحـريـمات ،ولايزال هذا مجديا فى المواقف الخطيرة  
عندما تقتضى ضرورة العمل السريع مـغـية الأمر والايـجـنـبـان  
والطاعة (٢٩) ،كما أن الاحتفالات الجماعية الصورية كانت  
أساسية ن ابداع مفردات وقواعد لغة انسان العصر الحجرى (٣٠) ،  
وآمنت بعض العشائر عند كثير من الأقوام البدائية ،فى ضوء  
اكتشافات الانثروبولوجيا ، أنها تتحمل مسئولية تأمين شروق  
الشمس والاسقط الكون ممزقا وذلك عن طريق الطقس والضيغ الكلامية  
التي تمارس التي قارس بدقة يوما بعد يوم (٣١) . ولم تكن  
الكلمات فى الاصل مجرد وسيلة من وسائل اتمام السحر بل كانت  
بذاتها الشكل النموذجى للسحر ،فالاستعمال الصحيح للكلمات  
خلق لأول مرة عالما جديدا . موضوعا تحت الرقابة الانسانية وكل  
انحراف فى نظام المدلولات وكل خلط فى اللغات كان شئها عكس  
هذا السحر ،ويرى ممفورد ان التعلق بالدقة الآلية التي يصحبها  
الانسان اليوم فى العلم والتكنولوجيا نشأت فى البدء من سحر  
الكلمات الأولى ،فالصيغة السحرية لم تكن تفعل فعلها اذا لم  
تستعمل الكلمة الصحيحة فى المكان المناسب .

ويعتقد ممفورد أنه من المحتمل أن تكون اللغة

بعدما تطورت الى آفاق جديدة قد استحوذت على اهتمامات  
الانسان واستأثرت به على طريقة اللعب الى درجة أن تمنعه من  
أن يسخرها لاستخدامات اجتماعية عملية أكثر على الرغم من أن  
تعقيد التنظيمات الاسروية عند الانسان البدائي كانت تقتضى  
بنية لغوية معقدة وهكذا أصبح تساقط الحديث ، التسليسية  
الرئيسية للانسان البدائي ١٨ عدا العلاقات الجنسية فالشعوب  
البدائية تجيد التحدث الذى يتلذذون به . كما لايزال يحتل  
الحديث بين شعوب الفلاحين ، كما فى ايرلندا ، مكانة رفيعة  
باعتباره الاهتمام الاجتماعى الأفضل . (٣٣)

ومع أن الطيور تستخدم تحذيرات صوتية لاقضاء الآخرين  
عن موطنها ، الا أن الانسان قد استخدم اللغة زمنا طويلا كعامل  
موحد بغية الإبقاء على منظماته العامة المتفرقة مترابطة  
وبحيط بكل جماعة من الناحية اللغوية جدارا غير منظور مر  
الصمت لتأخذ شكل جماعة لغوية مختلفة . وتعدد اللغات  
واللهجات القائمة ( حوالى أربعة آلاف ) توحي ، رغم العمليات  
التوحيدية فى التجارة والنقل والسفر ، بان وظائف اللغة  
التعبيرية والعاطفية بقيت هامة فى تكوين الثقافة بغير  
أهمية التواصل .

وهكذا نرى انه فى ضوء الدراسة الانثروبولوجية للغة  
يمكن أن نقف على الاصل البرجماتى للغة ،ويمكن بالتالى أن  
تكتشف ما يدعم نظرية فيتجنشتين البرجماتية عن اللغة، وأن  
اختلفت منطلقات الدراسات الانثروبولوجية عن منطلق دراسة  
فيتجنشتين للغة ،ولكن ما يهمنا هنا هو اتفاق فيتجنشتين مع  
علماء الانثروبولوجيا فى نظرة برجماتية واحدة للغة ،فقد  
اتفق معهم فى النظر الى اللغة باعتبارها ليست فقط وسيلة  
للاتصال أو طريقة لنقل الافكار من شخص الى آخر ولكنها وسيلة  
جوهرية لتحقيق أنشطة مشتركة فى المجتمع ،ومن هنا كان وصفه  
للغة فى ضوء الفاعلية والنشاط ونظريته عن ألعاب اللغة ،  
لكن اذا كانت دراسة فيتجنشتين قد أكتفت بالتأكيد على الوصف  
البرجماتى للموقف الذى تستخدم فيه اللغة بالفعل ،فبيان  
الدراسات الانثروبولوجية أدخلت ذلك الموقف فى سياق أشمل  
وأعم . عدم تجاهلها فى نفس الوقت أهميه الموقف المباشر  
لاستخدام اللغة ،وعلى سبيل المثال نجد أن اهتمام مالىنوفسكى  
بالسياق العام لاستخدام اللغة لم يحل بينه وبين الاهتمام  
بدراسة كل صورة الحديث المستعمل والمرتبطة بالأعمال الحيوية  
باعتبارها تكشف لنا فى نفس الوقت عن الخصائص النحوية للغة  
كما يرى مالىنوفسكى ان معنى كل كلمة يعتمد على الخبرة  
العملية ،كما يعتمد كل لفظ على الموقف اللفظى الذى تم فيه  
الحديث .

وربما كان عدم اكثراث فيتجنشتين بالسياق العام الذى

يرتبط به الموقف المباشر لاستخدام اللغة ينبع من عدم تنبهنها الى مثل هذه السياقات الاوسع عندما نتكلم ،وكما أشار فتجنشتين فاننا كثيرا ما نستعمل اللغة رغم عدم درايتنا بقواعد النحو والصرف والدلالة ،كما أنه نادرا ما ندرك علاقة الكلمات التي ننطق بها بالسياق الحضارى والثقافى الذى تنتمى اليه ، وقد يكون فتجنشتين على حق عندما رأى ان المعنى يكون واضحا فى الموقف الفعلى المباشر الذى نستخدم فيه اللغة بدون الحاجة الى معرفة تفصيلية ببقية العوامل التى ترتبط به وتفهم من خلال السياق العام للغة الا أن ذلك لا ينفى أهمية هذه العوامل اذا ما أردنا تفهم معنى الكلمة بحق . (٣٣)

واذا كانت كل لعبة من ألعاب اللغة لها قواعد الخاصة جاز القول أنه بدلا من النظر الى وحدة اللغة اتجنىسه فتجنشتين الى تعددية اللغات ،وهكذا فإنه بتأكيد علبى تعدد ألعاب اللغة بدأ كما لو كان قد قضى على وحدة اللغة ، فاللغة نسق له قواعده الاعرابية والدلالية ،وتجاهل ذلك يعنى تجاهل اللغة ذاتها ،فليس يكفى التأكيد على البعد البرجماتى أو البعد الاستعمالى وحده وتجاهل بقية الابعاد الاخرى المؤثرة فى تحديد طبيعة اللغة ،ولعل نظرية العلامات والرموز عند شارلز موريس توضح لنا ذلك على نحو أعمق وأدق ،فقد أشار موريس الى وجود ثلاثة ابعاد يمكن ان تتحدد اللغة من خلالهم وهى على النحو التالى : البعد الاعرابى والبعد الدلائلى ،

وأخير البعد البرجماتى .

فالبعد الاعرابى يقصد به دراسة علاقات الرموز بعضها ببعض فى صورة مجردة || علاقة لها بالاشياء والموضوعات التى تشير اليها أو بمفسريها ، فمجال الاهتمام هنا يتعلق بالبناء الصورى للغة والقواعد التى تربط الرموز بعضها ببعض فى نسق محدد . وهى ترتبط بما نعنيه بالنحو والصرف ، فموضوع الاعتبار هنا يتمثل فى أبنية اللغة وصورها النحوية ، وفى هذا المدد يمكن ان نلاحظ وجود أكثر من طريقة لتناول هذا البعد ، فهناك طريقة تاريخية وأخرى وصفية . بمعنى يمكننا أن نهتم فقط بأنواع صور الجمل فى لغة خاصة والتحويلات أو التغيرات فى الصور التى ظهرت فى التطور التاريخى للغة ، ويمكن مقارنة صور الجملة الخاصة بلغة ما بصور أخرى ، لكن النقطة الهامة هنا هى أن مثل هذه الدراسات تركز على المظاهر الصورية للغة ، والحق أن فيتجنشتين لم ينكر أهمية الصورة النحوية كعامل هام مؤثر فى تحديد المعنى ، وفكرته عن اللغة تتضمن وجود الصورة أو الشكل أو البناء ، وبالإضافة الى ذلك فهو يذكر ان من بين الاشياء التى تسحرنا من اللغة اتجاهنا أو ميلنا الى أساءة استعمال صور اللغة ، لكن اهتمام فيتجنشتين بصور اللغة مصدره الاساسى اهتمامه بالسمات أنواع مختلفة من التعبير ، فعندما يقول أن معنى الكلمة هو استعمالها فى لغة فهو لم يكن غافلا من البعد الاعرابى للغة وان لم يصرح به علانية مكثفيا بالتعبير عنه ضمنيا ، لكن

اهتمامه الاساسى هنا ينصب على صور التعبير المختلفة، فعندما يتحدث عن قواعد اللغة فإنه لا يقصد من ذلك البعد الاعرابى من اللغة كما يتمثل فى قواعد النحو والصرف، ومن هنا فان كلمة grammar أو قواعد النحو والصرف تبدو عنده كما لو كانت تمتلك شأنها فى ذلك شأن أية كلمة أخرى استعمالات مختلفة، ومنها بطبيعة الحال الاستعمال التقليدى المتعارف عليه للكلمة .

وإذا انتقلنا الى البعد الدالى من اللغة لوجدنا أن الاهتمام هنا ينصب على علاقة الرموز بموقعها من اللفظة والموضوعات التى تشير اليها، وقواميس اللغة تشير الى كيفية استعمال الكلمة، أو على الأقل الاستعمال المتعارف التقليدى لها .

وهناك قوانين تحكم استعمالنا للكلمات فى دلالتها على اشياء أو موضوعات أو مواقف معينة، وعلى من يبحث فى علم الدلالات أن يحدد هذه القوانين، وهناك نقاط انطلاق مختلفة لتناول المشكلات المتعلقة بدلالات اللفاظ، إذ يمكننا أن نحدد خلال نسق اللفة بعض الكلمات التى تشير الى اشياء محددة، كما يمكننا تحديد التحولات أو التغيرات فى استعمال الكلمات للإشارة الى الاشياء، ولا شك أن الاستعمال الصحيح لكلمة محددة يتحدد على الأقل عن طريق جملة التقاليد التى شرعت بواسطة

#### مستعملى اللغة .

وأخيرا يأتى البعد البرجمائى ، ويحدده مورييس على أساس علاقة الرموز بمفسمريها ، فهو يرتبط أساسا بالحوافى الحىوية للغة أو بكل المظاهر النفسية والبيولوجية والاجتماعية للرموز .<sup>(٣٤)</sup>

وهكذا فان تحديد معنى الكلمة فى ضوء استعمالها لا يكفى ما لك نتجه الى بقية الابعاد الاخرى للموقف اللغوى، واذا كان فيتجنشتين قد ركز انتباهه على البعد البرجمائى وحده عندما رأى فى اللغة صورة الحياة ، فانه من ناحية أخرى لم يخص بقية الابعاد بالاهتمام اللائق بها ، كما أنه فى تناولة للبعد البرجمائى ، نجده قد تناوله فى ضوء جانب محدود منه ، وهو الجانب الذى يتعلق بالموقف الخاص الذى تستعمل فيه اللغة ، بمعنى أنه لم يفرق بين الموقف Situation والسياق Context تفرقة واضحة دقيقة ، وهكذا كان فيتجنشتين أكثر برجمائية من البرجمائيين انفسهم فى موقفه من اللغة .

واذا كان فيتجنشتين فى المرحلة الاخيرة من تطوره قد ذهب الى القول بأن معنى الكلمة يعنى كيفية استعمالها فى اللغة ، فانه يمكن ملاحظة أن نظريته فى التعليم قد انطلقت من نفس المنطلق . فعندما ننظر الى بعض الكلمات والعبارات التى غالبا ما تثير حيرة الفلاسفة حول تحديد معانيها ، وتتساءل عن

كيفية تعلمها أجاب فستجشنتين بأننا نتعلمها عن طريق المواقف المتعددة والمتنوعة المرتبطة بها ،وبذلك فالاهتمام الرئيس هنا ينصب على الانواع المختلفة من ألعاب اللغة التى يمكن عن طريقها أن نلعب بكلمة ما ،فاذا ما طرحنا مثل هذا السؤال كيف يمكن للطفل تعلم كلمة جميل ؟ وجدنا أنه يمكن تعلمها باعتبارها كلمة دالة على التعجب والسرور والاعجاب ،وبصفة عامة يمكن القول بأن الطفل يتعلم أمثال هذه الكلمات عن طريق اقترانها بطعامه أو مشربه أو بقية احتياجاته البيولوجية وتساعد تعبيرات الوجه أو الايماءات المصاحبة لها فى توطيد موقعها من خبرته .

ومثل هذا الارتباط يعد من أهم الخصائص المميزة لتعلم اللغات الأولية من فستجشنتين وهى اللغات التى تتحدد أبعادها من خلال اتصالها بخبرة الانسان اليومية . فاللغة تشكل جزءا من الأنشطة الانسانية كممارسة عمل أو القيام برحلة ،أو مقابلة الاصدقاء ،وعندما نتناول كلمات مثل جميل وخير ولطيف ورقية فاننا لابد أن نتجه الى الظروف والملابس التى تقال فيها أو بعبارة أخرى نتجه الى الموقف المعقد المتشابك الذى تدخل فى مكوناته والذى يجد فيه التعبير الجمالى أو الاخلاقى موقعه ،وفى هذه الحالة نحن لا نلعب ،بمعنى تختزع استعمالات مختلفة للكلمات ،لكننا بدلا من ذلك ننظر الى العناصر غير اللغوية للموقف الذى تستعمل فيه كلمات معينة ،فنحن هنا لا

نهتم بموقع الكلمة فى السياق اللغوى فحسب ، بل نتجه الى الموقف الفعلى المباشر الذى استعملت فيه الكلمة أيضا ، ويستعمل فتجنشتين هنا كلمة موقف بنفس المعنى الذى يستعمله ديوى ، ومتى اتجهنا الى الامثلة التى وضعها فيتجنشنيش... من لوجدنا أن الموقف الذى تستعمل فيه كلمة جميا ، أو طيب أو خبي يمكن أن يكون أكثر تعقيدا ، وعندما يتعلم الطفل كلمة جميلا للمرة الاولى ، فإنها تدل عنده على صيغة تعجب أو انفعال بالسرور أو الرضا أو القبول ، فالطفل لا يتعامل مع مجرد كلمة مقترنة بموقف تدخل فى مكوناته ، بل أن هناك معطيات أساسية تشكل طبيعة الموقف الذى تنتمى اليه الكلمة منها الوالدين والطعام واللعب وتعبيرات الوجوه ، وكل هذه العوامل والابعاد وغيرها المتضمنة فى الموقف الفعلى المباشر هى التى تعطى للكلمة معناها عند فتجنشتين ، وعندما نحاول فهم معنى كلمة منا ، فإن واجبنا الاول أن ننظر لا الى الكلمة ذاتها وانما الى الموقف الذى استعملت فيه الكلمة بالفعل وبذلك نتوقف عن البحث عن ماهية الكلمة ذاتها ونتجه الى ما صاحبها أو اقترن بها من عوامل ، أو بعبارة أخرى نتجه الى المشابهات العائلية للكلمة أو الى الاستعمالات المتعددة للكلمة ، ومن هنا يمكن القول بأن تعلم اللغة هو موضوع لتعلم قواعد استعمال (٣٥) الكلمات ، أو أن تعلم اللغة يعنى تعلم قواعد اللعبة . وفى لعبة اللغة يمكن ملاحظات وجود خطوات حددت عن طريق قوانين أو قواعد وهى القواعد النحوية والدلالية والبرجماتية ، وقواعد اللفظة

تكشف عن التقاليد التي ينبغي للمرء ملاحظتها حتى يصبح  
عضواً في الجماعة اللغوية، وهنا قد يتساءل البعض هل قانون  
استعمال الكلمة ينفصل عن الاستعمال الفعلي لها، هل ينبغي  
معرفة القانون قبل تطبيقه، أو بمعنى آخر هل القانون هو  
الذي يحدد القانون، وهنا نجد فتجنشتين يرى أن الالتزام  
بالقانون يعني استعماله أو تطبيقه، فالقانون وتطبيقه يتزامنان  
معاً باعتبار أن التعلم والمعرفة والادراك ينعكس على ما يمكن أن  
نفعله، فإن تدرك القانون، فذلك يعني أنك تعرف كيفية تطبيقه  
وفي تطبيقك له تكشف من ادراكك له، وفي مباحث فلسفية "يقرر  
فيتجنشتين أن ادراك الجملة معناه ادراك اللغة، وادراك اللغة  
يرتبط بالفعل والتطبيق، وفتجنشتين هنا يتفق مع رأي شارل  
موريس القائل أن أي قانون عندما يوضع موضع الاستعمال أو  
التطبيق فإنه يعمل كنمط للسلوك، وعلى هذا النحو فهناك  
خلفية برجماتية لكل القواعد اللغوية - وبذلك شبه ادراك  
فيتجنشتين غيره من البرجمائيين في القول بأن اللغة فـسـى  
صورها البسيطة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بـصور السلوك - بمعنى أن  
تعلم اللغة لم يعد يرتبط بالموقف الكلاسيكي القديم الذي  
يعتمد على الارتباط بين كلمة وشيء محدد، ذلك أن هناك عملية  
تسبق تسمية أي شيء، فادراك المعنى لا يعتمد على لصق بطاقات  
على الأشياء فحسب، وإنما عن طريق ممارسة عمل محدد...  
(٣٦)  
وفتجنشتين هنا لا يرفض بصورة مطلقة تعلم اللغة عن طريق  
وضع بطاقة على شيء، وهي الطريقة التي يتعلم بواسطتها الطفل

كلمات مثل سكر وماء ولبن ، بيد أنه إذا كان من الممكن تعلم بعض الكلمات على هذا النحو ، فإنه توجد كلمات أخرى لا يتم تعلمها بالإشارة إلى موضوع أو شيء محدد ومنها لكن أو . لا اليوم . ربما ، فهذه الكلمات لا تسمى شيئاً ، وبالتالي نعجز عن تعلمها بالطريقة التقليدية ، ويقدم فتجنشتين بعض الأمثلة العملية الحياتية يوضح من خلالها كيفية تعلم اللغة ، منها ذلك الموقف من التفاعل اللغوي بين عامل البناء ومساعدته . فهذا يمكن أن نصادف أبسط صور اللغة ، ومن طريق مثل هذا الصور البسيطة من اللغة يمكن تفهم كيفية تعلم الطفل للغة ، فاللغة هنا ترتبط بالأوامر التي يصدرها العامل لمساعدته كما ترتبط بالاستجابات التي عن طريقها يتبدى تفهم المساعد للأوامر الصادرة له ، واللغة ترتبط بالعمل الذي يؤدي ويشترك فيه العامل ومساعدته معا . ويمكن القول أن صور اللغوية البسيطة تتحقق على نحو واضح في الأوامر البسيطة ، وفي ضوء قواعد استعمال اللغة ، فإن الطفل عندما يتعلم الارتباط بين كلمة وشيء فإنه يتعلم قواعد استعمال اللغة في نفس الوقت ، وعندما نعلم الطفل الاستجابة إلى أمر معين ، فإننا نعلمه في نفس الوقت الكلمة الدالة على الشيء موضوع الأمر ، وبمعنى ذلك أن الطفل يتعلم معنى الأمر في ضوء اللغة نفسها ، فإذا كننا نلاحظ الفارق بين كلمة كتاب وعبارة أحضر هذا الكتاب ، وإذا كانت الكلمة الأولى تسمى شيئاً محدداً والعبارة الثانية تتضمن أمراً أو مطلباً من شخص آخر . فإننا متى استعملنا الكلمة

الاولى وحدها مقترنة بتعبير معين وايماء محددة بحيث يقصد منها احضار الكتاب ، أمكن للطفل أن يتعلم مضمون الكلمة . وإذا استخدمنا عبارة أحضر هذا الكتاب ، أمكن للطفل أيضا أن يتعلم مضمون الكلمة من خلال صيغة الامر .

ويوسع فتجنشتين من مجالات تعلم اللغة البسيطة ويمتد الى أمثلة أكثر تعقيدا . مثل تعلم عملية العد ، فإذا كنا نعلم الطفل بعض الكلمات من طريق الاوامر فكذلك يمكننا أن نعلمه بعض الاعداد مثل ١ ، ٢ ، ٣ . فيمكننا أن نعلمه رقـم ثلاثة على سبيل المثال فى ضوء اقترانه بثلاثة أشياء مختلفة .

وهكذا تشير اللغة البسيطة عند فتجنشتين الى أنشطة مختلفة من الحديث ، بعضها أوامر وبعضها أسماء ، وبعضها اعداد . ونحن نتعلمها كما نتعلم أية لعبة . ومع ذلك فالعاب اللغة لا تتوحد كلية أو تطابق مع اللغة ذاتها ، فهي ليست وصفا للغة ولكنها وسيلة يمكن عن طريقها تفهم كيفية تعلم اللغة وكيفية استعمال اللغة . فاللغة يمكن وصفها عن طريق استعمالاتها المختلفة ، لكن هذا ليس معناه القول بأن اللغة ليست شيئا آخر خلاف استعمالاتها لها ، وانما كل ما فى الامر بأننا عندما نلاحظ كيفية تعلم اللغة عند الطفل نجد أنه : يبدأ بتعلم صور اللغة البسيطة ، أو بعبارة أخرى يبدأ تعلم اللغة كما تتأخر من خلال استعمالها لها ، ومن خلال الاستعمال الفعلى للغة

يتعلم الطفل قواعد استعمال اللغة ، وهو ما يعنى التأكيد على المظهر البرجماتى للقانون = ومن ثم فلا مجال للتساؤل عن أيهما يأتى أولا قواعد استعمال الكلمة أو استعمال الكلمة نفسها ، فنحن - كما رأينا نتعلم قواعد استعمال الكلمة عند الاستعمال الفعلى لها . ونحن نتكلم قبل دراستنا قواعد النحو والصرف دراسة مستقلة ، وإذا نظرنا الى كيفية تعلم الطفل كلمة Ball الانجليزية ، فاننا فى هذه الحالة نجد أن هذه الكلمة تستعمل كقانون بطريقة خاصة ، بمعنى أنها تستخدم للإشارة الى شيء دائرى من أحجام مختلفة ، ونفترض أن الطفل أشار الى الكرة ونطق Ball ، هنا نعرف فقط أن الطفل قد نطق بالكلمة ، لكننا لا نعرف اذا ما كان الطفل قد استعمل الكلمة بالمعنى المقصود منها ، فالطفل قد يشير بعد ذلك الى دمية doll ويقول Ball ، وفى هذه الحالة ندرك أن الطفل لا يتبع قانون الاستعمال ، لكن نفترض اننا بعد عدة محاولات فى تعلم الطفل جعلناه ينطق بشكل متكرر Ball ، وفى كل مرة نشير فيها الى كرة مختلفة ، متى تحقق ذلك ، ادركنا ان الطفل قد تعلم أن ينطق القانون ، بمعنى أنه يسلك ويتصرف وفقا لقانون أو قواعد استعمال الكلمة . ومن هذا المطلق أدرك الطفل معنى الكلمة ، فقد ادركها عندما تطابق سلوكه مع ما هو مقصود منها .<sup>(٣٨)</sup> ولتوضيح ذلك نفترض انك اتيت الى مدينة قريبة منك من قبل ، لها لغتها التى تستخدمها فى تعريف شئونها المختلفة ، ولنفترض أنك أردت التحقق من مدى ملائمة اللغة المستخدمة

لسكان المدينة ،وعندئذ قد تتجه الى مراقبة تصرفاتهم —  
وانشطتهم ،ربما وجدت أنها تبدو فى صورة منطقية تماما، لكنك  
متى أتجهت الى لغتهم فأنت قد تفشل فى ايجاد ارتباطا عقليا  
واضحا بين ما يقولونه وبين انشطتهم ،فاذا لك يكن هناك مثل  
(٣٩)  
هذا الارتباط ،لم يعد من الممكن أن نقول ان لديهم لغة محددة ،  
فاللغة عند فيتجنشتين فى ضوء هذا المثل تعنى ما يمكن أن  
نفعله بها ،ومن هذا المنطلق يمكن ادراك كيفية تعلمها . فقد  
نتساءل من كيفية تعلم كلمة نفس الشيء لو كانت المسألة مجرد  
ترجمة كلمة من لغة الى أخرى . لما كانت هناك مشكلة ،وهنا  
يرى فيتجنشتين ان تعلم كلمة من هذا القبيل يتطلب بعض  
التدريب والمران ،فقد يمكن تعلم كلمة أحمر عن طريق مجموعة  
من الامثلة ،كان نشير الى أشياء مختلفة ونقول هذا أحمر وهذا  
أحمر ... وهكذا . وفى كل مرة نشير الى موضوعات مختلفة لها  
نفس اللون ،كما أننا نميز أيضا بين الأشياء الحمراء والأشياء  
غير الحمراء وعن طريق التماثل والاختلاف بين الأشياء يمكن  
تعلم معنى كلمة أحمر . وبواسطة منهج التعلم هذا يمكن تعلم  
كلمة نفس الشيء ،فلا يوجد شيء محدد يمكن أن نشير اليه ،لكن  
هناك أمثلة متنوعة يمكن من خلالها استخلاص معنى ودلالة الكلمة .  
ومن ثم فان تعلم اللغة يصبح موضوعا للتدريب والمران والنشاط  
فنحن هنا لا نحدد التصورات أو المفاهيم فى ضوء تصورات أخرى  
كما نحدد الكلمات فى ضوء كلمات أخرى ،بل اتينا نأتى الى ادراك  
التصور موضع التساؤل عندما ندرك مضمون النشاط المتضمن فى

استعمال التصور . وهو نفس ما نجده عند كل من ديوى وميد فى قولهما بأن اللغة صورة من صور النشاط أو الفعل أو السلوك .

وعندما نصف اللغة كنشاط فينبغى أن نأخذ فى الحسبان أكثر من اعتبار ، وفى المراحل الأولى لتعلم اللغة يمكن ملاحظة أن معنى الكلمة يتحدد عن طريق الأنشطة المقتربة بها وهنا نجد أن مثل هذه الأنشطة تتسم بالوضوح والعلنية ، وبمجرد اكتساب الصور اللغوية البسيطة فإننا نستخدمها فى اكتساب صور أخرى أكثر تعقيدا ، كما هو الحال فى تعلم لعبة من الألعاب ، فنحن نتعلم شيئا عن لعبة معينة ونستخدمه بعد ذلك فى تعلم المزيد منها ، وهكذا يمكن للطفل أن يتعلم كلمات بواسطة كلمات أخرى ، وفى هذه المرحلة تحل الدلالة الرمزية للغة محل الوظيفة أو العمل . وينتقل الطفل من المحاكاة البسيطة الى محاكاة لها معنى عندما يستطيع أن يربط المقولات اللغوية التى تعلمها بمواقف غير لغوية ، وعن طريق هذا الربط يحقق الاستعمال المتعارف عليه للكلمة . فالربط بين الظاهرة اللغوية والظواهر غير اللغوية يتحقق بترجمات ، فاللغة فى مراحلها الأولى عند الطفل هى وسيلة للفعل ، وليست وسيلة للفكر أو التأمل ، فاستعمال الطفل للغة فى المراحل المبكرة من تطوره يشبه استعمال يديه . فهو يستخدم اللفاظ لأكثر من غرض ، فقد يستخدمها لفرض تقريرى أو بيانى لنقل رسالة الى أمه ، وقد يستخدمها لغرض يدوى ، بمعنى أن تحصيل

اللغة هنا محل العمل اليدوى اللازم لانجاز مطلبه . ففى الحالة الاولى تحقق اللغة وظيفتها متى ادت الى نشأة التعبير بالرضا أو الحنان عند الام ، وفى الحالة الثانية تؤدى اللغة وظيفتها متى حققت له ما يعجز عن تحقيقه فى ضوء قدراته وامكانياته البدنية العضلية كأن يدحرج الكرة بعيدا عنه ويعجز عن استخصارها بعد محاولات فاشلة متكررة وعندئذ يصبح مناديا أمه بلفظ " ماما " ، فاذا حققت أمه رغبته تكون اللغة فى هذه الحالة قد حققت تأثيرا يدويا لا يفترق عن تأثير اليد، وفى هذا الصدد يرى مالىنوفسكى أن الكلمات بالنسبة للطفل ليست مجرد وسائل للتعبير فحسب وانما هى أيضا انماط مؤثرة للفعل والسلوك ، ومما يجدر ملاحظته أن رأى مالىنوفسكى كما يصدق على الطفل يصدق أيضا على الانسان البدائى ، وهنا نجد الاسم يشكل قوة مؤثرة ، والنطق به يعنى قدرته على تحقيق مطلبه من مأكلا أو مشرب أو حماية من خطر ما . فاللغة لا تكتسب من تأمل الاشياء وانما تكتسب من المعرفة العملية والنشاط الفعال الذى يتفاعل مع المواقف الحياتية الملائمة ، وهو نفس ما يصدق على رأى فتجنشتين ، فاللغة فى المراحل الاولى لاكتسابها عند الطفل تفهم من خلال ما ترتبط به من عمليات نشاط . أو يمكن القول مع جون ديوى أن التعلم الانسانى يحقق بواسطة اللغة علاقة تكاملية بين الكائن الحي وبيئته



## الفصل الرابع

البعد الماركسي من فلسفة  
التيهشتين

ربما تبادر الى الذهن عدم وجود علاقة منذ البداية بين فكر فيتجنشتين والفلسفة الماركسية ، فالمنطلق العام لكل منهما يختلف عن الآخر ، وليس ثمة رابطة تجمع بين فلسفة اتخذت من اللغة مجالا للدراسة والتحليل ، وفلسفة أخرى اتخذت من التطور الاجتماعى والاقتصادى نافذة تطل منها على اشكاليات الفكر . فاذا ما أضفنا الى ذلك عمق الفجوة واتساعها بين الماركسية والفلسفة التحليلية بتأثير اتخاذ الماركسية موقف العداء الصريح تجاه كل فلسفة تجاهلت حركة التاريخ وجدلية الواقع الاجتماعى بغية الحفاظ على الاوضاع القائمة بالفعل بدلا من تطويرها فى اتجاه العدالة الاجتماعية <sup>(١)</sup> ، أدركنا الى أى حد بدت الفلسفة التحليلية بما فيها الوضعية المنطقية من الفلسفات المرفوضة من قبل الماركسية <sup>(٢)</sup> .

وقد يقال أن ثمة نزعة علمية واحدة تجمع بين الماركسية والفلسفة التحليلية ، فالماركسية تدعى انها فلسفة علمية ، والفلسفة التحليلية تؤكد ارتباطها بالعلم والمعرفة العلمية . قد يكون هذا صحيحا ، لكن ما أبعد المسافة بين نظرة كل منهما لما يمكن ان نستهدفه من طريق العلم . ومن هنا لم يسلم فيتجنشتين نفسه من هجوم أصحاب الفكر الماركسى عندما جعل من حدود اللغة حدودا لعالمه ، وبذلك أدخل المعرفة الى علاقات منطقية مبردة <sup>(٣)</sup> ، وهكذا يمكن أن ننتهى الى طريق مسدود لا يسمح لنا باكتشاف نقاط التلاقى بين الماركسية وفكر

فيتجنشتين ، فكل منهما ينطلق من موقف مخالف للآخر ، وكل منهما يستهدف غايات مغايرة للآخر . فاذا ما انتهينا لتتق هذه النتيجة واعترفنا بعدم جدوى المقارنة بينهما ، كان علينا ان نتساءل الا يمكن ان نكتشف فى التطور الاخر لفكر فتجنشتين بعض نقاط التلاقى بينه وبين الماركسية ، الم يؤكد فيتجنشتين فى كتابه "مباحث فلسفية" ان معنى اللفظ يقوم فيما يمكن أن تفعله باللفظ ، الا يمكن ان نكتشف فى موقفه هذا نوعا من البراكسيس أو فلسفة للفعل يمكن مقارنتها بنظرية البراكسيس عندما ماركس . « واذا كانت البرجماتية قد بدت وثيقة الصلة على نحو ما بفكر فيتجنشتين فى تطوره الأخير فما الذى يمنع من تلاقيه مع الماركسية على نحو ما ، خصوصا وان البرجماتية بدت وقد تلاقت مع الماركسية - رغم الاختلافات الجوهرية بينهما - فى العديد من النقاط لعل من أبرزها اتفاقهما على وظيفة واحدة للفلسفة ، الا وهى وظيفة الفعل والتغيير ، بصرف النظر عن اتجاه التغيير . كل هذه التساؤلات وغيرها يمكن ان تثار وبالتالي يمكنها أن تعيد النظر فى بحث امكانية التلاقى بين الماركسية وفكر فتجنشتين فى المرحلة الاخيرة من تطوره . »

واذا افترضنا منذ البداية ان الفلسفة الماركسية هى أساسا فلسفة فى الفعل أو البراكسيس ، كان علينا أن

نتساءل الا يمكن مقارنة البراكسيس عند ماركس بالبراكسيس  
المستفاد من فكر فييتجنشتين ؟

وكما هو معروف عن ماركس ؛ نجد أن مفهومه للبراكسيس  
قد نبع في المقام الاول من فلسفته المادية الحدلية التبريدية ،  
قصد منها معارضة الفلسفة الهيجلية المثالية ، بيد أن ماديدي  
ماركس اختلفت اختلافا جذريا عن كل الفلسفات المادية السابقة  
عليها التي نظرت الى المادة باعتبارها الشيء الوجودي الموجود  
وما عدا ذلك لا وجود له ، بمعنى انه لا وجود للوعي بشكل  
مستقل عن المادة ، وهو ما ظهر في موقف الفلسفة المادية  
الانجليزية والفرنسية على السواء في النظر الى العقل  
الانسانى كسطح اسطوانى تسجل عليه مؤثرات العالم الخارجية .  
وهو ما رفضته الماركسية عندما رأت أن الذات لا تستقبل  
المؤثرات الخارجية على نحو سلبى ، أو بعبارة أخرى عندما  
رأت ان الذات ليست مجرد مرآة تنعكس عليها مؤثرات الموضوع  
وكان لهذا الموقف الجديد الذى اتخذه ماركس رهود فعل واسعة  
النطاق بين أصحاب النزعة المادية ، فقد تعددت التفسيرات  
والتأويلات للفلسفة الماركسية وعلى سبيل المثال نجد لينين  
رغم تقديره لماركس الا انه فى كتابه "المادية والنقصد  
التجريبى" يصور الوعي باعتباره مجرد انعكاس للعالم الموضوعى  
كما نجد انجلز يصرح بأننا ندرك التصورات على نحو مصادى  
خالص على اساس كونها صور لاشياء الواقعية بدلا من أن تكون

الاشياء الواقعية نفسها مجرد صورة لهذه المرحلة أو تلك من  
مراحل الفكرة المطلقة .

ومع تقدم الدراسات التى تناولت الفلسفة الماركسية،  
امكن بالتالى تفهم الطابع الخاص الذى يميزها عن بقية الفلسفات  
المادية الاخرى ، وكان للجهد الذى قام به لوكاش أكبر الاثر  
فى تحديد المعالم الهيجلية للفلسفة الماركسية . والحق أن  
ماركسى أكد الدور الفعال للعقل ، وهو ما أنعكس فى نظريته  
المعرفية ، وهى النظرية التى احتلت موقعا متوسطا بين  
النزعتين ، المادية والمثالية التقليدية .<sup>(٥)</sup>

ولعل ابرز ما يميز نظرية المعرفة عند ماركسى فى  
تباعدها عن المادية التقليدية يكمن فى ادراكها للدور الفعال  
للذات فى تكوين وصياغة التجربة الحسية ، فالعالم عنده هو  
بمعنى ما من صنعنا ، وهو ثمرة من ثمار الوعى ، ومن هنا  
كأن رفضه للفلسفات المادية التقليدية ، وعلى رأسها فلسفة  
فويرباخ التى تجاهلت الدور الفعال للذات الانسانية ، وفى  
ضوء ظاهريات العقل لهيغل اشتق ماركس نظريته القائلة بأن  
الواقع ليس مجرد معطيات موضوعية خارج الانسان ، بمعزل عنه  
وانما هو على العكس من ذلك فى علاقة مع الانسان ، يتشكل  
وينتكون من خلال وعيه ، الا ان ماركسى لم يكن مثاليا قسطنطين  
فهو لم يعتقد بان العالم المادى يشكل وظيفة للوعى أو العقل

لكنه رأى بدلا من ذلك أنه لا يمكن معرفة العالم الا عن طريق علاقته بالانشطة الفعالة للبشر ، وبذلك تلاشت الثنائية الحادة بين الذات والموضوع عند ماركس . ، وحلت محلها وحدة جديدة تجمع بينهما ، ومن هنا كان اعتراضه على فوريبا ، فعلى الرغم من أنه اتجه الى الملاحظة التجريبية للواقع بدلا عن الفكر النظرى المجرد ، الا انه لم يدرك العالم الحسى كنشاط عملى انسانى . (٦)

واذا كانت صفات الذات قد تغلغلت فى الموضوع عند ماركس ، فاننا نجد نفس الموقف عند كانط فى ضوء نبذه للثنائية المطلقة بين الذات والموضوع فقد رأى كانط أن العالم الموضوعى يتشكل بواسطة الوظيفة التأليفية للوعى ، وعلى نحو مما يتماثل الموقف المعرئى لماركس . مع الموقف المعرفى لكانط ، لكن اذا كان كانط قد اكتفى بتحديد تأثير الذات العارفة على موضوع المعرفة فى ضوء خواص الوعى ، فان ماركس أكد بدوره على النشاط العملى باعتباره الوسطة بين الذات والموضوع . وفى ضوء تفسير لوكاش ، نجد أن كانط قد صور الذات العارفة كذات متألمة وسلبية فى المقام الاول ، بينما اعتد ماركس أن العالم يمكن أن يفهم كنتاج لعملنا ، واذا كان كانط قد اكتفى بوصف تأثير الذات على الموضوع فى ضوء نشاط العقل ، فان ماركس . قدم العنصر التاريخى والاجتماعى فى نظرية المعرفة ، فهو لم يتجاهل تأثير العنصر الانسانى فى

الادراك ، فالعين الانسانية تدرك الاشياء على نحو يختلف عن العين غير الانسانية ، والعنصر الانثروبولوجى فى الادراك ينبع من الطابع الاجتماعى للانسان الفرد . وهذا يعنى أن الملكات الادراكية تتطور وتنمو اجتماعيا ، وعلى سبيل المثال يمكن القول بأن ما نراه ونسمعه يعتمد فى الدرجة الاولى على ثقافتنا الاجتماعية . فالموضوع بمعنى ما يتحقق بواسطة الذات وهو يعكس طبيعة الذات . والمقولات التى تتغلغل فى العالم المادى والتى تعال على تشكيله وصياغة هى مقولات اجتماعية وليست نفسية ، وعلى ذلك فهى مرتبطة بسياقات تاريخية واجتماعية ، وحيث أن الموضوعات بدرجة ما تشكل ابنية انسانية فان طبيعة العالم الموضوعى هى طبيعة تاريخية واجتماعية . فالموضوع يتكون عن طريق فعالية الذات ، والذات بدورها تتكون عن طريق المجتمع ، وبذلك يكتسب الموضوع طابعاً اجتماعياً . وفى هذه النقطة بالذات تبعد نظرية المعرفة عند ماركس من كانط وتقترب كثيراً من هجيل . فقد ابتعد هجيل من كانط عندما أكد على الطابع التاريخى للعقل فقد حلت روح الشعب " Volkgeist " محل المقولات الكانطية كوسيلة يمكن من خلالها تنظيم العالم بواسطة الذات العارفة<sup>(٧)</sup>.

واذا كان البعض قد وجد فى كتابات ماركس ما يعد صورة النزعة النسبية فى ضوء تصويره للعالم وكأنه فكرة انسانية أبرزت كحقيقة موضوعية ، وربما دعم تفسيرهم هذا

رفض ماركس للايديولوجيا باعتبارها ليست شيئا آخر غير  
المصالح الطبقية ، فان مثل هذا التفسير يبدو بعيدا عن  
الصحة على نحو ما ، ففي المحل الاول أكد ماركس وجود أساس  
طبيعي يحكم التصورات الانسانية عن الواقع ، كما لم يتصور  
ماركس العالم المادى باعتباره مجرد تدفق للبرق ، وبسبب  
من ذلك قدم تصورا جدليا يحكم علاقة الانسان بالعالم . وبذلك  
امكن القول بأن معرفتنا بالموضوع عند ماركس هي محصلة عدة  
عوامل معا ، فهي تنبثق من التفاعل بين خصائصنا العضوية  
واحتياجاتنا العملية وممارساتنا الاجتماعية ، هذا بالإضافة  
الى خصائص الموضوع ذاته . ولا شك أن تأثير الموضوع على  
الذات العارفة عند ماركس يمكن أن يتكشف في ضوء اعتقاده  
بأنه اذا كان العالم بمعنى ما يتكون انسانيا ، فان الانسان  
بدوره والذي يقوم بتكوينه هو بالمثل نتاج للعالم الخارجى  
فاذا كانت الذات تشكل الموضوع فان العكس ايضا صحيح . وبينما  
تخلت النزعة المثالية عن العالم المادى عن طريق التأكيد  
على أولوية العقل ، فان ماركس قد قنع بأن تكون الذات  
المدركة فى علاقة مع الطبيعة ، فلكي ترى وتشعر وتسمع ينبغى  
ان تكون هناك موضوعات واحداث فى الطبيعة ، وعلى ذلك  
فالمشاكل والقوى الانسانية يمكن اكتشافها فى الطبيعة ، وعلى  
سبيل المثال اذا كانت الاذن تحول حركة الهواء الى صوت ،  
والاذن الانسانية تحوله الى موسيقى ، فان قدرتنا على السمع  
توجد فقط فى علاقة مع الصوت ، وأحاسنا الموسيقى الانسانى

يبدو فى علاقة مع الموسيقى ، فلاحساس الموسيقى يستيقظ عن طريق الموسيقى ، كما أن أجمل موسيقى ليس لها معنى لاذن غير موسيقة ، وبالتالي فهي لا تشكل موضوعا لها ، لان الموضوع يمكن ان يكون تثبيتا لواحدة من ملكاتى ، وهكذا تتحقق التفاعل بين الصوت والاذن والموسيقى والاحساس بها مع بعضه البعض ، وبالمثل فاللون يوجد فى حالة وجود عين لها علاقة بالالوان ، والعكس أيضا صحيح . فقدرتنا على الخبرة باللون توجد فقط فى علاقة مع بعض الظواهر الطبيعية . وفى هذا المجال يتلشى التمييز بين الانسان والبيئة الطبيعية، فنحن يمكن أن نتحدث عن العالم بمعزل عن النشاط الانسانى، ولا يمكن تصور الانسان نفسه بمعزل من الطبيعة ، فكل منهما يكمل الآخر ، وهما معا ، أى الانسان والطبيعة يشكلان كياناً موحداً جدليا . وبذلك يتعذر اعتبار ماركس ماديا فقط، او مثاليا فقط ، فهو فى فلسفته أتجه الى تأكيد العلاقات المتبادلة بين الانسان وعالم الاشياء والموضوعات<sup>(٨)</sup>.

ونأتى الى فستجنشتين فنجد انه عندما حدد معنى الكلمة فى ضوء استعمالها فى لغة ، فان موقفه هذا انتج عنه بعض النتائج المعرفية الهامة ، فقد أشار التساؤل حول علاقة الكلمات بالعالم ، فاذا كان فى الرسالة المنطقية الفلسفية

قد وصف وظيفة الكلمة في ضوء تصويرها لحالات الاشياء ، فانه في مرحلة تطوره الاخيرة كما بدت في كتابه " المباحث الفلسفية " قد تخلص عن هذا الرأي ، فالكلمة تعمل أكثر مما تصور الوقائع ، واللغة في ضوء نظريته الاخيرة لا تعكس الواقع فحسب ، بل انها على نحو ما تكونه أيضا ومثل هذه الوظيفة الجديدة للكلمة تتبدى على نحو واضح في مناقشة فيتجنشتاين للمقياس Criterion ، فنحن كثيرا ما نطبق مقياسنا على اشياء شاذة أو بصورة تحكمية ، وهو يشير بذلك الى أن — بينما نمتلك مقياسا للفراشات النحاسية والعناكب — الى غير ذلك ، الا أننا في مقدورنا أن نتخيل حالات هامشية فرعية يمكن ان نتساءل فيها عن مدى ملائمة المقياس للتطبيق عليها ، فالمقياس على هذا النحو ليس صلبا أو يشكل قواعد ثابتة ، بل أن القواعد اصطلاحية وعملية ومرنة ، واثناء التطبيق — إذا ما تساءلت عن أى الظواهر المحددة للمقياس ، فأنت في معظم الحالات لن تجد اجابه على تساؤلك هذا ، ما لم تتخذ قرارا تعسفيا لهذا الفرض بالذات ، وبعبارة أخرى يمكننا القول بأننا نحن الذين نحدد ما يعد فراشه نحاسية أو غير ذلك من الكائنات في ضوء احتياجاتنا العملية وحدها ، وليس في ضوء صفات أو خواص ثابتة للموضوع ، وفي هذا الصدد يمكننا أن نتذكر رأى الفيلسوف البرجماتي وليم جيمس في العلاقة بين معتقداتنا ورغباتنا ، فالناس تتبع المعتقدات والفلسفات في

(١٠)  
ضوء ارتباطها باحتياجاتهم وطباعهم ، وهنا يتحقق التقارب بين وليم جيمس وبين فيتجنشتين ، وهو ما سبق لنا أن لاحظناه عندما ناقشنا البعد البرجماتى من فلسفة فيتجنشتين ، ومن نفس المنطلق يمكن أيضا أن يتحقق التقارب أيضا بين ماركس وفيتجنشتين ، ففى ضوء نظرة فيتجنشتين للقواعد باعتبارها اصطلاحية وعملية ومرنة ، لم تعد الكلمات عنده تلتصق على أشياء موجودة من قبل ، كما ذهب أصحاب النظرة الاسمية ، بل أصبحت الكلمات أكثر ارتباطا بفعالية البشر ، فالاستعمال الاصطلاحي العرفى للغة يحدد ما اذا كانت الاشياء أو الكائنات التى تواجهنا تمثل فراشات نحاسية أو عناكب أو موجسودات بشرية ، واستعمالاتنا اللغوية ليست على الرغم من ذلك تتحدد بواسطة العرف والعادة. فقط ، بل تتحدد بالاعتبارات العملية أولا ، وبذلك ترتبط اللغة بالنشاط والفعل ومثل هذا التأكيد على الدور الفعال للكلمات ربما أستحضر الى الذن دراسات كل من سابير sapir وورف whorf وغيرهما من الانثروبولوجيين ، وفى هذا المجال يمكن الاشارة الى العديد من الامثلة التى توضح فعالية اللغة فى بعض المجتمعات فى الكشف عن مظاهر مختلفة من العالم ، فهناك ثقافات على سبيل المثال لديها ثلاث كلمات للألوان فقط ، وبذلك فهى لا ترى تنوع الألوان بالمقارنة بغيرهم ممن يمتلكون لغة أكثر رقىا وترغيبا للألوان .  
(١١)

وفى دراسة فيليبس Phillips للغة اللون عند بعض القبائل الافريقية وجد انهم لا يرون الاختلاف بين الوان الوردى والبنفسجى والقرنفلى والاحمر ، وبدلا من ذلك يطلقون على كل هذه الالوان المختلفة كلمة واحدة<sup>(١٢)</sup> . وهناك بعض الدراسات التى اثبتت أن الطفل الذى يحرز الفاظ لونية قليلة العدد لا يمكنه التمييز بين الالوان التى يراها مثل غيره الذى يمتلك الفاظ لونية أكثر رقيا وتركيبا ، ويمكننا أن نضيف الى ذلك أنه فى حالة فقدان القدرة على النطق وهى الحالة المسماة بالافازيا فان المرضى لم يفقدوا قدرتهم على استعمال فئات معينة من الكلمات فحسب ، بل انهم قد تعرضوا أيضا لنقص غريب فى موقفهم العقلى العام . وعلى الرغم من أن سلوك هؤلاء الاشخاص كان لا يختلف كثيرا عن سلوك الطبيعيين إلا أنهم عندما كانوا يواجهون مشكلة تتطلب تفكير مجردا لا يلائم المواقف الواقعية فانهم كانوا حينئذ يعانون صعوبة كبيرة حيث أنهم لم يكونوا قادرين على التفكير فى اشياء واقعية . وهكذا فان تعطيل بعض القدرات اللغوية أدى بالضرورة الى عجز الانسان عن التفكير فى عالم المجردات والممكنات<sup>(١٣)</sup> .

وكل هذه الدراسات المتحققة فى مجال الانثروبولوجيا أو علم النفس تعضد موقف فيتجنشتين فى أن اللغة لا تلمسق ببساطة على عالم مستقل عنها وجد من قبل ، بل انها فى حقيقة الامر تلعب دورا هاما فى تكوين العالم نفسه ، فليس

فى مقدورنا أن نحدد الأشياء التى تواجهنا ، أو عدد الألوان الموجودة ، أو كيف تكون ما لم ندخل فى اعتبارنا طبيعة الذات المدركة بما تتضمنه من لغة ، باعتبار أن اللغة تشكل منصرا أساسيا هاما من الوسيلة الإدراكية للذات الانسانية . وقد نصادف بعض الظواهر التى تكتسب وجودها بمعزل عن اللغة ، كأخت من زوجة الاب أو زوج الام ، أو تحية عسكرية ، أو حكم المحلفين فى جريمة ، فكل هذه الظواهر تتضح خلال سبب اجتماعى ملائم لها ، ومع ذلك فإن موقف فيتجنشتين بيدوموقفا متطرفا للغاية ، ففى ضوء نظريته للمقياس نجد انه حتى بالنسبة للأشياء المادية نجد انها ليست مستقلة تماما عن التقاليد اللغوية ، وهنا تبدو اللغة كما لو كانت تستطيع أن تخلق الأشياء ، بدلا من أن ترمز الى أشياء موجودة من قبل ومستقلة تماما عن تصوراتنا (١٤)

وإذا كان ماركس قد أعتقد أن تجربتنا بالعالم الخارجى هى بشكل ما تمر عبر طبيعتنا الحسية العضوية، فإن فيتجنشتين بالمثل رأى انه بالإضافة الى اللغة فإن خصائصنا الفيزيائية تلعب دورا مؤثرا فى تصوراتنا عن العالم، وعلى نحو مماثل لماركس أعتقد فيتجنشتين ان تجربتنا بالعالم الخارجى هى نتاج للتفاعل بين الموضوع والخصائص الطبيعية والاجتماعية للذات ، فنحن نرى الأشياء على نحو صحيح فى الضوء الساطع ، لكن اذا كانت درجة حساسيتنا لضوء الشمس ضعيفة

فإننا بدلا من ذلك قد نتفق فى القول بأن ضوء القمر هو الضوء الصحيح للرؤية . (١٥)

وبينما أكد فيتجنشتين على تأثير الذات العارفة على موضوع المعرفة ، إلا انه من ناحية أخرى لم يتجاهل تأثير خواص العالم على تصورنا عنه . فلم يصور فيتجنشتين العالم على انه مجرد نتاج للذات المدركة ، لكنه فى نفس الوقت لم يجعل وقائع العالم مجرد وقائع مستقلة تفهم بمعزل من الانسان ولا تربطها به أية علاقة . وبذلك اشترك فيتجنشتين مع ماركس فى اتخاذ رؤية تتوسط نظرية انعكاس المعرفة والتصوير المثالى للعالم كشمرة للوعى . وفى مناقشته للأعداد والألوان نجده يؤكد هذه الرؤية عندما نظر الى التصورات الانسانية باعتبارها منبثقة من التفاعل بين الذات والعالم الخارجى .

وإذا كانت الطبيعة لا تحدد ما يمكن أن تقوله عنها ، إلا انها على الرغم من ذلك تشرع حدودا لما يمكن قوله ، وبالتالي فإن تصوراتنا ولغتنا لابد أن تعكس شيئا عنا وعن العالم . وبذلك بدت الحتمية اللغوية عن كل من سابير وورف غريبة عن فكر فيتجنشتين فى ضوء تأكيد أهمية التفاعل بين الذات والموضوع فى تكوين الخبرة الإدراكية ، وهو التفاعل الذى يستحضر الى الذهن المذهب النقدى عند كانط . ومن هنا لاحظ حنابتكين Hana Pitkin وجود ما يشبه الكلاسيكية

اللغوية عند فيتجنشتين ، وهي تنضج من خلال محاولة فتجنشتين أن يحتفظ بتوازن جدلى بين اللغة والعالم ، كما تناول ديرك فيليبس Derek Philips العلاقات الجدلية بين الطبيعة واللغة. (١٦) ووصف فيندلاى I.N. Findlay فلسفة فتجنشتين باعتباره فلسفة ترنسندنالية من منطلق نظرتها للعالم ومحتوياتها الانسانية لا كأشياء فى ذاتها ، وانما كأشياء تمر عبر سياق (١٧) من الانشطة الرمزية.

ولاحظ كل من تولمين Toulmin وجانيك janik تشابهها بين فتجنشتين وكانط فى تأثير الذات العارفة على موضوع المعرفة ، وان عدل فتجنشتين بؤرة المذهب النقدى بملاحظته للطبيعة العرفية والاجتماعية لصور الحكم الكانطية . ومن هنا كان اتجاهه الى التطبيق والممارسة الاجتماعية كعوامل مؤثرة متغلغلة فى صميم خبرتنا الادراكية ، يضاف الى ذلك أن اللغة عند فتجنشتين فى ضوء مرحلته المتأخرة لا يمكن تصورها بمعزل عن الحياة الاجتماعية ، وفهم اللغة يتطلب تحليلا لصور الحياة المتضمنة فيها ، ومن هنا فمن الخطأ وصف ديالكتيك الذات والموضوع عند فتجنشتين باعتباره مجرد تعبير عن نزعة كانطية لغوية صورية ، فليس تأثير اللغة بمفردها على عالمنا الخارجى مساويا لتأثير بقية صور الحياة الاجتماعية . على الرغم من كونها صورة ضمن هذه الصور، وكعبا أن روبنسن كروزو لم يخلق الكلمة بمجرد النطق بصوت محدد

قبل الشجرة ، فان الكلمات بدورها بمعزل عن الممارسات الاجتماعية ليس بمقدورها أن تحدد ما يعد شيئاً أو موضوعاً ، ويتساءل فستجنشتين اذا ما كان التأكيد على التقاليد الانسانية يعنى أن الاتفاق الانسانى يقرر ما يعد صحيحاً أو خاطئاً وهنا نجد يقرر أن ما يقوله البشر عن الصواب والخطأ ، أو اتفاقهم فى اللغة التى يستعملونها لا يعد أمراً مقبولاً بصفة مطلقة ، فليس الاتفاق فى الآراء وانما صور الحياة هى التى تحدد ما يعد صحيحاً أو خاطئاً ، وعلى خلاف كانط ، وعلى نحو مماثل لماركس ، رأى فستجنشتين أن خبرتنا بالعالم تمر عبر الممارسة الاجتماعية وصور حياتنا الاجتماعية بدلا من القوة التأليفية للوعى ، فلفتنا ، بمعناها الضيق ، تشكل جزءاً فقط من هذا التكوين الاجتماعى للواقع ، وربما نتخيل تصورا بمعزل عن اللغة ، فالاطفال لا يتكلمون عادة عن العدالة ، وليس بمقدورهم ان يحددوا الكلمة على نحو مجرد ، لكن تدمرهم من نقض الوعود وعدم عدالة توزيع الحلوى ينم عن ادراكهم لتصور العدالة ، وهنا تبدو اللغة بصورتها المحدودة الضيقة ليست ضرورية لمعاشرة الواقع . (١٩)

ولتصوير تأثير صور الحياة فى تقابلها مع اللغة من منطلق دورها فى تحديد الواقع ، وفى ضوء طبيعة المقياس عند فستجنشتين باعتباره يتسم بالمرونة ويعكس احتياجات عملية ، يمكن تخيل مجتمع ما يحيا فى جزيرة نائية فى ظل خرافات

ومعتقدات بدائية ساذجة ، منها على سبيل المثال الاعتقاد بأن الذهب الموجود فى قمة الجبال يمثل دموع الالهة الى ترثى خطايا البشر ، وليس لأحد غير كاهن الجزيرة حق جمع الذهب الذى يخص عادة لوظائف اقتصادية ودينية مختلفة يقوم بها ، وبما كانت نظرة الكاهن للذهب على انه يمتلك نوعا من الطهارة الدينية وانه ينبغي أن يوزع على أعضاء المجتمع طبقا للدرجة أو الرتبة الدينية التى يحددها الكاهن وحده .

ولنتخيل أن المجتمع اكتشف بواسطة مجموعة من المستكشفين ممن يمتوردون الذهب ويحاولون استعماله فى اقتصاد الجزيرة . وهنا قد يعترض سكان الجزيرة عليهم ويقولون أن ما أحضروه من ذهب لا يشكل ذهبا حقيقيا ، ففى ضوء اعتقادهم يرون أن ما يوجد فى قمة الجبل هو وحده الذهب بمعناه الحقيقى ، وهى لا يقررون ذلك فى ضوء اختبارات كيميائية يقومون بها لفحص الذهب المستورد ، بل انهم يحددون مفهوم الذهب فى ضوء مقياسهم المقدس الذى يتفاعل مع صور حياتهم ويحدد وحده مفهوم الذهب . ومن ثم فان معيارهم أو مقياسهم فى تحديد مفهوم الذهب يرتبط بمظاهر عديدة من انشغالهم وممارساتهم الاجتماعية ، وبالتالى فان تقبلهم لمقياس الغرباء فى تحديد مفهوم الذهب يبطل ويقضى على كيانهم الاجتماعى كلية ، وعلى سبيل المثال لو قبل الكاهن هذا المقياس لكان معناه فقدانه لمركزه المتميز فى الجزيرة .

فالافكار المسيطرة في كل عصر كانت على نحو ما هي افكار الطبقة الحاكمة كما رأى ماركس . وهكذا فان المعتقدات والممارسات الدينية والتوجيه الاجتماعي ونظام الطبقات واقتصاديات الجزيرة - كل هذا يمكن أن يتحطم في حالة تقبل مفهوم الذهب عند المستكشفين .<sup>(٢٠)</sup>

وعلى ذلك فالمقياس المستخدم في تحديد ما يعد ذهباً من عدمه ، هو مقياس عرفي وعلمي واجتماعي يعبر عن صور الحياة القائمة بالفعل ، والعباب اللغة بدورها ترجمة لصور الحياة الى الفاظ وجعل وعبارات ، بمعنى انها تعبر عن كافة تفاعلاتنا ونظراتنا الاجتماعية .

- ٤ -

واذا اتجهنا الى النزاع بين النزعتين الموضوعية objectivism والذاتية subjectivism ، لتبين لنا امكانية ايجاد رؤية بديلة تسمح بادماج النزعتين في كيان متكامل يؤكد العلاقة المتبادلة بين الذات والموضوع ، وهنا تتبدى قيمة المقارنة بين ماركس وفيتجنشتين ، فكلا منهما كان له نصيب في تقديم تلك الرؤية الموحدة المتكاملة ..

وعلى الرغم من الفجوة الموجودة بين النزعتين

الموضوعية والذاتية ، الا انه يمكن ملاحظة بعض النقص - نرب  
بينهما ، فاما معا يؤكدان النظرة الثنائية ، فالذات ففى  
جانب ، والموضوع فى جانب ، ولاسييل الى الجمع بينهما أو  
تأكيد تفاعلها - وفى ضم هذا الموقف تنعدم العلاقات القوية  
المؤثرة بين الحالات العقلية وبين مظاهر السلوك والحالات  
البدنية وبالتالي تتبدى مشكلة التعرف على نظرات الأخرى  
كمشكلة معرفية فريدة ، ويحاول أصحاب النزعة الموضوعية  
التغلب على هذه المشكلة عن طريق بدائل مختلفة ، ومن ثم  
تظهر النظرية السلوكية behaviorism التى تكتفى بدراسة  
سلوك الانسان والحيوانات الظاهر باعتباره يمثل الموضوع  
الاساسى لعلم النفس ، وهكذا تتجه النظرية السلوكية الى قطع  
صلة المضامين العقلية من قاموس علم الاجتماع أو تتجه الى  
تقديم تعريفاتها العملية فى ضوء السلوك العلنى وحده ومن  
ثم يتضح عدم ملائمة النظرية السلوكية لعلم الاجتماع ، فهى  
تتجاهل أهمية العديد من التصورات العلمية الاجتماعية  
بالنسبة لأفكار القاشمين بالادوار الاجتماعية . هذا بالإضافة الى  
انها تعجز عن توضيح الاختلافات بين المظاهر السلوكية المختلفة ،  
وعلى سبيل المثال ، لا يمكن أن نفرق بين حالة الخجل وحالة  
الارتباك بمعزل عن السياق الذى ترتبط به كل حالة ، بمعنى  
انه يمكن القول بأننا نشعر بالخجل فى حالة وجود مواقف أو  
ظروف تستدعى مثل هذا الشعور ، وبالتالي يتعذر تحديد حالة  
الخجل على وجه الدقة عن طريق السلوك الفردى وحده بمعزل

عن السياق العام المرتبط به . فالسياق وحده هو الذى يحدد لنا الاختلاف بين الخجل والارتباك .

وإذا كان مفهوم البناء الاجتماعى يستهدف فعل الفكرة العلمية الاجتماعية للمجتمع عن أفكار القاشمين بالدوار الاجتماعية وبالتالي يحاول تقديم قاعدة موضوعية للتفسير الاجتماعى ، فان مثل هذه المحاولة تتجاهل عدم امكانية تحديد البناء الاجتماعى بمعزل عن الثقافة والنشاط الانسانى ذات الدلالة والهدف ، فليس البناء الاجتماعى بناء موضوعيا أو كيانا ماديا على نحو ما . بل هو مرتبط بالفعل فى المقام الاول ، وينبغى ادراكه باعتباره نسقا من النشاط الانسانى ، وان كان ذلك لا يعنى رده الى مفاهيم فردية .

وعلى ذلك فالنزعة الموضوعية متى نظرت الى البناء الاجتماعى باعتباره بناء موضوعيا فحسب متجاهلة دور الفعل الانسانى ، فانها بذلك تكون قد أخطأت فهم العلاقة الجدلية الحية بين الذات والموضوع (٢١)

ولا تخلو النزعة الذاتية بدورها من جوانب قصور متعددة . فمن بين التصورات الشائعة عن علم الاجتماع أنه العلم الذى يتضمن ادراك الأنشطة الفردية ، ومثل هذا التصور لا يسمح بادراك ملائم للنظم الاجتماعية التى لا يمكن ردها الى

انشطة الافراد. فحسب = كما يدعى أصحاب النظرة الذاتية أن نظرتهم تسمح بمستوى عياني من التحليل ، بمعنى انهم يرون أن أنشطة الافراد هي التي تشكل بؤرة التحليل الاجتماعي ، ومثل هذه الرؤية ينتج عنها تجاهل خصائص وصفات المجتمعات الكلية مثل توزيع السلطة في المجتمع ، وبالإضافة الى ذلك ، فإن الاعتقاد بإمكانية فهم الأنشطة والأعمال في ضوء الدوافع الذاتية لا يسمح بتفسير توزيع الأنشطة على طبقات المجتمع المختلفة ، وفي مقابل النزعة الذاتية ، يمكن ملاحظة اتفاق فستجنشتين مع ماركس في الاعتقاد بأن الإدراك الملائم لأنشطة الافراد يفترض معرفة بالنسق الاجتماعي الأشمل الذي تتحقق فيه (٢٢)

ومن جهة أخرى ، فإن النزعة الذاتية تنظر الى المعتقدات المختلفة باعتبارها مرتبطة بالافراد وحدهم بمعزل عن المجتمع ، فهي ترى ان للواقع الاجتماعي حدود مشتركة مع الوعي الذاتي للأفراد ، وان الوصف العلمي للنظام الاجتماعي ينبغي ان يتفق مع الذوق الفطري . ومثل هذه النظرة تحول دون تصور الوعي الزائف ، كما لا تسمح باكتشاف الثقافات المضرة والمعايير والقيم التي تتبدى في الممارسة والتطبيق ولكنها لا تضح في الوعي ، ومن ثم فإن المصدر الأساسي لمشكل هذا الخطأ ينبع من تصور الاعتقاد بامتناره مجرد صفة للوعي الفردي الذاتي ، وفي تقابل مع هذه النظرة ، نجد ان كلا من ماركس وفستجنشتين قد رأى أن الصفات المختلفة للعقل هي

حقيقة خصائص للفعل ، وهو ما يفسح المجال أمام ترمور الوعي  
الزائف ، كما يسمح باكتشاف الثقافة والقيم والمعايير الخفية  
للمجتمع . وفي ضوء هذه الرؤية لا يمكن تحديد معتقدات الافراد  
بمعزل عن المجتمع .

وحيث ان النزعة الذاتية لم تدخل في حسابها الاصول  
الاجتماعية لانشطة الأفراد ، فإنها لا يمكنها تفسير أصول  
المعتقدات الثقافية وتوزيعها في المجتمع ، وفي تقابل مع  
هذه النظرة ، يمكن ملاحظة اتفاق فلتجنشتين مع ماركس في  
القول بأن الافكار لا يمكن فهمها بمعزل عن الممارسات  
(٢٣) والتطبيقات الاجتماعية والنسق الاجتماعي الشامل الذي يتضمنها .

وهكذا نجد ان كلا من ماركس وفتجنشتين قد تجاوز  
الموقف الثنائي لكل من النزعتين الموضوعية والذاتية ، وهو  
الموقف الذي يتفح في تجاهل النزعتين معا لتفاعل العقل  
والمعنى مع السياق الاجتماعي . وبالتالي فان التأكيد على  
التفاعل بين الذات والموضوع يسمح بقيام علاقة جدلية بينهما  
ومن هنا يتكشف دور الجدل عند كل من ماركس وفتجنشتين .  
فقد اشتركا معا في نبذ الثنائية التقليدية بين الذات  
والموضوع والتي تتبدى بصفة خاصة عند هيوم من خلال ثنائية  
العلاقات الداخلية والخارجية ، والموقف الديالكتيكي  
الصحيح يؤكد أن موضوعات الواقع ينبغي ان تتحدد في ضوء

العلاقات الداخلية ، حيث ان طبيعة الواقعة ترتبط تصورينا بطبيعة واقعة أخرى ، وعلى هذا النحو فان موضوعات الواقع ينبغي ان تدرك فى ضوء علاقات الافكار ، أى تدرك داخليا . وهذا التأكيد على العلاقات الداخلية يبدو واضحا عن كل من ماركس وفيتجنشتين حيث يتضح اتجاههما الى البرهنة على العلاقات المتبادلة من الناحية التصورية بين الظواهر التى تعد عادة مستقلة منطقيا . (٢٤)

لقد اعتقد كل من ماركس وفيتجنشتين - على خلاف ديكرت - ان الوعى الانسانى يرتبط بالجسد الانسانى ، ومن ثم فالعقل عندهما يشكل سمة للفعل ، بمعنى ان الحالات العقلية المختلفة تتضمن مظاهر مختلفة من السلوك . كما أتفق فيتجنشتين مع ماركس فى الاعتقاد بأن الافكار والافعال ترتبط ارتباطا داخليا بالسياق الاجتماعى الذى يظهرها ، كما أن الخبرة الانسانية بالعالم الطبيعى تنبثق عندهما من تفاعل صفات الذات الاجتماعية مع الموضوع تفاعلا جدليا . وعلى هذا النحو كان اتفاق ماركس وفيتجنشتين فى التصور الاجتماعى للشخصية الانسانية ، وحيث ان اللغة أساسية للوى الانسانى ومن المستحيل فصلها عن السياق الاجتماعى ، فان الذات الفردية الانسانية يمكن تمورها بمعزل عن تاريخية المشاركة فى الجماعة الانسانية .

واذا كان من المتفق عليه النظر الى ماركسى باعتباره من فلاسفة الجدل فى ضوء تأثره بالجدل الهيجلى الذى أكد أن الحقيقة هى الكل وان المعرفة لا تتحقق الا على صورة نسق أو نظام ، فان فتجشتين بدوره لم يكن بعيدا عن روح الجدل ، ولعل أبرز مجال يتضح فيه تقدير فيتجنشتين للمنطق الجدلى هو ما يتعلق بموقفه من التجربة الداخلية ذلك ان مشاعرنا الداخلية كالخوف والحب والغضب والحزن تتحدد فى ضوء السياق والوسط المحيط بها ، فالتجارب الداخلية كالحنن على سبيل المثال لا تشكل مجرد أحداث ممزقة منفصلة تمر بنا ، بل هى لحظات جدلية تكتسب خصائصها من خلال علاقتها بسياق مركب ، وظاهرة التذكر أيضا لا يمكن فصلها عن علاقتها بموقف محدد ، كما ان توقعاتنا وطموحاتنا وآمالنا تفقد معناها خارج السياق الذى تحدث فيه ، ذلك ان من طبيعة هذه الاحداث الداخلية أن تعتمد تصوريا على سمات مختلفة للموقف الذى تحدث فيه ، وعلاقتها بالموقف هى علاقة داخلية فى المقام الاول ، ومن ثم فان أى شئ عند فيتجنشتين كما هو عند ماركس متى اقتطع من سياقه فقد دالته وانعدم وجوده ، الا انه ينبغى ملاحظة أن الطابع الجدلى لموقف فيتجنشتين يمكن ان يتكشف على نحو واضح عن طريق مقابله بعمله التحليلي الاول الممثل فى "رسالة منطقية فلسفية" ، ففى هذا العمل لم يكن جدليا

قط من خلال مشاركته لكل من رسل وغيره من  
أكد على الاستقلال المنطقي للـ قائع ، فالواقعة الذرية  
تتضمن أى شيء عن واقعة ذرية أخرى ، ومن وجود أو عدم وجود  
حالة واحدة من حالات الأشياء لا يمكن أن نستدل على وجود  
أو عدم وجود حالات الأشياء الأخرى ، والقضايا الأولية هى  
أيضا قضايا مستقلة منطقيا بعضها عن بعض ، وصدقها أو بطلانها  
يعتمد فقط على مدى اتفاقها مع الواقعة الذرية ، وليس على  
علاقاتها بعضها مع بعض ، أو بعبارة أخرى أن صدق أو كذب  
قضية أولية واحدة لا يتضمن صدق أو كذب أية قضية أولية أخرى  
وعلى هذا النحو أكد فيتجنشتين فى " الرسالة " على الاستقلال  
المنطقي للقائع الذرية والقضايا الأولية .

فإذا ما اتجهنا الى المرحلة المتأخرة من فكر  
فيتجنشتين والتمثلة فى كتابه "مباحث فلسفية" لوجدنا انه  
قد أكد على أهمية السياق والعلاقات المتبادلة منطقيا بين  
سلسلة القضايا والقائع بدلا من المنطق الذرى " للرسالة "  
وبذلك حلت العلاقات الداخلية محل منطق العلاقات الخارجية ،  
وإذا كان جهده فى عمله الاول قد أقصر على تحليل العالم  
الى قائع بسيطة منفصلة بعضها عن بعض ، فإن جهده فى عمله  
المتأخر قد أتجه ناحية منطق المنظومات التى يعتمد بعضها  
على بعض والتى عن طريقها ترتب. عناصر الواقع ككل فى علاقات  
داخلية ، ومن هنا تتفج الروح الهيكلية لكتاب المباحث  
الفلسفية ، وليس هذا بالامر الغريب ، فطالما كانت هناك

علاقة بين ماركس وفتجنشتين ، فلنا أن نتوقع تقارب  
فيتجنشتين مع نزعة هيغل الجدلية ، خصوصا متى أدركنا أن  
النزعة الهيكلية الجديدة كان لها تأثيرها في إنجلترا في  
النصف الثاني من القرن التاسع عشر ، وإذا كان فرانك رامزي  
frank Ramsey قد ترك تأثيرا على فكر فتجنشتين ، فإنه  
مما يجدر ملاحظته أن رامزي كان تلميذا لكل من مؤسسي  
البرجماتية شارلز بيرس والفكر الهيكلية ، وبما كان رامزي  
على نحو ما وراء تقارب فكر فيتجنشتين من كل من البرجماتية  
والماركسية (٢٥) .

وفي ضوء موقف فتجنشتين على هذا النحو ، كان اتفاقه  
مع ماركس في النظر إلى المعنى باعتباره صفة للسياق الاجتماعي  
فإذا ما أردنا إدراك الأفكار والمعاني والأفعال الذاتية  
واللغة كان علينا أن ندرك الخصائص الموضوعية للسياق الاجتماعي  
الذي يتجاوز الأفراد والذي لا يمكن اكتشافه أو رده إلى  
الحالات العقلية للأفراد ، فلكي نتفهم معنى الفعل أو اللفظ  
علينا أن نلم بالممارسات والتطبيقات الاجتماعية التي تتضمنه  
من صور الحياة إلى نظم الإنتاج إلى غير ذلك من الانساق التي  
تفسره .

وإذا كان كل من ماركس وفتجنشتين قد أكد أهمية  
النسق الاجتماعي في تفسير الحادثة الفوقانية ، فإنهما مع

ذلك قد أدخلنا في حسابهما أهمية أفكار القائمين بالأدوار الاجتماعية الاجتماعية في الإدراك العلمى للعملية الاجتماعية ، كما رفض ماركس وجود قوانين وضعية عامة للعملية الاجتماعية بمعزل عن الظروف التاريخية العينية وعند فتجنشتين نجد أن تغير النسق يتعارض مع موقف الفلسفة الوضعية لوجود هيرانيين عامة تخيل فتجنشتين حالات متعددة ليوضح عن طريقها كيف تنتج صور مختلفة من الحياة أنماطاً مختلفة من الممارسات الاجتماعية .<sup>(٢٦)</sup>

وإذا كان من الممكن اشتقاق ما يشبه الموقف البنيوي من فكر كل من ماركس وفتجنشتين ، بمعنى تفسير العناصر المترابطة في النسق الاجتماعى بعيداً عن معتقدات وأنشطة الأفراد ، فإنه يلاحظ أن تصور كل من ماركس وفتجنشتين<sup>٢٧</sup> للبناء الاجتماعى يبدو معارضا للتحديدات الشائعة بصدده فى علم الاجتماع الوضعى ، فعند فتجنشتين نجد أننا نفسر الفعل فى ضوء علاقته بغيره من الأنشطة الإنسانية ، ويتجه ماركس بالمثل فى كتابه " يؤسس الفلسفة " الى تصور النظام الاجتماعى كنتاج للأنشطة المتبادلة بين البشر .

وعلى ذلك فالسياق بالنسبة لكل من ماركس وفتجنشتين لا يمثل بناء ماديا الى درجة ما مستقلاً عن أنشطة ومعتقدات البشر ، بل هو فى المحل الاول يمثل صورة عينية من صور الحياة ، فهو لا يتحدد وضعياً باعتباره شيئاً

منعزلا عن أفكار وأفعال الشخصيات الصينية . ومن ثم فـ...  
تصورهما للبراكسيس الاجتماعى يسمح بتحقيق التكامل بين  
النزعتين الذاتية والموضوعية فهو يكشف عن الأبعاد الاجتماعية  
للعنصر الذاتى ، باعتبار ان : المعنى عندهما يمثل صفة للنسق  
الاجتماعى وليس مجرد صفة للوعى الذاتى ، كما يكشف عن دور  
الفعل والنشاط بالنسبة للعنصر الموضوعى باعتباره يشكل  
مادته الخام ومعطياته الاولى (٢٧)

ولا شك ان فتجنشتين عندما أكد على مفهومه للمعنى  
باعتباره خاصية للبراكسيس الجمعى بدلا من كونه خاصية للوعى  
الفردى ، متفقا فى ذلك مع ماركس ، فانه يكون بموقفه هذا  
قد استطاع ان يرتبط بالنظرية الاجتماعية التى أدخلت العقل  
الجمعى فى حسابها والتى تدين بالفضل الأكبر فى تحديد  
معالمها الى دوركايم فى كشفه عن وجود عقل موضوعى للجماعة  
لا يمكن رده الى الحالات العقلية الفردية ، وفى دراسته عن  
الانتحار برهن على عدم امكانية تفسيره فى ضوء الدوافع  
الفردية ، ومن ثم كان تفسيره له فى ضوء الاتجاهات الجمعية ،  
ومن منطلق التمييز بين الوعى الجمعى والحالات العقلية الفردية  
أكد دوركايم تمييز علم النفس الاجتماعى بقوانين تختلف عن  
قوانين علم النفس الفردى ، كما برهن على أن السمات العقلية  
للجماعات تعد مستقلة بمعنى ما عن الحالات الفردية للعقل .

واذا كان المعنى عند كل بين ماركس وفتجنشتين لسم يعد صفة للوعى الفردى بل أصبح صفة للوعى الجمعى ، فأنهما بذلك قد اتفقا فى النظر الى صفات العقول الفردية باعتبارها على نحو ما صفات جمعية أو ظواهر مشتركة بين الذات .

فعند فتجنشتين نجد ان الافكار تتجسد فى موقف ، فى المؤسسات والعادات الانسانية ، كما يرى ان الحكومة يمكنها أن يكون لها هدف أو معنى بخلاف الفرد .

وعند ماركس نجده يتحدث عن الذكاء الاجتماعى ، وفى مخطوطاته الأولى يصرح انه اذا كان الانسان يعد فردا وحيدا ، فانه أيضا يمثل الكل ، فهو الوجود الذاتى للمجتمع كفكر وتجربة ، وهو يوجد فى الواقع كممثل للوجود الاجتماعى ، وكمحصلة المظاهر الانسانية للحياة .

واذا كان دوركايم قدم مفهوم العقل الجمعى ، فلأن فيلسوف التاريخ والحضارة وليام دلتاى كان له أيضا دوره فى اشتقاق مصطلح العقل الموضوعى من هيغل وان انكر استخداميه بالمعنى الهيجلى المطلق ، فعند هيغل نجد أن التاريخ الانسانى يمثل التحقق الفعلى لعالم الروح ، Geist ، وتتابع الاحداث يمثل تمهيرا عن الارادة ، والتحقق المادى للسيروح يتكشف فى المجتمع الانسانى .

وعلى ذلك فالوعى الفردى أو العقل الذاتى يشكّل مجال تكشف العقل الموضوعى عند هيجل ، والوعى الفردى على هذا النحو يعد ناقصا فى ذاته ، باعتبار أن العقل الموضوعى هو عقل مشترك بين الذوات ، والظواهر الفردية والجمعية تمثل لحظات تكشفه ، وبالإضافة الى ذلك نجد هيجل يؤكد انه " من المستحيل ان نعطي كلمات مثل ال - هذا - والهنسبا - واللحظة - معنى فرديا حقيقيا ، وذلك لان معانيها تبقى معنى معاني كلية دائما ، فهى تعنى شيئا ما أو آخر ، أنها تعنى وجودا أولا وجودا آخر .. الخ . فقد نود لكلماتنا أن تعنى شيئا جزئيا تماما ، وقد نقصد بها شيئا معينا ، لكن طبيعة اللغة تحبط هذا المقصد وتقلبه رأسا على عقب ، لان كلماتنا لا يمكن بالضرورة ان تعنى شيئا كليا مجردا . ومن هنا فإن الجزئيات التى تدركها الحواس لا نستطيع ان نصل اليها عن طريق اللغة على الاطلاق .

ويظهر الكلى بوصفه الموضوع الحقيقى للخبرة الحسية ويتضح هذا عن طريق اللغة التى هى فى حد ذاتها تعبير عن الحس . فعندما نقول هذا فاننا نعنى هذا مفرد ، ولكن النطق بهذا يعنى أى هذا وكل هذا فنحن لانستطيع ان نقول ما نعنيه بل وما نقوله انما يشكل حقيقة ما نعنيه لان الـ " هذا " المفرد هو فى الواقع مثال من أمثلة الـ " هذا الكثير " . وعلى ذلك فنحن مضطرون لان نستنبط الكليات أو الصفات والعلاقات

العامّة فى كل محاولة نصف فيها الموضوعات الجزئية التى  
تشاهدها ، اننا مثلا ندرك وردة جزئية ، ولكننا عندما نصفها  
" بكلمات " فنقول ان لها رائحة ولون وشكل ، فاننا نصفها  
بشكل عام ، لان هذه الاوصاف اوصاف عامة تنطبق على أى نوع  
من الورد .. وهكذا نجد أن التعبير أو الكلام انما يميز  
سيطرة الصفات العامة المشتركة<sup>(٢٠)</sup> .

وفى ضوء ادراك هيجل لكل على هذا النحو ، تبذرت  
محاولة دلتاي التى حافظت بدورها على التراث الهيجلى وأن  
خلصت مفهوم العقل الموضوعى من ابعاده الميتافيزيقية ،  
واستخدمته للدلالة على الحضارة ، الا ان دلتاي لم يتناول  
الحضارة باعتبارها بناء موضوعيا بمعزل عن النشاط الانسانى  
بل تناولها باعتبارها تعبيراً عن تفاعلات الافراد ، فالمقاصد  
والاغراض الانسانية عند دلتاي تتبلور فى المنتجات الثقافية  
والحضارية ، والتى تعد بمثابة واسطة يمكن عن طريقها فهم  
الافراد ، وبذلك يمكن القول ان العقل الموضوعى عند دلتاي  
يمثل الصور المتعددة التى يمكن من طريقها كشف فعاليات  
البشر ، ومثل هذه الصور تمتد من اساليب وانماط الحياة الى  
صور التفاعل الاجتماعى الى الاهداف والاغراض الاجتماعية الى  
العادات والتقاليد والقوانين والدولة والدين والفن والعلم  
والفلسفة ، وهى الاداة التى عن طريقها يمكن فهم الشعوب  
الآخري وصورهم التعبيرية . فكل شئ يتموضع عن طريقه العقل

يتضمن شيئا مشتركا بين الأنا والانت وهكذا أدرك دلتاى العقل باعتباره مرتبطا بالحضارة فى المقام الاول ومن هنا كان نقده للحضارة ككل ، وهو ما يفسر لنا نزعة الكانطية النقدية ، لكنه لم يتوقف عند حدود العقل الخالص عند كان بل تعداه الى مدى أشعل وأرحب وبذلك أنتقل من نقد العقل بمفهومه الكانط الى نقد التاريخ والحضارة ، ومثل كل من ماركس وفيتجنشتين ، اعتقد دلتاى ان ادراك الفرد يتطلب ادراكا اسبق للنسق الاجتماعى الذى يعمل فيه كما أن ادراك المعنى يتطلب وضع التعبيرات الفردية عن الحياة فى نسق عام . ومع تجنب الصياغة الهيجلية للعقل ، نجد دلتاى قد أكد على أن المعنى لا يمثل صفة للوعى الفردى ، وانما هو فى المقام الأول صفة للسياق الاجتماعى ، والافعال الفردية تكتسب معناها فى ضوء علاقتها بالمجتمع . ومن هنا صرح دلتاى بأنه اذا كان من الممكن ان يعبر الفرد عن المعنى فى نشاطه وفعله فليس ذلك الا لان المعنى على نحو ما يعد سابقا على النشاط الفردى

فكل تعبير مفرد عن الحياة أو فعل له دلالة يمثّل خاصية عامة فى عالم العقل الموضوعى ، وكل كلمة وكل جملة وكل ايماءة وكل صيغة مهذبة وكل عمل من اعمال الفن وكل حدث تاريخى .. كل هذا يمكن تعقله لان الذين يعنبرون عن أنفسهم من خلال تلك المظاهر ، والذين يتلقون تعبيراتهم هذه يشتركون معا فى طابع عام ، فالفرد يجرب ويفكر ويعمل فى مجال عام ،

وهنا فقط يمكنه ان يدرك كل شيء ، ونحن انفسنا نتحرك فى مثل هذا المجال العام ، وعلى ذلك فالمعنى ظاهرة جمعية ، حيث لا يمكن للفرد أن يعبر عن المعانى الا فى ضوء علاقتها بمجال عام مشترك أو بعبارة أخرى يمكن القول بأن المعنى يمثل علاقة خاصة بين عناصر الكل .

وعلى الرغم من ادراك دلتاى للسياق على هذا النحو ، الا انه من ناحية أخرى بدا متناقضا مع نفسه الى حد ما عندما تحدث عن الفعل باعتباره تعبيراً عن حالة عقلية ، كما وصف الادراك باعتباره عملية للاستدلال على الخبرات الذاتية . فالحالات الداخلية تجد تعبيراتها الخارجية ، والاخيرة بدورها يمكن ادراكها بالرجوع ثانية الى الاولى ، بل نجده قد صرح بان الادراك هو اعادة اكتشاف " الانا " فى " انت " . ومع عدم وضوح دلتاى فى تحديد ما اذا كان مفهوم المعنى يمثل خاصية للوعى الفردى ، الا انه اشار الى اعتماد ما هو داخلى على ما هو خارجى ، وبناء على ذلك أكد التفاعل بين المعنى الذاتى والسياق الخارجى ، وحيث ان التعبير الفردى يمكن أن يكتشف فى ضوء علاقة الواقع الداخلى بالخلقية العامة ، فانه يبدو واضحا ان خصائص العقل ترتبط ارتباطا اساسيا بالنظام الاجتماعى (٧١)

وبالاضافة الى كل دوركايم ودلتاى فى تأكيدهم

أهمية الطابع العام الاجتماعي للمعنى . فانه يمكن تنسيق تلك النظرة عند جورج هيربرت ميد الذي سبق الإشارة اليه مسن خلال توضيح البعد البرجماتي عند فيتجنشتين ، فعند ميد نجد أن المعنى لا يرتبط بالوعي الذاتي ، واللفظ لا يتحدد في ضوء المعاني الداخلية التي تعبر عنها ، وانما يتحدد في المقام الاول في ضوء سياق المشاركة بين أفراد المجموعة عن طريق الإشارات والايحاءات ، وبذلك فالمعنى عند ميد ليس صفة للفرد ومجال العقل لا يتحدد عن طريق الفرد ، بل ان المعنى متسده يتحدد في ضوء علم النفس الاجتماعي ، وهو سمة للتفاعل بين الشخصيات فالاستجابة التي تصدر من شخص ردا على ايماءة شخص آخر ، هي التي تحدد معنى الايماءة . وربما كانت المعويبة المتضمنة في موقف ميد على هذا النحو تكمن في فشله ادراج النسق الداخلي للبراكسيس الجمعي في المعنى .

وشارك كارل مانهايم بدوره في اكتشاف البعد الاجتماعي والعقلي لتصور هيجل عن الروح الموضوعي ، ومثل دلتاي أتجه الى تفسير الروح تفسيرا حضاريا مؤكدا بذلك على الطابع الاجتماعي للمعنى . وفي ضوء تقديمه علم اجتماع المعرفة باعتباره ليس مجرد فرع متخصص خلال علم الاجتماع ، بل باعتباره يمثل علم الاجتماع العام ويتوحد معه كلية ، أتمكن الكشف عن الطابع الاجتماعي للمعنى . ذلك ان دراسة العلاقات الاجتماعية ودراسة المعاني يشكلان دراسة واحدة .

وفى ضوء تصور مانهايم للطبيعة الاجتماعية للعقل،  
وتأكيدده للطابع العقلى للنظام الاجتماعى، كان رفضه للوصف  
التقليدى لعلم اجتماع المعرفة باعتباره محاولة نحو تحديد  
الاساس الوجودى أو المادى للأفكار، والا كان عمله مجرد استمرار  
لتمييز الماركسى بين الابنية التحتية والابنية الفوقية، وهو  
التمييز الذى لم يرد ماركس منه أن يتخذ صورة الثنائية بين  
ماهو مادى وماهو تصورى . والحق أن مانهايم نفسه كان على  
وعى بذلك، فهو لم ينظر الى علم اجتماع المعرفة باعتباره  
محاولة لتحديد الاساس المادى للأفكار فحسب، بل نظر اليه  
باعتباره تأكيداً للتداخل والتفاعل بين العقل والمجتمع،  
وبالتالى فهو يصور وحدتهما العميقة . ومن ثم اصبحت دراسة  
النظام الاجتماعى عند مانهايم تعنى فى نفس الوقت دراسة  
العقل . وبذلك امكن القول أن المعنى يمثل خاصية للنسق  
الاجتماعى عند مانهايم<sup>(٢٢)</sup> . ونخلص من هذا أن فتجنشتين قد  
شارك العديد من المفكرين فى تأكيد أهمية البراكسيس الاجتماعى  
فى تحديد المعنى، وكان على رأس هؤلاء المفكرين كارل ماركس.



## الفصل الخامس

### البعد الوجودي من فلسفة فيتغنشتاين

لعل من أهم ما تتميز به الفلسفة المعاصرة يمكن فى اتجاهها الى الارتباط بالحياة اليومية الفعلية ، وربما قبلى ان الاهتمام بالحياة اليومية قديم قدم الفلسفة ذاتها ، وقد يكون هذا صحيحا على نحو ما ، بيد أن مثل هذا الاهتمام لم تكن له فعالية مؤثرة على مسار الفكر الفلسفى كما يحدث الآن وربما ساعد على ذلك وجود تيارات بأكملها جعلت من واقع الحياة اليومية شغلها الشاغل ومجالها الاساسى فى التفكير، وهو ما يتضح فى اهتمام فلاسفة الوجودية على وجه الخصوص بقضايا الوجود الواقعية اليومية وخبرات البشر العادية ، مستخدمين فى تحليلاتهم المنهج الفينومولوجى الذى أرسى دعائمه هوسرل ، وهكذا امكن للعديد من الظواهر التى كانت تخرج عادة من نطاق البحث الفلسفى الجاد ، أن تتحول فتصبح هى نفسها منطلقات كل نظرة فلسفية . وعلى سبيل المثال نجد هيدجر يتجه الى التحليل الوجودى للعالم اليومى النمطى الشرثار وهو ما عبر عنه عن طريق ظاهرة السقوط فى تيار الحياة اليومية ، وتابعه سارتر فسار على نفس الدرب ، واتخذ من الأدب أداة لتوضيح افكاره وتحليلاته الفلسفية عن الواقع المعاش . وقدم اورتيجا - أى جاسيت تحليلا وجوديا عميقا لظاهرة التجمهر أو الامتلاء فى كتابه تمرد الدهماء ، وكما تناول ظاهرة سلب الطابع الانسانى من القنون المعاصرة فى كتابه dehumanization of Art ، وناقش بيرديائف الحديد من مظاهر التموضع فى حياتنا المعاصرة . وصار مألوفاً لدينا أن نجد مؤلفات بأكملها تتناول ظواهر انسانية

حياتية كالجسم والضحك واللعب والجنس والحب والوجود مع الآخرين . وبعد أن كانت المشاعر موضع رغبة وازدراء من الفلسفة ، فى ضوء ما تتميز به الفلسفة من نظرة عقلية مجردة ترتفع فوق الأهواء والنزوات ، وتميل الى الفهم الهادئ العميق للأشياء ، وتنأى عن تأثير تدخل الانفعالات ، وهى أن سمحت بها ، فما ذلك الا بهدف اخضاعها لسيطرة العقل . . بعد أن كانت المشاعر تنزوى فى ركن أو طرف بعيد من المساحة الكلية لاهتمامات الفلاسفة ، فأنها أصبحت مجالا أساسيا من مجالات التفلسف ، بل لقد قفزت من موقعها الهامش لتحتل موقع الصدارة من اهتمامات العديد من الفلاسفة ، ومن ثم أصبحت وسيلة ادراكية غنى عنها لنظرية المعرفة . كما اكتسبت دلالة انطولوجية بادخالها فى النسيج الكلى للوجود البشرى ، وهكذا رأينا العديد من فلاسفة الوجودية أمثال هيدجر وسارتر وريكور ومارسيل وبيردياثف وياسبرز وغيرهم يفردون دراسات بأكملها من عالم المشاعر والانفعالات . وعلى سبيل المثال نجد مفهوم القلق يلعب دور مؤثرا فى صياغة الرؤية الوجودية لكل من كيركجورد وهيدجر وسارتر ، وان اختلفت دلالة القلق عند كل منهم . ويتخذ سارتر من الاحساس بالغشيان أو اللزوجة عنوانا لأحدى رواياته يتقدم لنا من خلالها تصور لشكائية الوجود الانسانى . ويعطى بيردياثف للاحساس بالألم موقعا متفردا فى دراساته فيتناوله كقيمة ايجابية تقترن بالخلق والابداع . ويتحدث أونا مونو عن المعنى

المآساوى للحياة ، ويمكن ان يقال ان فينومولوجيا الانفعالات التى قدمها فلاسفة من أصحاب الميول الوجودية تبرهن على انها احدى انجازاتهم الباقية العظيمة ومن هنا كان اتجاه الوجودية الى تحديد دلالة كل انفعال معتمدة فى ذلك على المنهج الفينومولوجى وهنا يقول سارتر " كل واقعة بشرية بالنسبة للفينولوجى هى فى جوهرها ذات دلالة خاصة ، ولو أنك أزلت دلالتها لفضيت على طبيعتها بوصفها ظاهرة بشرية ، ومن ثم فان مهمة الفينومينولوجى سوف دراسة دلالة الانفعال .

واذا كانت الوجودية قد أفسحت لعالم المشاعر مساحة لا بأس بها من اهتماماتها ، فإنها بذلك تكون قد ابتعدت من تصور الموجد البشرى فى ضوء الأفكار السكونية الثابتة، فلم يعد الموجد البشرى تعبيرا عن ماهية ثابتة ، بل أصبح سابقا على عالم الماهية ، أو بلا ماهية منذ البداية ، طالما أنه يمثل مشروع من الامكانيات يحققها الفعل ، ويضفى عليها طابعا من الجدة والتفرد والابداع وعدم القابلية للتكرار . ومن هنا أصبح الموجد البشرى عند فلاسفة الوجودية فاعلا ، بحيث جاز القول بأن الفعل وحده أصبح عندهم هو الدليل على الوجود . فالانسان لا يحقق ذاته تماما الا من طريق الفعل، والفعل وحده يتضمن الفكر والحرية والقرار .

وفى غرض تناول الوجودية للوجود البشرى العينى، بما يتضمنه من مشاعر وقدرة على الفعل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية ، كان من الطبيعى أن يتجه الاهتمام الى موقع الوجود البشرى من العالم ، وتوضيح علاقته بغيره من البشر ، وإذا كانت الوجودية ، على نحو ما ، قد أبرزت الطابع الفردي للوجود الانسانى كما يتضح عند العديد من فلاسفتها أمثال كيركجورد فى نظريته الى الآخر باعتباره عائقا امام العلاقة بالله ، وفى قول سارتر الحميم هم الآخرون " ، فانها من ناحية أخرى قد أكدت من خلال موقف بعض فلاسفتها الطابع الجماعى للوجود الانسانى ، وهو ما نلمسه عند كل من مارتين بوبر وبيرديايف ومارسيل وغيرهم ، فالجماعة عندهم تمثل عنصرا أساسيا فى تكوين الوجود البشرى ، وكما يقول مارتين بوبر " ليست هناك أنا يمكن أن تؤخذ بذاتها ، بل هناك فقط الان المندمجة فى الكلمة الأساسية " الانا - أنت " والانا المندمجة فى الكلمة الأساسية أنا هو ، وبذلك تبدو فكرة الوجود المنعزل مجرد وهم ، ففكرة بوبر هى أن الأنا والأنت هما مجرد اشتقاقات أولية من الكلمة الأوليه أنا - أنت ، بمعنى أننى عندما أقول انا فأننى اعترف ضمنيا بالأنت التى تميز نفسها منها .

ويرى بوبر أن العلاقات بين الأشخاص هى ضرب من الحوار وبذلك فان العلاقة الاصيله مع شخص آخر لا يمكن أن تكون

أحادية الجانب ، أو فيها نزوع الى السيطرة والامتلاك، وهى بدلا من ذلك لابد أن تكون متميزة بالانفتاح والرغبة فى الاستماع والتلقى ، وكذلك الرغبة فى الحديث . (١)

وإذا كان بوبر يؤكد على قيمة العلاقة بين الأشخاص ، إلا أنه من ناحية أخرى يستخدم كلمة المسافة ، بمعنى أن العلاقة بين شخصين لا ينبغي أن نتصورها قائمة على فـكـسـرة الاتحاد ، بل أن العلاقة الصحيحة هى التى تحفظ لآخر آخريته وتفرد (٢) ، فالعلاقة لا يمكن أن تكون علاقة أستحواد وتملك، بل هى علاقة تؤكد شخصية كل طرف فيها ، ومثل هذا الطابع المتميز للعلاقة يوضحه نيكولاى بيرديايف على أفضل وجه فى رفضه لمظهرين أساسيين من أبرز مظاهر العبودية البشرية ، ونعنى بهما رفضه لكل من النزعتين الفردية والجماعية ، باعتبارهما تتعارضان مع قيمة الشخصية الانسانية بما تعنيه من تفتح وجدانى حر على الآخرين ، فالشخصية عند بيرديايف تعنى المشاركة الاميلة الخلاقة بين بنى البشر ، بين الاحياء والأموات ، بحيث لا تصبح الروابط والعلاقات الانسانية مفروضة من أعلى ، من المجتمع ، بل تصبح من أعماق الشخصية نفسها ، ومن هذا المنطلق كانت دعوة بيرديايف الى مجتمع من الشخصيات الحرة ، باعتبار أن مجتمع الاحرار هو وحده القابض على قيمة الشخصية والروح والمشاركة الخلاقة الوجدانية . (٣)

ويرى مارسيل بدوره أن العلاقة بين الأشخاص هي علاقة مؤثرة في تكوين الشخصية الانسانية ، ولابد أن يكون لدى الاستعداد والرغبة لان أضع نفسى تحت تصرف الآخر ، الا ان الشيء المولم هو أن البعض منا ينشغل بنفسه وينغلق على ذاته بدلا من ان يفتح على الآخر ، ومن هنا ينادى مارسيل بان يخرج المرء عن ذاته ، وانفتاحه على غيره هو ان يقطع على نفسه ميثاقا أو وعدا أو عهدا ، وتعتمد الجماعة في بنائها على (١) أساس من الاخلاص والوفاء بالعهد التى قطناها على أنفسنا .

وهكذا يتضح تذبذب الوجودية وترددها وتمزقها بين الوجود الفردى من ناحية ، والوجود الجماعى من ناحية أخرى ، وتأتى اللغة فتعبر بدورها عن مثل هذه الحيرة ، ومن ثم تتبدى خطورة اللغة ، فهى قد تكون عائقا امام كشف ذاتية وفردية الوجود البشرى الاصيل ، كما قد تكون عائقا امام تحقيق التواصل الاصيل بين البشر .

ومن هذا المنطلق لم تعد اللغة عند فلاسفة الوجودية مجرد ظاهرة بشرية فحسب ، بل أصبحت تحمل أيضا مفعلا انطولوجيا شاملا وعلى الرغم من أن اللغة لم تكن شغلهم الشاغل كما هى عند التحليليين المنطقيين ، الا انها احتلت جانبا من اهتماماتهم لا بأس به ، وهنا يكن التمييز بين رؤية الوجودية ورؤية المدرسة التحليلية للغة . فالفيلسوف

التحليلي ، يهتم بالبناء الداخلى للغة ، أو تركيبها المنطقى ، وهو يهتم بالطريقة التى ترتبط بها اللغة بالعالم وكيف تدل الكلمات والى ماذا تشير ، وكيف يمكن أن يكون للقضايا معنى ، وما هى شروط صدقها ، أما الفيلسوف الوجودى فهو يهتم باللغة بوصفها ظاهرة بشرية أكثر من اهتمامه ببنيتها الداخلية أو بعلاقتها بشيء ما ، وهو يركز انتباهه على الكلمة المنطوقه ، على الكلام أو الحديث بوصفه ظاهرة بشرية كاملة ، ومن ثم يهتم بنبرة الصوت والإيماء ، وتعبير الوجه ، وتلك كلها خصائص لا يهتم بها المنطق ، وهى تنتمى الى الواقع اللغوى بمعناه الكامل الذى يتلشى عندما تحل الكلمة المطبوعة أو المكتوبة محل الحديث . ومن ثم فالعناصر الوجودية أو البشرية الذاتية هى اهتمام الفيلسوف الوجودى وهى عناصر تبدو أحيانا أكثر وضوحا منها فى بعضها الآخر ، فالصغى الرياضية والعلمية فى كتاب مدرسى تقدم لنا نمودجا للغة التى يخفت فيها الطابع الشخصى المتوهج أو الوجودى للغة ببغة حتى يكاد يتلشى ، بينما نجد أن الكلام السياسى والاعمال الفنية تقدم لنا مثلا آخر تبدو فيه الجوانب الشخصية الذاتية على نحو بارز . (٥)

إذا كانت الفلسفة التحليلية أكثر ارتباطا باللغة الموضوعية التى تخفت فيها حدة الذات ، ويتلشى فيها الطابع الشخصى ، ومن ثم تجد غايتها فى قضايا العلوم الطبيعية

والرياضية وحدها ، فان الفلسفة الوجودية على العكس من ذلك تجد نفسها أكثر ارتباطا بكل لغة يبرز فيها الطابع الشخصى ، ولا شك ان الفارق بين الفلسفتين التحليلية والوجودية ، هو الذى يحدد لنا نقطة الارتكاز لكل منهما فى تناول اللغة ، فثمة فلسفة ارتبطت بالعلم وقضاياها فكانت نظرتها للغة علمية خالصة ، وثمة فلسفة أخرى ارتبطت بالوجود البشرى العينى فكان تناولها للغة بوصفها ظاهرة بشرية تعبر عنه لاكفكر مجرد ، وانما كخبرة حية متوهجة بكافة ضروب المشاعر والانفعالات ، وبذلك فاللغة عند الوجوديين تعكس الحياة قبل ان تعكس الفكر المجرد ، فهى صورة للحياة وليست صورة للعلاقات الرياضية والمنطقية المجردة ، والصفات التى تصدم الوضعيين المنطقيين فى اللغة ، أى طبيعتها المبهمة غير المحدودة وغموضها ولونها الانفعالى ورجوعها الى أشياء غير منظورة أو الى حوادث غير قابلة للتحقيق ، وبالإيجاز ذاتيتها ، انما تدل - كما يرى لويس مفورد - على أن اللغة كانت منذ البدء أداة معدة للاحاطة بالجسم الحى للتجربة الانسانية ، لا بالهيكل المترابط المعصر للأفكار الممكنة التحديد ، ولابد من ان يكون قد سبق اللغة المفهومة ، وعلى مدى سنوات عديدة ، تعابير شفوية ضخمة ، وكما لاحظ كلا من هيردر وكروتش ان اللغة الشاعرية كانت أسبق فى الوجود من اللغة العقلية المنطقية (٦).

واللغة كظاهرة بشرية وجودية ترتبط بالوجود الشخصى بواسطة طريقتين أساسيين ، أولهما هو أن كل لغة هى لغة شخص ما ، فاللغة لا تنشأ فى فراغ ، وإنما تنبع من انسان ناطق أو متكلم ، بل يمكن القول بأنه هناك ما هو بشرى أكثر من اللغة عندما تتخذ شكل الصيغ المجردة ، وثانيا : فان كل لغة موجهة الى شخص ما ، حتى لو افترضنا تحدث الشخص مع نفسه . (٧)

وفى ضوء وصف اللغة كظاهرة بشرية ، يمكن ملاحظ أن الوجودى يهتم بالتحليل الوجودى للغة بدلا من الاهتمام بتحليلها تحليلًا منطقيًا ، بمعنى انه يرى ان مهمته الوحيدة هى سبراغوار تلك العلاقة الوجودية التى تجعل اللغة ممكنة والتى تكون هى نفسها ممكنة عن طريق اللغة ، وهو ما يعنى ان الدراسات الوجودية للغة تتم أساسا فى سياق الوجود مع الآخرين ، وهو يتضح على نحو خاص فى توضيح بوبر للكلمة الاولى ولا سيما الكلمة الاولى أنا - أنت ، والكلمة الاولى أنا - هو ومثل هذه الكلمات الاولى ليست كلمات منعزلة ، بل أنا ، وهو وأنت ، ولكنها كلمات مركبة تعمل فى جوفها وجودنا - مع - الآخرين فى العالم ، فاذا قيلت أنته قيل معها كذلك أنا ، وهى الكلمة التى تولد معها كلمة أنا - أنت . وهنا أيضا يتضح البعد الشخصى للغة ، أو وظيفتها فى تحقيق الاتصال بين البشر ، فالكلمات الاولى على هذا النحو

لا تدل على أشياء وإنما هي توحي وتوحى بالعلاقات الوجودية بين البشر ، بل أن بوير يرى كذلك أن الكلام لا يكون ممكناً عن طريق علاقة بالآخر سابقة على الوجود ، وليس هذا فحسب بل أن الكلام يخلق بالفعل هذه العلاقة ، أو بعبارة أخرى ، إذا كانت العلاقات الوجودية هي التي تجعل اللغة ممكنة ، فإن هذه العلاقات بدورها تكون ممكنة من طريق اللغة . (٨)

وعند هيدجر نجد أنه يتناول الحديث باعتباره مسألة أساسية تتم في إطار التعبير والاتصال .

ومناقشة سارتر للغة تأتي في سياق ملاحظاته — عن الغواية أو الأغراء ، فلكن أجل الآخر يحبنى لابد أن أجعل من نفسي أمامه موضوع اغراء ، أى موضوعاً يسحره ويفتنه ، وأنا لا أحقق ذلك إلا عن طريق اللغة بأوسع معاني الكلمة ، ويعترف سارتر بأن اللغة البدائية ليست بالقصيدة لغة غواية أو اغراء ، وإن هناك أشكالاً أخرى منها ، لكن اللغة يمكن أن تنكشف تماماً دفعة واحدة عن طريق الأغراء أو الغواية بوصفه النمط البدائي من التعبير . (٩)

ويفضل بيرديايف استخدام الرموز والاساطير — في التعبير عن الخبرة الروحية ، بدلاً من اللغة العادية ، فالرموز والاساطير عنده ليست مجرد صورة وهمية أو اعتقادات

خيالية تقابل الواقع بقدر ما هي تعبير عن الأحداث الموجودة في العالم والتي تند بطبيعتها من أية محاولة لتفهمها أو ادراكها عقليا ، وهكذا يصبح الفكر الرمزي عند بيرس يافهاً وسيلتنا الوحيدة للاقتراب من العالم الروحي وتبريرة لا من الناحية العقلية وانما من الناحية الشعورية الوجدانية ، ومن هذا المنطلق تبدى اتفاقه مع كل من بولتليش وأرنولد شينور في ايمانهما بربمية التجربة الدينية واستخالسنة عقليتها وتفهيمها منطقيا ، وهو موقف يمكن تسميته (١) بملاحظة موقف كانط من عدم امكانية معرفة عالم الشيء في ذاته.

ويتناول هيدجر الوظيفية التفسيرية للغة من خلال ادراكه لعلاقة اللغة بالواقع في اطار عملية الكشف أو اللاتحجب فالكلام يقوم على انفتاح الانية على نفسها وعلى العالم جميعا ، فالكلام من الناحية الوجودية أصيل أصالة التوجد ( التاثر الوجداني ) والفهم ، والفهم أسبق من التبیین ، كما أن الكلام افصح عن الفهم ، ولهذا فان كل تبیین يقوم على أساس الكلام ، والفهم المتوجد الذي تسرى فيه الوجدانية الوجودية في - العالم يعبر عن نفسه بالكلام ، بهذا تظهر دلالة الفهم الكلية في صورة الكلمة ، أو بعبارة أخرى ، تنمى كسرات للمعاني على العكس مما قد نتصور ، أن الكلمات تخترع وتعتنع ثم تزود بمعاني مصطنعة ، وهنا تتضح دلالة الابلاغ أو الاخبار الذي تتحقق فيه المشاركة في الوجدانية

والفهم بين أنية وأخرى . وهو أمر طبيعي ، باعتبار ان وجود  
الأنية فى صميمه يشكل وجود معية أو وجود مشترك ، أى انها  
باستمرار فى حالة اخبار يعبر عن هذه المشاركة الاولى ،  
ولهذا يكون الكلام أوضح ما يكون عندما تتوافر المشاركة فى  
الفهم والوجدان اما اذا حاولنا ايجاد هذه المشاركة عن  
طريق الكلام فقد يتعثر فى طريقه الى الافهام .

والتعبير - أو النطق - الذى يتم لا يعنى اننا  
نبرزها فى الباطن فى صورة منطوقة ، لان الانية موجودة دائما  
بالخارج ، ولا يخرج كلامها عن أن يكون افعا حلق تجاربيها فيه . ومن  
هنا يقول هيدجر ان الكلام هو الافصاح المنظم على التفهيم  
المتوجد ( - الوجدانى - ) للوجود - فى - العالم . ومتى  
سيطر رأى الناس وطغى على الوجود الحقيقى وحجبه وصور له أن  
أسلوبه فى الحياة هو الأسلوب الاصيل ؟ متى تحقق ذلك عبر  
الفهم من نفسه باللغو والفضول والالتباس ، وعندما تجسد  
الناس ، يشرثون فيما لا يعرفون ويتكلمون من كل شىء ولا شىء ،  
كان معنى ذلك انهم فقدوا العلاقة الحقيقية بالموضوع الذى  
ينصب عليه الكلام ، ومن هنا فيتغلب الانفتاح الاصلى الذى  
انغلاق عنيد ويتعذر على أى انسان ان يتعمق أى شىء ، ويوصد  
باب المعرفة الحقيقية والتساؤل الحقيقى . . . . .  
الحقيقة البشعة التى تؤكد مجزنا من التوصل للمعيار الذى  
نفرق به بين الاصالة والزيف وهكذا تتحد هذه العناصر الثلاثة

( اللغو والفضول والالتباس ) وتتجمع فيما وصفه هيدجرر بالسقوط ، وهكذا تتحدد الدلالة الانطولوجية للغة عند هيدجرر وليس غريباً بعد ذلك أن يتجه الى المطالبة بضرورة ارساء علم اللغة على أسس انطولوجية أصيلة وتحريره من المأهيهيـم والأفكار المنطقية المسبقة التي تتحكم فيه . ( ١١ )

ويشارك كارل ياسبرز اهتمامات هيدجرر في تحديد علاقة اللغة بسر الوجود الغامض ، ومن هذا المنطلق يقدم ثلاث مستويات للفكر واللغة " يوصف الظاهر ويفكر فيه بواسطة التصورات " وتنقل الأشارات ما أكونه أنا وما يمكن أن أكونه أما الواقع المفارق " الذي يخبره الوجود البشرى وحده ، فيتبدى في شفرات . وتدل الشفرة على لغة الواقع التي يمكن أن تسمع وتخطب على هذا النحو وليس على أي نحو آخر ، وبواسطة هذه اللغة نتصور تعالى على أنه كيان معقول من نوع ما لكننا لو أخذنا بكل حرفيتها لوقعنا في الخرافة " ما لم تظل اللغة لامتناهية ، مغلقة ، سريعة الزوال ، فسوف يكون تموضع تعالى خرافياً ، والحق أن معنى الخرافة إنما هو أن تجعل من تعالى موضوعاً .

ويقدم ياسبرز أمثلة للشفرات الاله اه لشخص ، الاله الواحد : الاله المتجد فهذه كلها ترتبط بالتعالى ، لكن أيا منها لا يصور تعالى عقلياً ولا يقدم لنا فكرة حرفيهـ

عنه = وهناك صراع دائم من الشفرات ، والشفرة التي تنتصر يكون لها ، على الأرجح ، كفاية أكثر من الشفرات المرفوضة ، وإذا كانت الشفرات لا تستطيع أن تصور تموضع التعالي ، فإنها توحى بفكرة عنه فيما وراء الفكر المألوف ، لكنها هي نفسها ضرب من التفكير = ولا يكتفى ياسبرز بذلك بل يرى أننا نستطيع ان نتجاوز الشفرات ذاتها ، وهو يتحدث عن " تلك المفارقة المثيرة للغة تنهى اللغة = وفي هذه الاستكشافات التأملية للمتصوفة تتبدى تلك المحاولات التي تبذل ، من أجل تجاوز الواقع وحده = بل من أجل تجاوز كل الشفرات أيضا ومن أجل الوصول الى ذلك الأساس الذي يحملنا ويشمل كل شامل، والذي لا يمكن التفكير فيه أو الحديث منه = ويضيف ياسبرز ويحلل المرح البوذي العظيم المسمى بورو Boro Buddor في جزيرة جاوة ، بوصفه مثالا على التفكير الذي يتجاوز الشفرات ذاتها ، فهو لغة غير لفظية يجمع بين الصور والرموز والترتيبات المكانية ، وانتقالات الحاج في ذلك المكان، لكي يؤلف من هذا كله تصويرا باهرا للفكر البوذي كل الشفرات (١٢)

وهكذا تتبدى اشكالية اللغة في غوء الفلسفة الوجودية

فاذا كانت الوجودية تستهدف من بين ما تستهدفه ضرورة الحفاظ على الوجود الانساني الاصيل وحمايته من كل ما يهدد سقوطه أو ذوبانه أو تلاشيهِ في عالم المجردات والانحطاط والقوالب الثابتة والموضوعات والأشياء = كان معنى ذلك

رفض الوجودية لكل لغة تبعدنا عن وجودنا الاصيل ، أو تحيل وجودنا الى نقطة رياضية مجردة ، أو تشير اليينا كموضوعات أو أشياء ، أو تجمد مشاعرنا وانفعالاتنا ، أو ترمز اليينا بأرقام . أو تجعل منا مجرد فلان أو علان ، فكل لغة من هذا القبيل هي لغة مرفوضة عند الوجوديين ، وكل لغة لا تتحقق الحوار الاصيل بيننا لا تعد لغة ، بالمعنى الحقيقي لهذه الكلمة . بل هي أقرب الى الشرثرة منها الى اللغة . ومن ثم فنحن من خلال هذه اللغة ، كما يرى الوجوديون : « نكلم أو نتحدث ، وانما نشر ، فالشرثرة تعنى وضع كلمات بـجـوار بعضها البعض ، كما تعنى استماعنا الى كلمات وتكرارها بدون امكانية حقيقة للاتصال أو الفهم أو اليقظة ، ومثل هذا الموقف يشكل الجالة المألوفة والمعتادة لرجل الشارع المنخرط في أموره الحياتية واهتماماته الدنيوية ، انه ينطق بالكلمة تلو الكلمة دون أن يعي ما يردده ، ودون أن يتعاش مع مضمون ما ينطق به ، وكأنه أشبه بدمية آلية انطلقت تردد كلمات أو أنغام بمجرد دوران مفتاح تشغيلها وهنا نواجه ما يمكن تسميته بالنزعة الشكية اللغوية (١٣)

The Linguistic Scepticism ، فكل يحيا في قلعة من الفردانية ، والشرثرة بدورها عاجزة عن تحقيق التواصل الحقيقي بين البشر ، ويستوى الموقف بين نزعة وجودية تؤكد الفردية الى أقصى حد ، ونزعة وجودية أخرى لا تتجاهل الطابع الجماعي للوجود الانساني ، ففي الحالة الاولى ، من منطلق

الحرص على فردية الوجود الانساني ، تتبدى اللغة بدورها عاجزة عن تحقيق التواصل بين البشر ، باعتبار انه لا توجد منذ البداية علاقة بينهم ، ومن ثم يرى كيركجارد ، ان العلاقة الوحيدة التى يمكن الاعتراف بها وتأكيد مصداقيتها هى العلاقة بين الذات البشرية والذات الالهية ، فهنا فقط يتحقق التواصل الحقيقى ، وبالتالى فليس شمة تواصل أو علاقة بين البشر ، واللغة بدورها تؤكد انعدام علاقات البشر بعضهم ببعض ، طالما ادركنا اللغة باعتبارها ظاهرة بشرية لا تنفصل عن صميم الطبيعة البشرية .

وإذا انتقلنا الى الحالة الثانية ، ونقصد بها تلك النزعة الوجودية التى تؤكد الطابع الجماعى للوجود الانسانى وتعمل فى نفس الوقت على الحفاظ على ذاتيته حماية له من كل محاولة تستهدف النيل منه أو التعامل معه باعتباره مجرد شىء أو موضوع ، كنا هنا أمام دراسة تحليلية للغة تكشف لنا علاقتها بالوجود الانسانى الاصيل فى تعرضه لتحديات وتهديدات عالمنا اليومى النمطى الشرشار . وهكذا نجد هيدجر يحلل لنا ظاهرة السقوط فى تيار الحياة اليومية ، ومن خلال تحليله هذا تتبدى اللغة فى ضوء ارتباطها بظاهرة السقوط أقرب الى الشرشرة منها الى اللغة بمعناها الدقيق ومن ثم تصبح اللغة عائقا أمام تحقيق التواصل الحقيقى بين البشر أو انفتاح الانية على نفسها وعلى العالم ، ومن هنا نجد هيدجر يرى أن

التأمل الصامت للوجود الانساني والانجذاب الصوفى لشعر هما  
الامكانيات الوحيدة التى تتيح التواصل بين البشر .

بذلك نصل الى اشكالية التواصل بين البشر عن طريق  
اللغة ، وهى اشكالية تبدت عند كروتشه كما تبدت عند سوسير ،  
وحاول كل منهما ايجاد الحل الملائم لها ، فكان الحل عند  
كروتشه يكمن فى الاتجاه خارج حدود اللغة والخبرة الانسانية  
المحدودة حيث يتحقق التواصل عن طريق الوحدة السوفية بين  
الأرواح ، ولم يكتف بذلك بل أدخل فكرة البراكسيس الاجتماعى  
فى تصويره للغة تفسيره لمشروعية التواصل، اما بالنسبة لسوسير  
فقد عدل عن بعض افكاره عندما أدخل العنصر الانسانى الذاتى  
فى تحديد ماهية الصورة اللغوية ، ومع أهمية مشكلة التواصل  
سواء عند كروتشه أو عند سوسير ، الا انه يلاحظ ان اشكالية  
التواصل يختلف منطلقها عند الوجوديين عنه عند غيرهم من ذوى  
الميول والاتجاهات المفاهيمية ، فأشكالية التواصل عند  
الوجودية تنبع أساسا من اعترافها منذ البداية بأن التواصل  
الموجود بين البشر على مستوى الواقع اليومى الحياتى النمطى  
المبتذل لا يعد توافلا حقيقيا ، أو اعترافها بأننا نحيا منذ  
البداية فى قلعة من الفردانية ، ومن ثم فاللغة امانة  
تكون مجرد شرقة لا تعبر عن التواصل الاصيل أو تكون تعبيرا عن  
فرديتنا زائعا علاقات البشر بعضهم ببعض .

وإذا انتقلنا الى فتجنشتين لتبين لنا امكانية التعرف على العديد من الملامح الوجودية في فكرة ، لا تقتصر فقط على المرحلة الاخيرة من تطوره ، بل تشمل ايضا المرحلة الاولى من تفكيره ، وأن كانت تبدو على نحو ما أكثر وضوحا خلال المرحلة الاخيرة . وعلى سبيل المثال ، نجد انه قد لاذ بالصمت في المرحلة الاولى اراء كل ما لا يمكن التفكير فيه أو التعبير عنه ، وان اعترف وسلم به . ومن الممكن القول أن فتجنشتين في مرحلته المبكرة ، مرحلة " الرسالة الفلسفية المنطقية " ، كان وضعيا في جانب منه ، ووصفيا في جانب آخر (١٤)

والحق المعتقدات الدينية بدت عند فتجنشتين خلال هذه المرحلة خارج دائرة الفروض التي تخضع للبرهان أو ينظر اليها في ضوء درجة احتماليتها . ومن ثم فان معنى القضية الدينية لا يتحدد بناء على امكانية التحقق من صحتها ، مثلها في ذلك مثل القضية العلمية ، بل انها تكتسب معناها ودلالاتها من خلال ارتباطها العميق بحياة من يؤمن بها ويتمثلها في وجدانه .

ومن هذا المنطلق كان نقده لفريزر في نظريته الى النظم الدينية البدائية باعتبارها تعبيراً عن نظرات علمية أولية . وهكذا رفض فتجنشتين منذ البداية أن يكون هناك تداخلا أو تطابقا أو صراعا بين الدين والعلم باعتبار أن

طبيعة كل منهما تختلف عن طبيعة الآخر ، وكان فتجنشتين فى هذه النقطة قريبا كل القرب من تفكير كيركجورد (١٥) ، وقريبا من تفكير أصحاب الاتجاه الدينى الصوفى فى الفلسفة الوجودية بصفة عامة (١٦) .

وإذا كان كيركجورد قد سبق أن لاحظ - فى ضوء منحاه الوجودى - أن العلاقة الوحيدة التى يمكن افتراضها هى العلاقة بين الذات البشرية والذات الالهية ، وبذلك تجاهل كل تواصل أو اتصال بين البشر فى ضوء نزعتهم الفردية الذاتية المطلقة - إذا كان كيركجورد قد وصل الى هذه النتيجة ، فإن فتجنشتين من خلال نظرته الى اللغة باعتبارها مكونة من وقائع بسيطة تعكس طبيعة العالم - من خلال هذه النظرة التى تميزت بها مرحلته المبكرة يمكن أن نتبين ملامح نزعة فردية لاتعتد بالتواصل الحى بين البشر ، وترى أن الضمان الوحيد لتحقيق الاتصال يرتبط بوجود معنى ثابت لكل كلمة . وهكذا فإننا فى ضوء مثل هذه النظرة الارسطية الى اللغة نتعامل مع رموز ثابتة محددة. تفرض علينا منذ البداية ، لانتفاعل بهننا أو نتعايش معها ، فنحن نتعامل مع اللغة باعتبارها مجموعة من المصطلحات والرموز ، أو مجموعة من الاسماء ، ونحن بدورنا مجموعة من الافراد ومجموعة من الاسماء ، كل شئ فى العالم يحمل اسما ، اختزلت كل ابعاده وصبت كلها فى اسم . وكان العالم ليس فى حاجة لنا ، فهو مكتمل منذ البداية ، منظم -

منذ البداية « وهو مكون من مجموعة متمايضة من اصناف الاشياء والموضوعات ، ويتحول العالم عند فتجنشتين الى مجموعة من الاشياء المتباعدة، أو الجزر المنفصلة، فكل لاغلاقة له بغيره، وكل اشبه بونادة لينتزل لا يطل بنافذته على غيره أو يتصل أو يتواصل معه . اننا هنا نواجه عالما انقطعت فيه كل خيوط وروابط الاتصال الانساني، وكل منا يكون عالما من الفردانية، ومثل هذه النظرة التي نجدها عند فتجنشتين في فلسفته الاولى تجد تدميما عنها في فكرته عن الانا وحدية .

اذ لما كانت قضية قولها يكون لها معنى اذا كانت  
مما يمكن مقارنتها بالواقع الخارجى، كان معنى ذلك أن القضية  
ذات المعنى هي التي يمكن تحقيقها في الخارج، وحيث أن تحقيق  
القضية يكون بالخبرة الذاتية، كان ما يراه الانسان في حدود  
خبرته من وقائع، هو ما يستطيع أن يتكلم عنه، وكانت حدود  
معرفة الانسان هي حدود ما يقع في خبرته من هذا العالم، وهي  
بدورها حدود اللغة التي يتكلمها فيصور بها ما وقع في خبرته  
من هذا العالم . وهذه النتيجة التي وصل اليها فتجنشتين  
هي التي عبر عنها بفكرته عن الانا وحدية، وبمقتضاها لاستطيع  
أن اعرف شيئا على أنه موجود باستثناء ما يقع في خبرته انا .  
فما له وجود هو ما يقع في خبرته انا لافى خبرة الآخرين أيضا (١٧)  
وهكذا نجد فتجنشتين - على نحو ما - يشارك الفكر الوجودي  
في النظر الى المجتمع بوصفه مجموعة من الافراد المتوحيدين

المنعزلين الغارقين فى احترار ذواتهم وتجاربهم الشخصية ،  
واذا كان كورنفورث قد حاول الكشف عن الطابع المثالى لمبدأ  
الانا وحدية ، من خلال تأكيد التشابه بين فتجنشتين وبركلى ،  
فالعالم الذى ادركه ليس له وجود منفصل عن ايركاتى عند  
بركلى ، والعالم بدوره هو عالمى عند فتجنشتين (١٨) - اذا كان  
كورنفورث قد حاول ذلك ، فان الوجودية بدورها تتسم بطبيعة  
مثالية على نحو ما ، فهى وان عارضت المثالية العقلية  
المتطرفة وقالت أن العقل لا يمكن ان يخلق وجود الأشياء فى  
فوء ما تمتع به الأشياء من وجود مستقل عن الذات - الا انها من  
ناحية أخرى ربطت وجود الشيء بتجربتي الوجودية الشخصية  
بازائه ، بمعنى أن وجود الشيء ينحل فى نهاية الأمر الى  
ما يدولى أنا منه ، من الزوايا التى انظر اليه (١٩) ، وبذلك  
تكون الوجودية فى نهاية المطاف قد تلاقت مع المثالية ، فاذا  
ما افترضنا هذا التلاقى ، امكن لنا أن نفترض بالتالى امكانية  
التلاقى بين مثالية فتجنشتين ومثالية الوجودية .

واذا كانت الوجودية - نحو ما - قد عبرت عن ازمة  
الانسان المعاصر فى عالمنا من خلال مجالات اهتماماتها الشائعة  
والمعاصرة لدينا ونقصد بها موقفها من قضايا الحرية والمسؤولية .  
والقرار والافتراب والعدم والاحساس بالذنب وفقدان الأمل  
فاننا نجد "فن المعاصر على نحو ما قد شاركها احساسها الضيق  
بالوضع الانسانى الراهن ، فهو مثلها يقدم لنا عذاب الانسان  
واغترابه وتمزقه وحريته وقلقه ، يقدم لنا العالم وقد اصحى

سجنا وقبرا مظلما لطموحات وتطلعات الانسان ،يقدم لنا ويكشفنا ،  
بعمق عن لامعقولية حياتنا المعاصرة . يقدم لنا الموت وقد  
أصبح وحدة الحقيقة المؤكدة في عالم فقد كل يقين بمعناه .  
يقدم لنا العلاقات الانسانية وقد تحطمت على صخور المنسادة  
والتكنولوجيا وسباق التسليح واحلام القادة وصناع القرارالسياس  
فنحن لم نعد نواجه ذلك الانسان الذى كنا نعرفه بحق ،بمثل  
؟صبحنا نواجه كائنا آخر ممزقا ضاعت ملامحه وذابت فى محلول  
العالم المعاصر وتفاطلت به ومن ثم أصبح من المتعذر التعرف  
عليه واذا كانت الوجودية قد تلاقت مع الفن المعاصر فى  
كشفها الطابع المتأزم للوضع الانسانى الراهن ،فان الفلسفة  
التحليلية ،وبصفة خاصة عند فتجنشتين قد تلاقت بالمثل مع  
الثقافة والفنون المعاصرة كما لاحظ برامان Bramann فى  
دراسته القيمة من رسالة فتجنشتين والفنون الحديثة

فى هذه الدراسة ابان برامان عن العلاقة البارزة بين  
فلسفة فتجنشتين كما بدت فى رسالة منطقية فلسفية وبين ثقافة  
القرن العشرين . فالخصائص العامة للرسالة تتزامن وتتجاوز  
مع الخصائص العامة للفنون الحديثة والمعاصرة ،ومن ثم فاذا  
كان تحليل مذهبه الفلسفى يوضح العديد من الاعمال الفنية  
والادبية المعاصرة ويكشف عن ابعادها الأساسية ،فإن تحليل  
هذه الأعمال بدورها يسلط الضوء على ملامح الفلسفة التحليلية  
كما عند فتجنشتين فالخبرات والتقاليد التى صاغت وشكلت  
الرسالة المنطقية الفلسفية هى بدورها التى ألهمت وحدانية

وبلورت الابداع الفنى المعاصر وأن كان هذا لا يعنى أن الرسالة تقدم لنا نظرية واضحة محددة المعالم فى الفـن أو أن فتجنشتين قد أفرد للفن اهتماما مستقلا ضمن فلسفته فالحقيق أن اهتمامات فتجنشتين بالفنون كانت ضئيلة للغاية ، وتذوقه لها كان ايضا محدودا . ومن ناحية أخرى فان ما أنتهت اليه بعض الاعمال الفنية من تأملات فلسفية ١١ يمكن أن نضعها على قدم المساواة مع تأملات الفلاسفة من حيث الدقة والعمق فلا يمكن أن نستخلص منها خصائص محدودة للفلسفة التحليلية على سبيل المثال ، أو غيرها من الفلسفات (٢٠) وعلى الرغم من ذلك يمكن القول أن تحليلات فتجنشتين عن المنطق واللغة والعلم والاخلاق وبناء الواقع تتلاقى على نحو ما مع رؤى ومكونات العديد من الاعمال الفنية المعاصرة من قصائد شعرية الى قصص أدبية وأعمال درامية الى فنون تشكيلية ومعمارية وموسيقية الى فنون سينمائية وتلفزيونية . فالتجربة تكاد تكون واحدة بين فتجنشتين وبين ابداعات الفن المعاصر .

وإذا كانت الفنون الحديثة لعالمنا ، وأن كنا نفضل تسميتها بالفنون المعاصرة تشكل ظاهرة تاريخية لها بعض الخصائص إلا أنه ليس من الضرورى أن تشترك جميعا فى خصائص واحدة ثابتة ، وأن كان من الممكن أن تكتشف مجموعة من العلاقات تربط بينها ، أو شبكة معقدة من المشابهات شبيهة بشبكة المشابهات العائلية بين ألعاب اللغة كما بدت فى كتاب

مباحث فلسفية ، وفى ضوء هذه المشابهات يمكن تحديد الخصائص التالية للفنون المعاصرة كما لاحظ برامان :

١ - أنها تتخذ موقفاً عاماً تجاه فكرة التراتندانس Transcendence أو التعالى ، أو بمعنى آخر تجاه تجاوز العالم باعتباره مجرد مجموعة من الوقائع .

فمن ناحية نجد أن هناك من المبدعين يمكننا أن نلتقى فى أعمالهم بالعديد من التصورات الميتافيزيقية الخاصة بعالم خفى يكمن وراء العالم المحسوس ، أو الحياة بعد الموت أو الروح بدون البدن ، وهى تصورات لا تخضع للملاحظة المباشرة ومن ناحية أخرى فإن فكرة المفارقة أو تجاوز العالم باعتباره مجرد مجموعة من الوقائع تبدو لدى بعض المبدعين مرتبطة بالاتجاه أو الميل الى قهر العالم أو إصلاحه .

٢ - تؤكد الفنون المعاصرة الخصائص اللاعقلية للوجود الإنسانى والعالم وهى تبدو أكثر انجذاباً للمواطف والانفعالات بدلاً من العقل كما تتخذ موقفاً نقدياً من الشزمية العقلانية للثقافة الغربية

٣ - أنها تمثل العالم وتعرضه باعتباره كتلة من العماء أو الفوضى أو مجموعة من الأجزاء المختلفة المشتتة أو

أو المصغرة = وهى تفضل وتميل الى صور التعبير التى تعتمد على الجمع بين مجموعة من القطع أو الاشياء المختلفة بدلا من صور التعبير التى تؤكد الوحدة والتركيب والتنايق = وهو ما يتجلى على نحو خاص فى الكولاج Collage وهو الفن التشكيلى الذى يتكون من قصصات صحف واعلانات وبقايا خردة وأشياء مستهلكة عديدة

١ - انها تكشف من فقدان الذات الانسانية ، فاذا كنا فى الاعمال الفنية القديمة نتبين صورة ما ينبغى أن تكون عليه الذات الانسانية فاننا فى القرن العشرين نجد الاعمال الفنية تميل الى تقديم صورة مضادة للبطولة ، تقدم لنا الافراد بدون اسماء ، بدون ادوار محددة ، تقدمهم لنا مغتربين عن مجتمعهم ، بل مغتربين من ذواتهم ، فنحن هنا لانصار تلك الملامح الانسانية التى كنا نعرفها من قبل من خلال الابدعات الفنية السابقة ، فالفرد فى الفن المعاصر يفتقر الى الهوية يتخفى وراء قناع أو شخصية أخرى مقلدة ، أنه يتوحد مع العدم بدلا من الوجود .

٥ - وتميل الفنون المعاصرة الى تفويض كل أشكال التقاليد الثابتة ، أما بصورة مباشرة عن طريق رفض الماضى كلية ، وأما بصورة غير مباشرة عن طريق توظيف اشكال التواصل الانسانى القديم والادوار واللامح الانسانية السابقة فـ

أعمال فنية مستحدثة بهدف السخرية منها والعبث بها .

٦ - انها تتجاوز حدود ما يمكن قوله أو تخيله ،فلكان  
الفن المعاصر يخلق صوراً للأشياء يصعب تخيلها ،وبذلك تقضى  
على الفن كوسيلة للتواصل ،وتقترب من حدود الصمت ،فالاعمال  
الفنية والادبية المعاصرة أصبحت تكشف عن رؤية أكثر وعياً  
بحدود الفن عما كان متحققاً من قبل، مثل هذه الخصائص التى  
أبان عنها برامان فى دراسته القيمة عن فتجنشتين تتلاقى مع  
موقف بعض فلاسفة الوجودية من الفن المعاصر ،نذكر منهم على  
سبيل المثال بيرديايف فى العديد من دراساته ،واورتيجا أى  
جاسيت فى دراسته عن سلب الطابع الانسانى من الفن المعاصر .<sup>٢٢</sup>

وإذا كانت جملة الخصائص السابقة قد عبرت الى حد ما  
عن الطابع الوجودى والرؤية الوجودية للانسان المعاصر كما  
يبدو فى الفنون المعاصرة ،فان مثل هذه الخصائص بدورها قد  
تلاقت مع ما تدل عليه الرسالة المنطقية الفلسفية من صورة  
مأساوية للحياة الانسانية الراهنة ، ونظرة عامه على بعض  
النصوص الواردة فى الرسالة تكشف لنا هذه الحقيقة .

١ العالم هو جميع ما هنالك

١أ العالم هو مجموع الوقائع لا الاشياء

١أأ العالم حدوده الوقائع ، وأن هذه الوقائع هى

جميع ما هنالك منها .

١١٣	والوقائع فى المكان المنطقى هي العالم
١١٢	فالعالم ينحل الى الوقائع
١١١	أن ما هو هنالك « أى الواقعة » هو وجود
	الوقائع الذرية
١٠١	والواقعة الذرية هي مجموعة موضوعات ( موجودات أو أشياء )

مثل هذه النصوص تؤدى الى عدة نتائج هي :-

أ - نبذ فكرة التعالى أو الترانسندانس ، فليس ثمة حاجة الى افتراض وجود عالم خفى يكمن وراء الوقائع .

ب - رفض عالم القيم المطلقة الذى يهدى ويوجه السلوك الإنسانى :-

ج - تقويض فكرة النظام الشامل للواقع ، أو ذلك النسق الكونى الذى يفسر كل شئ وترد اليه الوقائع جميعها (٢٣)

ومثل هذه النتائج تؤدى تؤدى بدورها الى امكانيات تصور عالم شمعق بلا معنى ، غريب عنا ، غير متسق . أو متماسك يفتقر الى الوحدة ، فالعالم هنا قد تجزأ وانقسم الى عدة وقائع هي كل ما نعرفه عن العالم ، ولا شك أن مثل هذه الخصائص هي

بعينها التى تصادفها وملتقى بها فى العديد من الاعمال الفنية  
المعاصرة .

ويمضى برامان فى تحليلاته العميقة فيربط بين العديد  
من الفنانين والادباء وبين فتجنشتين من واقع تطابق المواقف  
والرؤى والنظرات (٢٥) فنجدته يتناول نهاية الميتافيزيقا عن  
فتجنشتين وكل من الاديب التشكىلى كافكا ( ١٩٢٤ - ١٨٨٣ )  
والشاعر النمساوى تراكل ( ١٩١٤ - ١٨٨٧ ) والشاعر الانجليزى  
اليوت ( ١٩٦٥ - ١٨٨٨ ) ، مستشهدا ببعض نصوص " الرسائل  
المنطقية الفلسفية " وبعض النصوص الادبية عند هولاء الادباء  
بل نجده يتلمس لدى بعض الفنانين التشكيليين رؤية عميقة  
تعلن نهاية الميتافيزيقا ، وعلى سبيل المثال نجده يلاحظ أن  
الميتافيزيقا عند الرسام اليونانى جيورجيو دى تشيركو تمثل  
بعدا أو مظهرا من مظاهر العالم وليست عالما آخر وراء العالم  
فهو مثل فتجنشتين أحس برغبة عارمة فى الرحيل من العالم  
لكنه مثله لا يعتقد بوجود عالم آخر يتخفى وراء الوقائع (٢٦) ،  
وعندما ينتقل برامان الى مناقشة انشقاق اللاعقلانية فى عالمنا  
المعاصر نجد أن الموقف النقدى تجاه العقل وجد تعبيره ليس  
فقط فى الفلسفة وإنما أيضا فى الادب والصحافة والتواصلات  
السياسية وتبدت النزعة اللاعقلانية على أوسع نحو فى اعمال  
دستويفسكى وفوجتر وبرجسون وبنامونو .  
وقبيل اندلاع الحرب العالمية الاولى أصبحت اللاعقلانية

عطا فكريا كما ساعدت اكتشافات فرويد في علم النفس الخاصة بمنطقة اللاشعور على تدعيم النزعة اللاعقلانية ، واتجه العديد من الفنانين والكتاب من منطق نقدهم للتقاليد الفنية الغربية الراسخة الى الاهتمام بالثقافات والفنون الافريقية كما حاولوا ابتكار وابداع اشكال تعبيرية جديدة تبسـدو مقطوعة الصلة بالتراث الغربى .

والحق أن الحضارة الغربية كانت - كما لاحظ برامان وغيره - مجهزة لتولد انفجار في فروضها وتقاليدها ومعاييرها الاساسية ، بل كانت مهيأة لانبثاق اللاعقلانية (٢٧) ، ولعل نظريته سوريل القائلة بان القوة الدافعة للتاريخ ليست في العقل أو المنطق وانما في الاساطير السائدة في المجتمع تتوازي مع انبثاق اللاعقلانية .

ويلاحظ برامان أن فكر فتجنشتين يتلاقى ويتزامن مع لاعقلانية تلك المرحلة الراهنة من مراحل الوعي الغربى ، وهو ما يتضح من خلال تلك النظرات السوداوية المظلمة التى اشتملت عليها كتاباته ، وأن كان ذلك لا يعنى أنه اتخذ موقفا معاديا للعقل أو أقترب من الرومانسيين في موقفهم من العقل بسـل يمكن القول أنه وصل الى نتائجه المضادة للعقلانية عن طريق معايير الدقيقة تجاه العقلانية فهو بتصريحه أن ما هو عقلى يكمن فى تلك العمليات التى تتفق مع قوانين الاستدلال المنطقية

الصارمه ،فانه بموقفه هذا قد أستبعد العديد من صور التعقل المتعارف عليها والشائعة لدى المفكرين ،فهو لم ينتقد العقل من منطلق رومانسى أو موقف لاعقلانى ،وأنما برهن على فشل العقل من طريق استدعاء مبادئ أو معايير ثابتة للعقل بمعنى أنه لم ينتقد العقلانية من خارجها وانما ابطلها ودحضها من داخلها (٢٨) .

وتتلاقى النزعة اللاعقلانية أو الموقف النقدي من العقل عند فتجنشتين مع النزعة اللاعقلانية التى تكشف عنها الاعمال الفنية المعاصرة ،كالقصاصد الشعرية للشاعر الايطالى مارينيت ( ١٩٤٤ - ١٨٧٦ ) والشاعر الالمانى هايم ( ١٩١٢ - ١٨٨٧ ) كما تتلاقى ايضا مع الاعمال بعض الفنانين التشكيليين .

واذا كانت فلسفة فتجنشتين على نحو ما بدت عليه فى الرسالة المنطقية الفلسفية " تشير الى تحليل العالم أو انقسامه الى عدة وقائع منفصلة بعضها من بعض ،ومن وجود أو عدم وجود واقعة ما ،لا نستطيع أن نستدل وجود أو عدم وجود واقعة أخرى اذا كانت فلسفة فتجنشتين قد اتخذت هذه الرؤية تجاه العالم فانها بذلك تكون قد قضت على وحدة العالم ومزقت تماسكه واتساقه ،ومثل هذه النظرة التى تمثل المرحلة الاولى من فكر فتجنشتين = تبدو معارضة لكل من ماركس وهيجل وتوينبى وباسبرز كما تبدو معارضة أيضا الادراك الفطرى العادى الذى

يميل الى النظر الى الواقع ككل (٢٩) .

وتتلاقى نظرة فتجنشتين الى العالم على هذا النحو مع بعض الاعمال الفنية المعاصرة ، فهي تتلاقى مع الافلام السينمائية للمخرج السينمائي كيتون ، كما تتلاقى مع الفنون التكعيبية عند بيكاسو ، فاذا كانت المدارس الفنية التشكيلية المختلفة تمثل محاولات متعددة لجعل الواقع مرئيا ، أو بعبارة اخرى تستهدف توظيف الفن لكشف المظاهر الهامة المتنوعة من العالم ، فان التكعيبية تمثل هروبا من العالم، هروبا من وحدة وتماسك واتساق العالم ، بل هي تحطيم لكل وحدة يمكن ان نتصورها من العالم ، فهي تخلق وتقدم عالما جديدا ممزقا مشتتا مبعثرا الى شظايا واشلاء (٣٠) .

وكما تختفى الذات عند فتجنشتين ، نجدها تختفى ايضا من الاعمال الفنية المعاصرة . وتتبدى الانا ووحدة عند فتجنشتين فالعالم هو عالمي ، ذلك ان حدود العالم الخارجى هي حدود اللغة التى اعبر بها عن هذا العالم . وليس ثمة علاقة بين عالمي والعوالم الاخرى ، فكل منفصل عن الآخر ، وليست الذات عنده جزءا من العالم ، بل هي حد للعالم ، وهكذا أخرج فتجنشتين الذات من قلب العالم ليجعل منها مجرد ذات مشرعة لقوانين المنطق فحسب (٣١) . فالعالم عند فتجنشتين أصبح لا علاقة له بالذات الانسانية ، ومن ناحية

أخرى فكل الوقائع متساوية فى أهميتها وبالتالي فهي لا تهدى الذات أو ترشدها ، ومن ثم تجد الذات نفسها مضطرة الى الاعتماد على مصادرها الخاصة فى خلق خطة أو طريقة للحياة . وهنا تتبدى ترعة مثالية واضحة فى فكر فتجنشتين كما لاحظ برامان ، وكما سبق ان لاحظ كورنفورث ، وهى نزعة رفضها آيرجى دراسته عن فتجنشتين ، ورأى انه كان واقعيا صميما ، فالذات عنده لا تمثل الوجود البشرى ، كما لا تمثل البدن أو النفس الانسانية التى يتناولها علم النفس ، بل هى ذات ميتافيزيقية خالصة ، انها تحد العالم ولا تشكل جزءا منه ، وعلى ذلك فالانا وحدية تتفق مع نزعة واقعية خالصة ، فهى ذات ميتافيزيقية بمعنى ما ، لا بالمعنى الذى يقصده أو قصد اليه فتجنشتين برفضه ما يسمى بالذات الميتافيزيقية وهى التى تفترض وجود ميتافيزيقى مباطن للانسان . انها تمثل عند آير نقطة بدون امتداد ، وباعتبارها كذلك فهي لا شىء ولا تقوم بوظيفة الذات فى الفلسفة المثالية (٣٢) ، والحق ان تفسير آير اذا كان يقدم لنا فتجنشتين باعتباره واقعيا ، فان مثل هذا التفسير لا ينفى انقطاع الصلة بين الذات والعالم فالذات عند فتجنشتين خرجت من العالم .

والاخلاق عند فتجنشتين بدورها لا علاقة لها بوقائع معينة (٣٣) - فهي ليست قضايا وصفية ، انها تعطى قيمة للاشياء أو لما هو موجود فى الواقع فى الوقت الذى لا توجد

قيمة لما هو موجود فى الخارج . فالقيم بمعنى ما من صنعنا نحن وليست من الوقائع الموجودة فى الخارج وهنا تتلاقى نظرة فتجنشتين الى القيم مع نظرة الفلسفة الوجودية، فهما يشتركان فى التعامل مع ذات مفترية عن العالم ، فهى ذات انفصلت عن المجتمع والعالم وخلقت معاييرها الخاصة ، وهى مضطرة لان تخلق قيمها من داخلها فى غيبة القوانين والقواعد والاهداف والاعراض المسبقة ، فالذات هنا فى حالة دائمة من الكرب ، اذ عليها ان تتخذ قراراتها الحاسمة على أساس العدم واذا كان سارتر فى كتابه الوجودية نزعة انسانية قد رفض اخلاق عصر التنوير الدنيوية المعتمدة على وقائع الطبيعة وحدها بمعزل عن كل سلطة ميتافيزيقية ، فانه من ناحية أخرى رأى ان الاخلاقية أو تحديد ما يعد خيرا أو شرا هو من واجب الذات وحدها ، وهى الذات المستقلة والمفترية عن العالم ، فليست طبيعة انسانية ثابتة ، وليس ثمة امكانية لوجود معايير أخلاقية ثابتة ودائمة . وهكذا يتلاقى سارتر على نحو ما مع فتجنشتين ، فعند كل منهما خرجت الذات من العالم (٣٤) ، كما خرجت فى اعمال الشاعر الانجليزى ايتس ( ٧٩٣٩ - ١٨٦٥ ) والقصاص النمساوى موزيل ( ١٩٤٢ - ١٨٨٦ ) والشاعر الفرنسى رامبو ( ١٨٩١ - ١٨٥٤ ) والفنان السينمائى الساخر شارلى شابلن ( ١٩٧٧ - ١٨٨٩ ) وخصوصا فى عمل السينمائى الرائد الازمنة الحديثة ، وهو العمل الذى صور فيه علاقة الاله بأزمة الانسان المعاصر . فالآلة التى قصد

منها ان تساعد فى تحرير الانسانية تحولت الى مصدر شقاء  
واغتراب لها (٣٥) .

واذا كانت الفلسفة عند فتجنشتين قد أصبحت تستهدف  
التوضيح المنطقى للأفكار وبذلك لم تعد تشكل مذهباً بـسـل  
أصبحت فى المقام الاول تمثل عملاً أو نشاطاً ، فأنها على هذا  
النحو أصبحت تمرداً ورفضاً للتقاليد التى سادت وسيطرت على  
الوعى الغربى طيلة قرون عديدة فلم تعد قيمة الفلسفة فى  
تكديس آراء الفلاسفة القدماء وجمعها جيلاً بعد جيل ، وإنما  
أصبحت الفلسفة تستمد قيمتها من القدرة على تحليل وتوضيح  
المشكلة الفلسفية . وهكذا تمرد فتجنشتين على التقاليد  
الفلسفية المتعارف عليها فى عصرنا . فتلاقى بذلك مع الطابع  
العام للفن المعاصر فى تحرره من العديد من التقاليد الفنية  
التي رسخت واعتقد البعض انها قادرة على الصمود أمام أعاصير  
الزمن (٣٦) ، وهو ما يتضح فى قصائد الشاعر الانجليزى  
ويتمان ( ١٨٩٢ - ١٨١٩ ) وأعمال الأديب توماس مان (١٩٥٥-١٨٧٥)  
وغيرهما من المبدعين . والحق ان روح التمرد على التقاليد  
لم تتضح فى مؤلف فتجنشتين " الرسالة المنطقية الفلسفية"  
فحسب ، بل اتضحت أيضاً فى تصميمه مع صديق له ذلك المنزل  
الذى شيده لشقيقته ، والذى تميز بطابع متفرد فى مكوناته  
وتأثيره ، على نحو جعل منه تمرداً وخروجاً على التقاليد  
المرعية فى بناء المساكن (٣٧) .

واذا كان فتجنشتين، على نحو ما قد اقترب من  
الوجودية بمقتضى فكرته عن الاناوحدية فى فلسفته عن الذرية  
المنطقية فانه فى مرحلته كما بدت فى كتابه " مباحث فلسفية " -  
كان قريبا أيضا من الفكر الوجودى على نحو ما ، ففى هذه  
المرحلة اتجه اهتمام فتجنشتين الى الواقع الحى المعشاش  
يستمد منه نظرة جديدة الى اللغة ، فلم تعد اللغة تصويرا  
لواقعة ، بل أصبحت صورة لحياة الناس ، فهى صورة لمختلف  
انشطتهم وكافة ضروب تفاعلاتهم ، أنها تتحدد بالواقع المعاش  
وتتفاعل معه وتستمد منه منطقها ووظيفتها ، وبذلك لم تعد  
مهمتها تقتصر على اطلاق أسماء محددة. على اشياء أو موضوعات  
فحسب ، وهى المهمة التى يمكن ردها الى أرسطو من خلال اعتقاده  
بأن كل شئ ينتمى الى صنف محدد ، ولكل صنف خصائصه الثابتة .  
ومثل هذه النظرة الى اللغة تتجاهل أهمية الدور الانسانى  
فى تغيير العالم ، فكل شئ حدد مقدما ، والعالم بدوره تحول  
الى مجموعة من الاجناس والانواع والافراد فليس العالم نفسى  
حاجة لنا ، واللغة بدورها لاتعكس حاجته اليانا ، انها مجرد  
اداة التعريف ليس لا ، وهى لاتصور الوجود وانما تصور وتنقل  
الماهية فحسب ، فاذا كانت الماهية فى ضوء النظرة الارسطية  
تسبق الوجود ، فاللغة بدورها تأتى مقترنة بـ————  
الماهية الثابتة .

ولم تعد اللغة عند فتجنشتين أو بعبارة أخرى لم يعد معنى الكلمة يعتمد على استعمالها بواسطة الفرد ، بل أصبح معناها يعتمد على استعمالها بواسطة فرد ينتمى الى جماعة تاريخية . وهكذا أصبحت اللغة ظاهرة اجتماعية ، تدرك بمعزل عن أهواء ونزوات الأفراد ، ومن ثم فهي أداة للتواصل الانسانى والتفاهم المشترك بين الافراد . وهنا اكد فيتجنشتين على الطابع الجماعى التاريخى للوجود الانسانى من خلال نظريته الجديدة الى اللغة ، وهى النظرة التى أختفت منها فكرته عن الانا وحدية . وهكذا نرى انه اذا كان فتجنشتين قد أبرز الطابع الفردى للوجود الانسانى فى مرحلته الاولى متفقاً فى ذلك مع ذوى النزعة الفردية المتطرفة من فلاسفة الوجودية وعلى رأسهم كيركجارد ، فانه فى مرحلته المتأخرة اتجه الى ابراز الطابع الجماعى للوجود الانسانى متفقاً مع بعض اقطاب الفكر الوجودى ممن ادخلوا غنصر الجماعة فى نظرتهم للوجود البشرى ومنهم مازتن بوبر وبيردياثف . وفى هذا الصدد يهمنى ان نوضح عدم تضحية فتجنشتين بذاتية وفردية الموجد البشرى فى تصويره للمجتمع . فهو لم يتناول البناء الاجتماعى بمعزل عن النشاط الانسانى بمعنى انه لم يدركه باعتباره مجرد بناء موضوعى أو كيان مادى ، بل تناوله باعتباره مرتبطاً فى المقام الاول بالفعل أو النشاط الانسانى .

وفى تحليل فتجنشتين للغة والعباب اللغة اتجه الى

كشف التفاعلات الانسانية أو الوقائع الانثروبولوجية ، وهكذا نجد انه اذا كان البعض قد حاول أن يقارن بين كائنات وفيتجنشتين على نحو ما ، فان مثل هذه المقارنة لم تدخل في حسابها البعد الوجودى الانسانى الذى يميز فيتجنشتين عن كافيظ فاذا كان كافيظ قد تحدث عن صور الحكم ، فان يلاحظ أن الصور الاولانية عنده ليس لها أية علاقة بالانسان العينى الوجودى المتكامل الذى يدرك ويعرف العالم ويتعامل معه بعاطفته وشعوره ونشاطه قبل أن يتعامل معه بعقله ومنطقه . وبذلك فان فيتجنشتين عندما نظر الى اللغة كمصورة للحياة واداة للفعل ، فانه بذلك يكون قد أدخل العنصر الانثروبولوجى في حساباته ، وهو العنصر الذى رفضه كافيظ أو نحاه جانبا عندما أكد على الطابع الضرورى الكلى لصور الحكم بمعزل عن النشاط أو العمل الانسانى ، وبمعزل عن الحياة الفعلية الواقعية المعاشه بالفعل ، وألتى تأتى اللغة بدورها فتعبر منها وتقدم لنا صورة عنها .

الحق اننا نصادف العديد من المظاهر الوجودية فى المرحلة المتأخرة من فكر فيتجنشتين ولاغرو فى ذلك ، فمثلا هذه المظاهر تنطق من رؤية للغة جعلت من الواقع المعاش الحياتى منطلقا لها . ومن خلال هذا المنطلق كان من الطبيعى أن تتعايش اللغة وتلتقى بعالم الوجود الانسانى بدلا من عالم

الماهيات العقلية الثابتة ، لتتبدى اللغة كظاهرة  
حياتية انسانية ، نحيها ونعيشها .

وهكذا تجاوز فتجنشتين النظرة الضيقة الى اللغة كما  
بدت في "رسالة منطقية فلسفية" فاذا كان في الرسالة قذهبي  
الى القول بان قوانين المنطق ينبغي ان تصاغ على نحو صوري  
خالص باعتبار ان مثل هذه الخصائص الصورية هي كل ما يمكن  
التعبير عنه في اللغة (٣٨) ، فانه على نحو مماثل في "مباحث  
فلسفية" ركز على القواعد أو المبادئ الواقعية الخارجية  
الحياتية لألعاب اللغة = فهي المظهر الوحيد لما يمكن التعبير  
عنه بواسطة اللغة فكل استعمال للغة يفترض مجموعة محددة من  
الألعاب . ومن هنا كان تأكيد الواض على العلاقات الأفقية من  
الألفاظ والسياقات أو بين السياقات بعضها وبعض (٣٩)، فكرة ألعاب  
اللغة تشير الى تنوع استعمالات اللغة وتعددتها (٤٠) .

ومن خلال فكرة ألعاب اللغة امكن اعادة النظر في مبادئ التحقيق،  
فلم يعد مبدأ التحقيق صالحا على نحو مطلق للتطبيق ، ذلك أنه  
لم يعد يصلح للتطبيق على الجمل التي تتضمن أمرا أو تشير الى  
مطلب أو تعنى سؤالا أو تفيد صلاة أو ترتبط باعتراف (٤١) وهكذا  
لم يظل فتجنشتين أسيرا لمقولات محددة ثابتة ، ومن يدري ربما  
كان قد تجاوز مرحلة الثانية لو طال به العمر ولنا بعد ذلك  
ان نتساءل ، هل كان فتجنشتين وجوديا أو ماركسيا أو رجحانيا  
لأعتقد باهمية الاجابة على هذه التساؤلات أو جدوى الاجابة

عنها ، وحسبنا ان نكون قد تعرفنا على بعض الوجوه المتنوعة  
لفلسفة فتجنشتين ، أو بعبارة أخرى على بعض المتشابهات  
الفلسفية لفلسفتها .

\*\*\*\*\*

\*\*\*

\*\*

\*

### خاتمة

١ - تعددت الدراسات وثبوت حول فلسفة فتجنشتين ، واختلفت تأويلات وتغيرات فلسفته ، فهو يبدو أحيانا وقد اقترب من البرجماتية ويبدو أحيانا أخرى وقد أصبح أقرب الى الماركسية ، بل يبدو أيضا وكأنه من انصار الوجودية ، ولا يعنى هذا انه برجماتى أو ماركسى أو وجودى ، انه فيلسوف تحليلى فى المقام الاول ، وان كانت فلسفته على هذا النحو ليست غريبة عن غيرها من الفلسفات ، انها تلتقى بهسبا وتتفاعل معها وتتدخل معها فى نسيج متشابك والحق أن الفكر الفلسفى المعاصر ، مهما قيل عن تنوعه وتعارض مواقفه ، الا انه يشكل شبكة معقدة من المتشابهات الفلسفية . ومن هذا المنطلق تبدى هدف البحث . فنحن لم نستهدف فتجنشتين فى ذاته ، وانما استهدفنا الفكر المعاصر نفسه ، استهدفنا الكشف عن بعض معالم وحدته استهدفنا التعرف على بعض مقومات الحضارة الغربية وما يصدق على فتجنشتين قد يصدق على غيره . فهناك هوية أو شخصية محددة واضحة المعالم يتسم بها الفكر الفلسفى المعاصر ، وواجبنا الكشف عن هذه الشخصية . ومرة أخرى نقول اننا ينبغي ان نتعامل مع الفلسفة المعاصرة باعتبارها وحدة واحدة وليست مجرد مجموعة من المذاهب والسيارات . وان كان هذا لا ينفى بطبيعة الحال دراسة كل مذهب أو تيار على حدة . لكن مثل هذه الدراسة وحدها ينبغي ان تتكامل مع دراسة الروح الفلسفية للحضارة الغربية المعاصرة

٢ - واتخذنا من فلسفة الفعل عند فتجنشتين منطلقا لنا ، سواء في مرحلته الاولى والتي تبدت خلالها الفلسفة باعتبارها نشاطا يستهدف توضيح الافكار ، أو خلال مرحلته الثانية والتي أصبحت خلالها اللغة اداة للفعل والنشاط ولا شك ان المرحلة الثانية هي التي تركز عليها الاهتمام وان تناولنا المضامين الوجودية للمرحلة الاولى من فلسفته. وفي هذا الصدد يهمنا التعرف على أهميته فلسفة الفعل في الفلسفة المعاصرة . وهي وان عبرت عن شيء فانها تعبر عن رفض كل نظرة سكونية للواقع ، وبالتالي رفض كل نظرة تخيل الموجود البشري الى مجرد استسلام سلبي لاحيله له امام واقعه . واذا كان موضوع الفعل قد تحول الى طابع عام تتسم به الفلسفة المعاصرة وتتسم به الحضارة الغربية بوجه عام ، فما أحوالنا نحن الى اتخاذ الفعل هاديا ومرشدا لنا ، وان كان الفعل الذي نستهدفه لا يشترط ان يكون ماركسيا أو برجما تيا أو وجوديا ، ان الفعل الذي نتطلع اليه هو فعل حضاري ، علينا جميعا ان نشارك في منعه وفي صياغته وفي تحديد معالمه ، انه فعل يحقق هويتنا ووجدتنا وينبغي ان يكون معبرا عنا بحق ، له خصائصه المتميزة المتفردة ، وان كان له ايضا حق التفاعل والتأثر والتأثير ، لانه كذلك ، فانه يفترض ايضا درجة من درجات التعالي ، انه يتطلب نظرة فلسفية قادرة على استلها الماضي واستشراف المستقبل . نظرة لا تتحدد بحدود المكان فحسب ، بل ترتبط ايضا بدائرة الزمان .

٣ - وإذا كانت دراستنا عن فتجنشتين قد كشفت لنا عن بعض المضامين التي يمكن استنباطها من فكره ، فإن مثل هذه الدراسة وغيرها من الدراسات تدعونا الى مراجعة افكارنا واحكامنا بين الوقت والآخر عن فكر الفلاسفة ونظرياتهم الفلسفية ، بمعنى النظر اليهم بمنظور العصر والتطور التاريخي ، بدلا من اعادة عرض افكارهم بين الوقت والآخر ، وان كان هذا لا يعنى بالطبع عدم أهمية تقديم فكر الفيلسوف وشرح افكاره كما عبر هو عنها وليس كما عبر عنها غيره . وبطبيعة الحال لا يمكن لاحد ان يتجاهل أو يقلل من شأن العرض الامين لفكر الفيلسوف كما هو ، لكننا من ناحية أخرى نجد انه يصعب تقديم فكر الفلاسفة بصورة مجردة محايدة تماما ، بل اننا نميل عادة الى تقديم نظرياتهم في ضوء اهتماماتنا ونزعاتنا الفكرية ، فنكشف عنها ما يتلاقى مع اتجاهاتنا الفكرية وقد نغمض البصر عما يتعارض معها . وربما كان التجرد عن الاهواء والميول يعد من الامور الشائكة في عالم الفلسفة على نحو ما ، فالناس - على رأي وليم جيمس - تتقبل الفلسفات التي تراها ملائمة لاحتياجاتهم وطبائعهم . وإذا كانت الحيدة المطلقة في تناول آراء الفلاسفة ونظرياتهم تبدو احيانا مستحيلة ، فإن كشف المضامين الفلسفية المتنوعة والمتباينة لهذه الآراء تساعدنا الى حد كبير على تكوين رؤية أدق للفيلسوف فنحن هنا نعرض الوجوه أو المستويات المتعددة لفلسفته ، ومن خلالها قد نرتفع على ميولنا ونتعالى عليها

ونكون رؤية اشمل تسمح للتبايلات المختلفة ان نجد من نقاط التشابه بينها ما يجعل منها عائلة واحدة ، أو فلسفة فتجنشتين مجموعة من المتشابهات الفلسفية .



## هوامش الكتاب

### هوامش المقدمة :

(١) فى هذا الصدد يمكننا الاشارة الى كل من شبنجلر فى ضوء رفضه وجود حضارة واحدة دون غيرها وتأكيد وجود عدة حضارات ، ونورثروب من خلال دعوته الى التقاء الغرب بالشرق حضاريا ، والبرت شغيتزر فى تحديده أهمية البعد الروحى الاخلاقى من الحضارة وهو البعد الذى تتميز به الحضارات الشرقية ، وكلود ليفى شتراوس فى دعوته الى حوار الحضارات وجارودى بادراكه الخصائص المتفردة لحضارات الشرق.

(٢) راجع تقارب سارتر من الماركسية فى كتابه " نقد العقل الجدلى " كما راجع ما كتب حول هذا التقارب عند كل من الدكتور يحيى هويدى فى كتابه دراسات فى الفلسفة الحديثة والمعاصرة تحت عنوان التطور الاخير فى فلسفة سارتر دار النهضة العربية ١٩٦٨ ص ٤٨٢ - ٤٩٥ والدكتور زكريا ابراهيم - فى كتابه دراسات فى الفلسفة المعاصرة تحت عنوان سارتر بين الوجودية والماركسية مكتبة مصر ١٩٦٨ ص ٥٠٦ - ٥٢٥ .

(٣) راجع دراستنا عن كلود ليفى شتراوس والحضارة المعاصرة . مطبعة العاصمة ١٩٨٥ - ص ٨٧ - ٩٠ .

Althusser, Louis Montesquieu, Rousseau, Marx (٤)  
Politics and History. Translated by Ben Brewster. Verso edition. 1982.

Mocquarrie John. Existentialism Penguin Books (٥)  
1977, PP. 30-31.

(٦) راجع دراستنا عن الفلسفة بين الاسطورية  
والتكنولوجيا مطبعة العاصمة ١٩٨٥ وذلك فيما يتعلق بالعلاقة  
بين البرجماتية والماركسية ص ٢٠٢ - ٢٠٥ .

(٧) راجع دراستنا عن " الفلسفة بين الاسطورية  
والتكنولوجيا " ص ١٧٩ - ١٨٠ .

(٨) راجع ما كتبناه في الدراسة السابقة تحت عنوان  
دلالة الفعل بين الماركسية والبرجماتية والوجودية . الفصل  
السادس من الكتاب .

Binkley, Timothy Wittgenstein martinus (٩)  
Nijhoff/Hague/1973. P

هوامش الفصل الاول :

De Mauro, Tullio. Ludwig Wittgenstein His (١)  
Place in the development of semantics D.Reidel publishing  
Company/Dordrecht-Holland 1967. P. 3.

(٢) نشير فى هذا الصدد الى الدارسة القيمة للدكتور  
عزى اسلام عن فتجنشتين بمجموعة نوايخ الفكر الغربى ،  
هذا بالاضافة الى ترجمته لكتاب " رسالة منطقية فلسفية " .

De Mauro, Tullio. op. cit. P.3. (٣)

ibid: PP. 3- (٤)

(٥) لودفيج فتجنشتين " رسالة منطقية فلسفية "ترجمة  
الدكتور عزى اسلام مراجعة وتقديم الدكتور زكى نجيب محمود  
مكتبة الانجلو المصرية ( العبارة رقم ٦٢هـ ) ص ١٣٨ - ١٣٩

De Mauro, Tullio, op. cit. PP. 8-9 (٦)

ibid. P. g. (٧)

ibid. P. g. (٨)

Cassirer, E. Anessay on man. Bantam Books (٩)  
1970. P. 125.

(١٠) يوسف كرم تاريخ الفلسفة اليونانية = لجنه

التأليف والترجمة والنشر ١٩٣٦ ، ص ٣٢٠ - ٣٢١ .

(١١) د . حسن حنفي حسنين . نماذج من الفلسفة  
المسيحية في العصر الوسيط . دار الكتب الجامعية ١٩٦٩ . ص  
١٧ - ٣٠ ، ٦٧ - ٦٩ .

De Mauro, Tullio. op. cit. P. 10 (١٢)

ibid. P. 11 (١٣)

ibid. PP. 11-12 (١٤)

(١٥) محمد مجدى الجزيرى . فلسفة الفن عند ارنست

كاسيرر . رسالة ماجستير غير منشوره ١٩٧٥ اشراف ■ . أميرة  
حلمى مطر . ص ٤٠ .

De Mauro, Tullio. op. cit. P. 16 (١٦)

ibid. PP. 16 - 18 (١٧)

Hegel lectures on the history of philosophy. (١٨)

Translated by E.S. Haldane, Volume I New York. Routl-  
edge, Kegan paul LTD. 1955. P. 88

De Mauro, Tullio, OP. cit. P. 29 (١٩)

ibid. P. 30 (٢٠)

ibid P. 41. (٢١)

ibid. PP. 32 - 33. (٢٢)

- ibid. P. 34. (٢٣)  
ibid. P. 41. (٢٤)

هوامش الفصل الثاني :

Ha rtznack, justus. Wittgenstein and modern (١)  
Philosophy. Translated by maurice Cranston. New York  
Press 1965. PP. 13-16

- ibid. PP. 16 - 17 (٢)  
De Mauro. op. cit. P. 23. (٣)  
Hardwick, Charles S. Language Learning in (٤)  
Wittgenstein's Later Philosophy. Mouton The Hague Paris.  
1971. PP. 18 - 19

- ibid. P. 19. (٥)  
(٦) فتجنشتين - رسالة منطقية فلسفية - ترجمة •  
د • عزى اسلام العبارة رقم ١٢ ا ٤ ص ٩١ •

- Hardwick. op. cit. P. 20. (٧)

(٨) فتجنشتين . رسالة منطقية فلسفية ترجمت .

د . عزمی : اسلام عبارتہ رقم ۴۰۲ ص ۸۲ - ۸۳ .

(٩) المرجع السابق عبارة رقم ٤٠٠٣ ص ٨٣ .

(١٠) المرجع السابق عبارة رقم ٤٠٣١ ر- ص ٨٣

Wittgenstein, investigations, P. X (11)

Kenny, Anthony Kenny. wittgenstein (12)

Harvard university Press. 1973. PP. 14 - 15.

Hardwick, op. cit. P. 22 (12)

ibid. P. 23 (18)

ibid. P. 24 (15)

Wittgenstein, investigation, PP. 2 - ■ (17)

Pears, David. Wittgenstein. Fontanamodern (19)

**Masters. Editor Frank Kermode 1971 PP. 171 - 172.**

ibid. P. 111 (1A)

Hartnack, justus. op. cit. PP. 66 - 70. (19)

ibid, P. 72. (२०)

ibid. P. 74. (21)

ibid. P. 76 (۲۲)

ibid. PP. 48 - 49	(٢٣)
ibid. PP. 49 - 51.	(٢٤)
ibid. PP. 52 - 53.	(٢٥)
ibid. PP. 54 - 56.	(٢٦)

### هوامش الفصل الثالث :

(١) راجع دراستنا عن الفلسفة بين الاسطورة والتكنولوجيا

ص ١٧٨ - ١٧٩ .

(٢) المرجع السابق ص ١٩ - ١٩٣ .

(٣) المرجع السابق ص ١٩٨ .

(٤) المرجع السابق ص ١٩٥ .

Hardwick, op. cit. P. 34 (٥)

ibid. PP. 35 - 37. (٦)

ibid. P. 37 (٧)

Dewey, john, Experience And nature. open (٨)

court publishing company. 1920. P. 280

Hardwick, op. cit. PP. 40 - 41 (٩)

ibid. PP. 41 - 42 (١٠)

ibid. P. 65. (١١)

(١٢) راجع النظرة الوظيفية عند مالىنوفسكى بكتابنا

من لىقى شتراوس والحضارة المعاصرة ص ٤٩ - ٥٣ .

Hardwick op. cit. P. 58 (١٣)

(١٤) ستيفن أولمان . دور الكلمة فى اللغة ترجمة.

• كمال محمد بشر . مكتبة الشباب بالمنيرة ١٩٧٥ . ص ٥٤

- ٥٥ -

(١٥) المرجع السابق ص ٥٦

• (١٦) المرجع السابق ص ٥٧

(١٧) المرجع السابق ص ٥٧

• (١٨) المرجع السابق ص ٥٧

(١٩) المرجع السابق ص ٥٧ - ٥٨ .

Cassirer, E, The Philosophy of symbolic Forms (٢٠)

Volume 2. 1955. P. 40

(٢١) ارنست فيشر ضرورة الفن ترجمة اسعد حليم .

الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر . ص ٣١ - ٣٨ .

Mumford, Lewis. The myth of the machine (٢٢)

Technics and Human Development. Marcourt, Brace & world, inc. New York. 1967. P. 73.

ibid. P. 8	(23)
ibid. P. 3	(24)
ibid. P. 9.	(25)
ibid. PP. 73 - 74	(26)
ibid. P. 80	(27)
ibid. P. 80	(28)
ibid. P. 80	(29)
ibid. P. 81	(30)
ibid. P. 87.	(31)
ibid. PP. 87 - 90	(32)
Hardwick. op. cit. PP. 65 - 66	(33)
ibid. PP. 52 - 53	(34)
ibid PP. 82 - 83	(35)
ibid. PP. 86 - 87	(36)
ibid. PP. 88 - 91.	(37)
ibid PP. 98 - 101	(38)
Wittgenstein, investigations. sec. 206, P. 82e	(39)
Hardwick. op. cit. PP. 127 - 128.	(40)
ibid. P. 128	(41)
	(42)

### هوامش الفصل الرابع :

(١) يتفق نقد ماركيور للطابع المحافظ لفلسفة  
الوضعية المنطقية مع نقد الماركسية ، راجع كتاب العقل  
والثورة لماركيوز ترجمة هـ . فؤاد زكريا .

(٢) انظر النقد الماركسي للفلسفة التحليلية بدراستنا  
عن ليقي شتراوس والحضارة المعاصرة ص ٩٩ - ١١٧ .

(٣) الكتاب السابق ص ١٠٥ .

(٤) راجع العلاقة بين البراكسيس عند ماركسيس  
والبراكسيس عند الهرجماتية في دراستنا عن الفلسفة بين  
الاسطورة والتكنولوجيا ص ٢٠٤ - ٢٠٥ .

Rubinston, David. Marx and Wittgenstein social (٥)

Praxis and Social Explanation Routledge & Kegan paul.1981

PP. 165 - 166

ibid. PP. 166 - 167. (٦)

ibid. PP. 167 - 168 (٧)

ibid. PP. 168 - 169. (٨)

ibid. PP. 170 - 171 (٩)

- (١٠) راجع كتاب وليم جيمس للدكتور محمد زيدان .  
نوايغ الفكر الغربى .

- Rubinston. op. cit. 171 (١١)  
ibid. PP. 171 - 172 (١٢)  
(١٣) محمد مجدى الجزيرى . فلسفة الفن عند ارنست  
كاسير . رسالة ماجستير . ص ١٣٩ - ١٤٠ .

- Rubinston. op. cit. P. 171 (١٤)  
ibid. P. 172 - 173 (١٥)  
ibid. PP. 175 - 176 (١٦)  
Findlay j.N. Wittgenstein a critique. (١٧)  
Routledge & Kegan Paul. 1984. PP. 3 - 5

- Rubinston. op. cit. PP. 173 - 174 (١٨)  
ibid. P. 174 (١٩)  
ibid. PP. 174 - 175. (٢٠)  
ibid. PP. 182 - 183 (٢١)  
ibid. P. 183 (٢٢)  
ibid. P. 184 (٢٣)  
ibid. P. 185 (٢٤)  
ibid. PP. 185 - 189 (٢٥)  
ibid. PP. 190 - 191 (٢٦)

- ibid. P. 192 (٢٧)  
ibid. PP. 193 - 194 (٢٨)  
ibid. P. 194 (٢٩)  
(٣٠) وليد عطاري . الوعى وتطوره فى فلسفة هيغل .  
رسالة ماجستير غير منشور تحت اشراف د . يحيى هويدي .  
جامعة القاهرة ١٩٧٥ ص ٧٨ - ٧٩ .

- Rubinston.. op. cit. PP. 195 - 196 (٣١)  
ibid. PP. 197 - 198. (٣٢)

#### هـامش الفصل الخامس :

- (١) جون ماكورى . الوجودية . ترجمة د . أممام  
عبد الفتاح امام . عالم المعرفة الكويت ص ١٥٩ .  
(٢) المرجع السابق ص ١٦٠ .  
(٣) راجع رسالتنا فى الدكتوراه عن الحرية والحضارة  
عند بيردياف باشراف د . أميرة حلمى مطر . رسالة غير  
منشور بجامعة القاهرة ص ٢٠٥ .

- (٤) جون ماركورى نفس المرجع ص ١٦١ - ١٦٢ .  
(٥) المرجع السابق ص ٢١٠ - ٢١١ .

- (٦) Mumford, Lewis. op. cit. P. 73
- (٧) جون ماركوري = نفس المرجع ص ٢١١ - ٢١٢ .
- (٨) المرجع السابق ص ٢١٢ .
- (٩) المرجع السابق ٢١٣ .
- (١٠) راجع رسالتنا عن الحرية والحضارة عند بيرديايف
- (١١) هيدجر = نداء الحقيقة ترجمة د. عبد الغفار مكاوي ص ٧٩ - ٨١ .
- (١٢) جون ماكوري نفس المرجع . ص ٢٢٠ - ١٢١ .
- (١٣) De Mauro, op. cit. PP. 37 - 38
- (١٤) جون ماكوري نفس المرجع ص ٢٢١ - ٢٢٢ .
- (١٥) Pears, David. op. cit. PP. 173 - 174
- (١٦) نقصد بهم كيركجورد وبيرديايف ومارسيل .
- (١٧) د . عزى اسلام = فتجنشتين . نواخ الفكر الغربي = دار المعارف بمصر ص ٣٣٦ - ٣٣٧ .
- (١٨) المرجع السابق ص ٣٣٦ .
- (١٩) د . يحيى هويدى مقدمة فى الفلسفة العامة الطبعة السادسة . دار النهضة العربية ١٩٧٠ ص ١٦١ .
- (٢٠) Bramann, jorn. Wittgenstein's Tractatus And the modern. Arts. Adler Publishing Company Rochester, New York. 1985. P. I
- (٢١) ibid. PP. 1 -2

ibid. PP. 2 - 4	(122)
ibid. P. 4	(123)
ibid. P. 9	(124)
ibid. P. 15	(125)
ibid. PP. 44 - 45	(126)
ibid. PP. 58 - 59	(127)
ibid. P. 59	(128)
ibid. P. 87.	(129)
ibid. P. 30.	(130)
ibid. PP. 122 - 123.	(131)
Ayer, A.J. . Wittgenstein Random House New York 1985. PP. 27 - 29	(132)
 Bramann, jörn op. cit. P. 124	 (133)
ibid. PP. 125 - 127.	(134)
ibid. PP. 142 - 146	(135)
ibid. PP. 157 - 159	(136)
ibid. PP. 159 - 166	(137)
Hintikka, Merrillb, and jaakko Hintikka investigating Wittgenstein Basil Blackwell, inc. 1986. PP. 215 - 216.	 (138)
 ibid. P. 216.	 (139)

- 190 -

ibid. P. 220.

(xi)

ibid. PP. 224 - 225.

(xi)

\*\*\*\*\*

## مصادر الكتاب

### أولا : المراجع العربية :

١ - ارنست فيشر : ضرورة الفن . ترجمة اسعد حليم  
الهيئة المصرية العامة للتأليف  
والنشر ١٩٧١ =

٢ - فتجنشتين : رسالة منطقية فلسفية = ترجمـــــة  
د . د . عزى اسلام مراجعة د . زكى نجيب  
محمود . مكتبة الانجلو المصرية =

٣ - فتجنشتين : رسالة منطقية فلسفية = ترجمـــــة  
د . د . عزى اسلام مراجعة د . زكى نجيب  
محمود . مكتبة الانجلو المصرية =

■ - د . حسن حنفى : نماذج من الفلسفة المسيحية فى  
العصر الوسيط دار الكتب الجامعية  
١٩٦٩ .

■ - جون ماكورى : الوجودية . ترجمة د . د . امسام  
عبد الفتاح امام عالم المعرفة  
الكويت اكتوبر ١٩٨٢ .

٦ - د . زكريا ابراهيم : دراسات فى الفلسفة المعاصرة  
مكتبة مصر .

٧ - ستيفن اولمان : دور الكلمة فى اللغة ترجمة  
د . كمال بشر مكتبة الشباب  
بالمينيرة ١٩٧٥ .

٨ - د . عزى اسلام : لدفيج فتجنشتين . نوابغ الفكر  
الغربى دار المعارف بمصر .

٩ - لودفيج فتجنشتين : رسالة منطقية فلسفية .  
ترجمة د . عزى اسلام  
مراجعة د . زكى نجيب محمود .  
مكتبة الانجلو المصرية .

١٠ - د . محمد مجدى الجزيرى : الفلسفة بين الاسطورة  
والتكنولوجيا مطبعة  
القاهرة ١٩٨٦ .

١١ - د . محمد مجدى الجزيرى : كلود ليقي شتراوس  
والحضارة المعاصرة  
مطبعة العاصمة القاهرة

١٢ - مارتن هيدجر : نداء الحقيقة مترجمة د. عيد الفغار  
مكاوي - دار الثقافة للطباعة  
والنشر ١٩٧٧٠ .

١٣ - د . يحيى هويدى : دراسات فى الفلسفة الحديثة  
والمعاصرة دار النهضة العربية  
١٩٦٨ .

١٤ د . يحيى هويدى : مقدمة فى الفلسفة العامة دار  
النهضة العربية ١٩٧٠ .

١٥ - يوسف كرم : تاريخ الفلسفة اليونانية . لجنه  
التأليف والترجمة والنشر ١٩٣٦ .

#### دراسات فيسر منشورة

- محمد مجدى الجزيرى : فلسفة الفن عند كاسير . رسالة  
ماجستير بجامعة القاهرة  
اشراف أ . د . اميره حلمى مطر  
١٩٧٥ .

- محمد مجدى الجزيرى : الحرية والحضارة عند ديردريث

: رسالة دكتوراه بجامعة

القاهرة اشرف أ. د.

أميرة. حلمى مطر .

- وليد عطاري : الوعى وتطوره فى فلسفة هيجل .

رسالة ماجستير بجامعة القاهرة

اشرف أ . د يحيى هويدى ١٩٧٥ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 1- Althusser, L. Montesquieu, Rousseau, Marx. Politics and History. Translated by Ben Brewster Verso edition. 1982.
- 2- Ayer, A.J. Wittgenstein. Random House New York 1985.
- 3- Binkley, Timothy . Wittgenstein Martinus Nijhoff Hague/1973
- 4- Bramann, John. Wittgenstein's Tractatus and the modern Arts Adler Publishing Company. Rochester New York. 1985.
- 5- Cassirer, E. An essay on man Bentam Books. 1970
- 6- Cassirer, E. The philosophy of symbolic Forms . Volume 2 1955.
- 7- Dewey. J Experience and nature. open Court. Publishing Company 1920.
- 8- De Mauro , Tullio, Ludwig wittgenstein ttis Place in the development of Semantic. D. Reidel Publishing Company/Dordrecht-Holland 1967.

- 9- Findlay, J. N. Wittgenstein a Critique Routledge & Kegan Paul. 1984.
- 10- Hintikka, Merrillband/aakko Hintikka. investigating wittgenstein Basil. Black well. inc. 1986.
- 11- Hegel, G.W. Hegel's Lectures on The ttistory of Philosophy. Translated From the German by E.S. Haldane, press, inc. London . Routledge . Kegan Paul. ITD. 1955.
- 12- Hartnack, justus, Wittgenstein and Modern Philosophy. Translated by maurice. Cranston. New Process 1965 .
- 13- Hardwick, Charles. S. Language Learning in Wittgenstein's Later Philosophy. mouton. The ttague Paris. 1971.
- 14- Kenny, Anthony wittgenstein Harvard university Press. 1973.
- 15- Muford, Lewis. The myth of the machine, Technics and Human Development. Mar court. Brace & World inc. New York. 1967.

- 16- Pears, David. Wittgenstein, Fontana Modern Masters Editor Frank Kermode 1971.
- 17- Rubinstein, David, Marx and Wittgenstein, Social Praxis and Social Explanation, Routledge & Kegan Paul. 1981
- 18- Wittgenstein, Ludwig, Philosophical investigations. Translated by G.E. Hughes Basil Blackwell . oxford. 1963.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## محتويات الكتاب

المقدمة :	ص ٣ - ١
الفصل الاول : الصراع بين النزعتين ص ١١ - ٣٥ والانسانية فى دراسة اللغة *	
الفصل الثانى : فتجنشتين من التطور الارسطى الى التصور الانسانى. للغة *	ص ٣٧ - ٦٢
الفصل الثالث : البعد البرجماتى من فلسفة فتجنشتين	ص ٦٣ - ٩٩
الفصل الرابع : البعد الماركسى من فلسفة فتجنشتين *	ص ١٠١ - ١٣٥
الفصل الخامس : البعد الوجودى من فلسفة فتجنشتين *	ص ١٣٧ - ١٧٥
الخاتمة :	ص ١٧٧ - ١٨٠
الهوامش :	ص ١٨١ - ١٩٥
مصادر الكتاب :	ص ١٩٧ - ٢٠٣

رقم الايداع بدار الكتب  
٨٦ / ٧٩٩٤



